

Plan 604 GRADO EN LOGOPEDIA

Asignatura 45897 MATERIALES PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA:RECURSOS INFORMÁTICOS Y OTROS SOPORTES

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria.

Materia: Recursos logopédicos

Módulo III: Evaluación y diagnóstico en logopedia

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS:

- CG4. Dominar la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.
- CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizarla.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente.
- CT2. Motivación por la calidad de la actuación.
- CT4. Trabajo en equipo.
- CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión.
- CT8. Autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- CT10. Capacidad de organización y planificación.
- CT12. Resolución de problemas.
- CT14. Capacidad de análisis y síntesis.
- CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- CT20. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CT21. Capacidad de gestión de la información.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS CONCEPTUALES

- Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y seleccionar aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
- Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
- Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

- Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e internet.
- Adquirir habilidades y procedimientos básicos para acceder a la información que se necesita mediante la búsqueda en web.
- Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver casos prácticos concretos, adecuando los principios pedagógicos a utilizar en función tanto de las características personales y alteraciones lingüísticas del sujeto, como de las diferentes situaciones contextuales.

- Utilizar adecuadamente las herramientas informáticas para la resolución de problemas.
- Ser autónomo en el manejo de los programas específicos.

OBJETIVOS ACTITUDINALES

- Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
- Adquirir autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.
- Adquirir la capacidad de organización y planificación.
- Adquirir motivación por la calidad de su actuación.
- Aprender a trabajar en equipo y ejercitar el compañerismo.
- Aumentar la capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.
- Aumentar su creatividad en el ejercicio de la profesión.

Contenidos

BLOQUES TEMÁTICOS

LOS RECURSOS INFORMÁTICOS EN LOGOPEDIA, LOS PROGRAMAS INFORMÁTICOS Y LAS PÁGINAS WEB

Contextualización y justificación

En nuestra sociedad y en nuestro trabajo cada vez es más frecuente la utilización de los recursos informáticos. En esta asignatura vamos a conocer los distintos programas y páginas web que podemos utilizar que nos van a ayudar en los distintos momentos de nuestro trabajo: en la planificación, evaluación e intervención. A partir de ellos completaremos la formación del estudiante ayudándole a ser crítico y reflexivo con las distintas herramientas informáticas que utilice.

Objetivos del aprendizaje

1. Conocer programas informáticos aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos más adecuados para la intervención en las diferentes patologías del lenguaje y de la comunicación.
2. Comprender y analizar la importancia de la aportación de las Nuevas Tecnologías a la intervención logopédica.
3. Conocer nuevas formas de abordaje terapéutico.
4. Descubrir las características y posibilidades del ordenador como recurso logopédico.
5. Familiarizarse con el uso del ordenador mediante el manejo de diferentes programas e internet.
6. Ser capaz de crear material didáctico adecuado para cada caso concreto.

Contenidos

1. La plataforma Moodle como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
2. Las nuevas tecnologías y los sujetos con alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Características y posibilidades de las nuevas tecnologías.
3. Conceptos básicos de los medios informáticos. Criterios a tener en cuenta en la selección de materiales informáticos con usos educativos y logopédicos.
4. El niño y el ordenador.
5. Presentación y análisis de los diferentes programas generales y específicos para la intervención logopédica en distintas patologías. Uso del ordenador y de los programas presentados.
6. Posibilidades que ofrece internet en el campo de las alteraciones del lenguaje. Páginas específicas de profesionales, de programas de intervención en discapacidades específicas, de materiales y recursos...
7. La creación de materiales y actividades para la intervención logopédica.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes

- Se parte de las necesidades y expectativas de los estudiantes respecto a la asignatura. Se acordará y se aprobará entre todos una normativa a seguir.
- Se utiliza la herramienta Moodle para la planificación y seguimiento de la materia.
- Se fomenta el aprendizaje interactivo y colaborativo, formando pequeños grupos de trabajo (2-3 personas), en los que se reflexiona, debate y valoran los diferentes programas y aspectos trabajados en la clase.
- Partimos de una breve explicación sobre los diferentes programas para poder manejarlos posteriormente de manera autónoma. Los estudiantes seleccionan los programas con los que deseen trabajar.
- Se completa una ficha de cada programa trabajado que contenga los aspectos más importantes de cara a su futura utilización en la intervención logopédica.
- Se visualizan distintas páginas webs de logopedia sobre las que se cumplimentará una ficha y se clasifican de acuerdo con el criterio que se estime oportuno.
- Se fomenta el intercambio de información entre los estudiantes con el fin de que puedan beneficiarse del descubrimiento y/o aprendizaje de otros. Cada grupo de trabajo expone uno o varios de los programas analizados (abril y mayo). Se ponen a disposición del resto de los compañeros las fichas elaboradas.

- Se realizan distintas actividades prácticas y se aplican los conocimientos a distintos casos prácticos. A través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes se enfrentan a distintas situaciones reales que tienen que resolver.
- Finalmente, se elabora un dossier recopilatorio de todo el trabajo realizado.
- TUTORÍAS: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

Crterios y sistemas de evaluaci3n

Evaluaci3n

Dado el car3cter eminentemente pr3ctico de la asignatura, para la evaluaci3n se establecen dos itinerarios:

1. Para el que asiste a clase: en principio y si as3 es consensuado, no se realiza examen te3rico de la asignatura. Criterios para superar la materia:

1. Elaboraci3n de un dossier con la recopilaci3n, adecuadamente clasificada, del material elaborado durante el curso; 40% de la calificaci3n final.

En el dossier se tendr3 en cuenta: aspectos formales (3ndice completo, portada, paginaci3n...), como aspectos de contenido: introducci3n, aportaciones personales, sugerencias y observaciones planteadas, valoraci3n personal final. No ser3 tan importante la cantidad como la calidad. Plazo de entrega: fecha y hora de examen. Nota m3nima para hacer la media: 5 sobre 10.

1. Evaluaci3n continua: Se valora las exposiciones, su participaci3n, su inter3s, su actitud y asistencia, adem3s de la realizaci3n de las diferentes actividades propuestas y realizadas en clase. Se tiene en cuenta su autoevaluaci3n, coevaluaci3n y heteroevaluaci3n. El estudiante puede calificar su propia exposici3n en clase y la exposici3n de sus compa1eros/as. Si la propia exposici3n no se califica, la nota por defecto ser3 de 5 (o la que considere la profesora) y har3 media con el resto de las calificaciones; 60% de la calificaci3n final.

1. Para el que no asiste a clase y no puede cumplir estas condiciones:

- El estudiante debe comunicarlo a la profesora.
- Elaboraci3n de un dossier (25%) y se tendr3 en cuenta la evaluaci3n continua (25%) con las condiciones mencionadas en el apartado anterior.
- Realizaci3n de un examen te3rico-pr3ctico (50%): 2 3 preguntas sobre la parte te3rica y un caso pr3ctico como los realizados en clase: sujeto de determinada edad con dificultades espec3ficas en determinadas 3reas en el que el estudiante decide los programa/s y las actividades m3s adecuadas.

EVALUACI3N – TABLA RESUMEN

Instrumento / Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Dossier

40% de la calificaci3n final Nota m3nima: 5 sobre 10

Aptdo. Evaluaci3n: otras condiciones para los que no asisten

En el dossier con el material elaborado durante el curso se tiene en cuenta: la presentaci3n (3ndice completo, portada, paginaci3n...); sus aportaciones personales; sugerencias planteadas. No ser3 tan importante la cantidad como la calidad.

Plazo de entrega: fecha examen.

Evaluaci3n continua y sumativa

60% de la calificaci3n final

Nota m3nima: 5 sobre 10

Aptdo. Evaluaci3n: otras condiciones para los que no asisten

Exposici3n al grupo-clase de un programa y/o p3gina web de inter3s en el campo de la Logopedia.

Los alumnos evaluar3n las diferentes exposiciones realizadas en clase.

En la exposici3n oral se valorar3: el orden y claridad en la exposici3n, el reparto equitativo de tareas, la selecci3n apropiada de la p3gina web...

Adem3s, su participaci3n, inter3s y actitud, as3 como la realizaci3n de diferentes actividades propuestas y la asistencia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

- Dossier: 40%
- Evaluación continua: exposiciones, prácticas y actividades, cumplimiento...: 60%

Para hacer la media hay que tener como mínimo un 5 tanto en el dossier como en la evaluación continua. Si alguna de dichas partes (dossier -40%- o evaluación continua -60%-) no se supera, en la convocatoria extraordinaria sólo se realizará la parte suspensa. Los que no puedan cumplir las condiciones anteriores, tendrán que cumplir con:

- Elaboración de un dossier (25%) y se tendrá en cuenta la evaluación continua (25%) con las condiciones mencionadas.
 - Realización de un examen teórico-práctico (50%): 2 ó 3 preguntas sobre la parte teórica y un caso práctico como los realizados en clase: sujeto de determinada edad con dificultades específicas en determinadas áreas en el que el estudiante decide los programa/s y las actividades más adecuadas para realizar.
- Convocatoria extraordinaria: Para hacer la media hay que tener como mínimo un 5 tanto en el dossier como en la evaluación continua. Si alguna de dichas partes no se supera, la asignatura se suspenderá en su conjunto, sin opción a reservar ninguna calificación para nuevas convocatorias.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos necesarios

- La plataforma Moodle.
 - Ordenadores con acceso a Internet, con tarjeta de sonido y con las condiciones suficientes y necesarias para visualizar los programas. Al menos debe haber un ordenador por alumno o por pareja. Cascos individuales.
 - Programas informáticos específicos y educativos. Manuales de uso de los programas.
 - Proyector para visualizar los programas expuestos.
 - Documentación con los aspectos teóricos, con el listado de los programas informáticos disponibles y con los modelos para la elaboración de las fichas del programa y de las páginas webs.
 - Cuestionarios.
- TUTORÍAS: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.
- Tutorías: jueves de 10:30 a 13:30h.

Calendario y horario

3º Curso.

2º Cuatrimestre: martes y jueves de 16 a 18h.

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO

Partes del plan de trabajo

CARGA ECTS

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Visualización y manejo de programas informáticos de logopedia. Exposición.

2 ECTS

De febrero a abril

Búsqueda de páginas webs específicas de logopedia. Exposición.

2 ECTS

De febrero a abril

Resolución de Talleres/actividades/supuestos prácticos planteados en clase. Exposición

2 ECTS

De marzo a mayo

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 60

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

10

30

15

HORAS NO PRESENCIALES: 90

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias...

Preparación orientada a la evaluación

20

20

30

20

Plan de trabajo

La asignatura se divide en tres partes:

1ª parte: VISUALIZACIÓN Y MANEJO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE LOGOPEDIA. Exposición como mínimo de un programa por grupo de estudiantes. Elaboración de fichas sobre los programas.

Datos de la Ficha de los programas informáticos visualizados: nombre del programa; página web; dificultad; nivel educativo; usuarios a los que va dirigido; áreas o materias; menú de opciones; objetivos; descripción de las actividades; actividades complementarias; estrategias utilizadas; patologías con las que se puede trabajar; propuestas para mejorar el programa; valoración y observaciones; otros datos de interés.

2ª parte: BÚSQUEDA DE PÁGINAS WEB ESPECÍFICAS DE LOGOPEDIA. Exposición de aquellas más interesantes: como mínimo una página web por grupo de estudiantes. Elaboración de fichas sobre las páginas web.

Datos de la Ficha de las páginas web vistas: dirección web; contenido/menú inicial; características; aspectos a resaltar; valoración y observaciones.

3ª parte: RESOLUCIÓN DE SUPUESTOS PRÁCTICOS planteados en clase. Son casos reales o inventados planteados por los mismos estudiantes o por la profesora. Además, se presentan talleres en los que, utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes tienen que: detectar necesidades, establecer unos objetivos a alcanzar y plantear soluciones a cada caso. Además se lleva a cabo la creación y adaptación de actividades.

A lo largo de la asignatura, cada estudiante elabora un dossier con todas las actividades desarrolladas en clase. El dossier debe incluir: índice completo, introducción, las fichas de los programas trabajados en clase (las propias –mínimo de 4 fichas– y las expuestas por los compañeros en clase), las páginas web encontradas sobre Logopedia –mínimo de 4 fichas– (clasificadas con criterio); los talleres y casos prácticos desarrollados en clase. Además, todas aquellas tareas realizadas a través de Moodle: su participación en los foros, cuaderno electrónico, evaluaciones de sus compañeros y las propias. Es importante que cada apartado contenga una valoración personal del trabajo realizado y posteriormente una valoración final de todo.

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

ROSA BELÉN SANTIAGO PARDO

e-mail: santiago@med.uva.es

Profesora Titular del Departamento de Pedagogía, dentro del área de conocimiento de la Didáctica y Organización Escolar (DOE), de la Universidad de Valladolid.

Formación:

- Doctora en Pedagogía.
- Pedagoga: Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Pedagogía
- Logopeda: Diploma de Postgrado de Especialista en Perturbaciones de la Audición y del Lenguaje (Logopedia).
- Maestra: Diplomada en Profesorado de Educación General Básica. Especialidad Lengua Española e Idiomas Modernos.

Modernos.

Experiencia laboral:

- Imparte docencia en la Titulación de logopedia desde sus inicios en el curso 1992-93 en asignaturas como la discapacidad auditiva, la introducción a la logopedia, las bases pedagógicas de la intervención logopédica, los recursos informáticos en logopedia, etc.
 - Participa en distintos proyectos de investigación sobre competencias en logopedia, la elaboración de informes logopédicos en logopedia, la situación actual de los niños con discapacidad auditiva en Valladolid...
 - Desde el 2015 coordina el "Proyecto de Investigación del desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de hipoacusia neonatal"
 - Desde el 2007 sigue coordinando los Talleres de Lenguaje y Comunicación donde se posibilita a los estudiantes conocer de primera mano la experiencia profesional en los distintos ámbitos de los logopedas.
- Destacan sus publicaciones relacionadas con la innovación docente y metodológica, la formación del logopeda y sus competencias... Entre ellas se señalan:

1. Jimeno, N. y Santiago, R.B. (Coord.) (2010). Glosario internacional de logopedia. Versión española. Proyecto Multi-linguale logopedische termenbank. Formato CD. Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-693-5396-7. España.
2. Santiago, R.B., Jimeno, N., García, N., (Coords.) (2012). Los logopedas hablan. Nau Llibres. Valencia. 2012.

216 págs. ISBN 978-84-7642-905-1. España.

3. Mendizábal, N., Santiago, R. B., Jimeno, N., García, N. y Díaz-Emparanza, M. E. (2013). Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 127 págs. ISBN 978-84-9835-737-0. España.

Idioma en que se imparte

Castellano.
