

**Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria.

Materia: Intervención logopédica en etapas evolutivas específicas

Módulo IV: Intervención logopédica

**Créditos ECTS**

3 ECTS.

**Competencias que contribuye a desarrollar**

**COMPETENCIAS**

**COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE2.4. Realizar una evaluación tras la intervención.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.6. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.9. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG13.4. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT11. Adaptación a nuevas situaciones

CT19. Gestionar la relación con el otro

CT22. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- Conocer las bases teóricas de la atención temprana.
- Manejar los instrumentos de evaluación que se utilizan en el desarrollo evolutivo del área del lenguaje.
- Saber intervenir en las distintas patologías en el área de lenguaje a edades tempranas.
- Aprender a intervenir con eficacia en los contextos familiares.
- Elaborar un programa de intervención logopédica en sujetos de 0 a 6 años con diferentes dificultades de lenguaje.

## Contenidos

### BLOQUES TEMÁTICOS

#### BLOQUE I. ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

1.- La atención temprana: Concepto e implicaciones.

2.- Bases neurobiológicas de la atención temprana.

3.- Atención temprana en España.

Prácticas

P1.- Plantear Programas de Prevención Primaria, Secundaria y/o Terciaria.

#### BLOQUE II. DESARROLLO EVOLUTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN ATENCIÓN TEMPRANA, PREVENCIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. ATENCIÓN TEMPRANA Y FAMILIA

4.- Elementos básicos a tener en cuenta en el diagnóstico precoz en primera infancia. Niveles, ámbitos y momentos de diagnóstico. Detección.

5.- Clasificaciones diagnósticas.

6.- El niño de 0 a 4 años. Escalas de desarrollo: Escala de evaluación conductual neonatal (E.E.C.N.), Escala de Leonhardt, IDAT (Inventario de desarrollo de AT) y el PICET.

7.- Pruebas de evaluación del lenguaje infantil aplicadas a la Atención Temprana.

8.- Importancia de la prevención en Atención Temprana. Patologías no evidentes.

9.- Intervención logopédica en atención temprana con diversas patologías.

10.- Colaboración con una unidad de neonatos patológicos.

11.- Colaboración del CIDAT con la escuela infantil

12.- Bases de la intervención familiar en Atención Temprana. Programas de intervención familiar.

Seminarios

- Manejar los inventarios IDAT y PICET.
- Ver y comentar videos con el fin de saber elegir la mejor metodología de atención temprana según el caso que se presente.

Prácticas

P2.- Establecer un programa de desarrollo en atención temprana en un caso concreto.

P3.- Aplicar el Inventario de Desarrollo de Atención Temprana (IDAT) en un caso real con o sin patología.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Métodos docentes

Clases magistrales, Seminarios, Debates, análisis de casos y tutorías.

## Crterios y sistemas de evaluaci3n

### Evaluaci3n

La evaluaci3n global de la asignatura abarcar3 cada uno de los apartados anteriores, con las siguientes estrategias:

- Evaluaci3n continua y sumativa ya que a lo largo del curso se ir3n evaluando las actividades, los trabajos, las exposiciones orales, etc.
- Una evaluaci3n objetiva a trav3s de una prueba escrita para comprobar el grado de adquisici3n de los aprendizajes y valoraci3n de la ayuda de comunicaci3n elaborada a un caso concreto.

### EVALUACI3N – TABLA RESUMEN

Instrumento / Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

### EVALUACI3N CONTINUA

30%

Nota m3nima: 1´5 sobre 3.

- Las pr3cticas propuestas.

- El inter3s y la participaci3n activa en las diferentes actividades (individuales y grupales), exposici3n del trabajo y pr3cticas, debates y asistencia a clases y tutor3as.

### EXAMEN ESCRITO

Consistir3 en contestar a preguntas concretas para comprobar la asimilaci3n del conocimiento y el dominio de los aspectos b3sicos de la asignatura.

70%

Nota m3nima: 3´5 sobre 7.

Crterios para la evaluaci3n de la respuesta:

Claridad, buena redacci3n, un desarrollo claro, completo y detallado de la respuesta, explicitando todo lo que conoce sobre la pregunta y una conclusi3n (donde se destaque lo m3s relevante).

Nota aclaratoria: Es requisito imprescindible superar ambas partes (examen escrito y pr3cticas) para aprobar la asignatura.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos necesarios

Ordenador, ca3n, bibliograf3a, inventarios de desarrollo e instrumentos de evaluaci3n.

## Calendario y horario

4º curso.

Per3odo de impartici3n: 1º cuatrimestre.

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEM3TICOS)

Bloque tem3tico

Carga ECTS

Per3odo previsto de desarrollo

Bloque 1

0´5

Tres primeras semanas del cuatrimestre

Bloque 2

2´5

Tres meses 3ltimos del cuatrimestre

## Tabla de Dedicaci3n del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACI3N DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 30

Clases te3ricas

Clases pr3cticas

Actividades acad3micamente dirigidas

Evaluaci3n

10

10

---

5  
5

HORAS NO PRESENCIALES: 45

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos  
Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos  
Realización de trabajos, informes, memorias...  
Preparación orientada a la evaluación

15  
15  
10  
5

---

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Sin determinar

---

Idioma en que se imparte

Castellano.

---