

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Créditos ECTS

6 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

2.1

Generales

- CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
- CG2. Intervenir, evaluar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación, comprensión lectora, el lenguaje escrito y el cálculo desde una perspectiva multidisciplinar.
- CG2.1. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CG3. Usar las técnicas e instrumentos de intervención propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- CG6. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- CG7. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- CG8 Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo psicológico, los procesos básicos y la psicolingüística.
- CG9. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- CG10. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos y procedimientos de la intervención logopédica.
- CG11. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG12. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

2.2

Específicas

- CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CE5.4. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias.
- CE5.5. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.6. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- CE5.7. Adquirir un conocimiento práctico para la intervención logopédica.
- CE5.8. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CE8.1. Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE9.1. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

3. Objetivos

- Identificar y describir los principales procesos psicológicos que intervienen en la lectoescritura y matemáticas.
- Describir la naturaleza de los trastornos más frecuentes del aprendizaje lectoescritura matemático.
- Identificar, seleccionar y saber aplicar instrumentos y técnicas de intervención en los trastornos de la lengua escrita y de las matemáticas.
- Diseñar intervención educativa para trastornos y dificultades en lectura, escritura y matemáticas en el marco de atención a la diversidad al alumnado en contexto escolar.
- Participar en debates sabiendo exponer de forma razonada y fundamentada los argumentos.
- Comunicar y corregir y rigor opiniones, resultados de actividades resueltas tanto individualmente como en equipo.

Dichos objetivos facilitarán los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Comprensión del enfoque cognitivo y los procesos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo relevantes para su evaluación y tratamiento.
2. Comprensión y manejo de procedimientos, métodos y programas de intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.
3. Diseño de actividades específicas de intervención en los trastornos de lectoescritura con base en el conocimiento científico sobre el tema.
4. Tratamiento de sujetos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo.
5. Planificación de un tratamiento de reeducación en lectura y escritura a través de la identificación y reunión de datos relevantes.
6. Comunicación de ideas, conocimientos, y datos, oralmente y por escrito a sus iguales y personal especializado.
7. Adquisición de habilidades que le permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.

Contenidos

Tema 1.- PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA LECTURA

- 1.1 Procesos perceptivos visuales
- 1.2 Procesamiento de palabras y acceso al significado.
 - 1.2.1 La ruta fonológica o indirecta.
 - 1.2.2 La ruta visual o directa.
- 1.3 Modelos de reconocimiento de palabras.
- 1.4 Procesamiento sintáctico
- 1.5 Procesamiento semántico: la comprensión de textos.
- 1.6. Procedimiento de intervención en lectura

Tema 2.- PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA ESCRITURA

- 2.1 Relaciones entre escritura, lectura y lenguaje oral.
- 2.2 Procesos que intervienen en la escritura productiva.
 - 2.2.1. Planificación del mensaje: procesos metacognitivos.
 - 2.2.2. La construcción de la estructura sintáctica
- 2.3.3. La búsqueda de los elementos léxicos
- 2.3.4. Los procesos motores
- 2.3 Procesos que intervienen en la escritura reproductiva

Tema 3.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA: DISLEXIA.

- 3.1. Concepto.
- 3.2. Evaluación.
- 3.3. Intervención.

Tema 4.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA: DISGRAFÍA Y DISORTOGRAFÍA.

- 4.1. Concepto.
- 4.2. Evaluación.
- 4.3. Intervención.

Tema 5.- PROCESAMIENTO DEL NÚMERO Y DEL CÁLCULO

- 5.1. Factores que intervienen en el aprendizaje del cálculo.
- 5.2. Conocimientos matemáticos.
- 5.3. Dificultades específicas: Discalculia.
 - 5.3.1. Concepto.
 - 5.3.2. Evaluación.
 - 5.3.2. Procedimientos, técnicas y recursos para su tratamiento.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Plan de trabajo

- Actividades formativas dentro del Aula
 - 1. Exposición oral de los contenidos del curso por parte de la profesora, con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
 - 2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
 - a) Propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
 - b) Estudio de casos: simulación de tareas de planificación, intervención y comunicación de resultados en torno a un caso práctico.
 - c) Debate en grupo del alumnado.
 - d) Análisis de documento a nivel individual.

- Actividades fuera del aula
 - Consulta independiente de la bibliografía y lecturas obligatorias.
 - Trabajo en grupo fuera del aula. Responder por escrito a preguntas sobre teoría y artículos de investigación.
 - Tutorías especializadas a grupos de trabajo o bien individuales.

Criterios y sistemas de evaluación

7.

Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO

PESO EN LA NOTA FINAL

OBSERVACIONES

Prueba de evaluación teórica escrita

60%

Trabajos prácticos realizados en grupo

40%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
 - Conocimiento de los contenidos expuestos en la teoría, a partir de los resultados de la prueba de evaluación escrita, debiendo obtener un resultado en dicho examen de al menos 5 puntos.
 - Realización de todos los trabajos o tareas prácticas.
- Convocatoria extraordinaria:
 - Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, manteniéndose las puntuaciones de la parte que hubiera aprobado previamente.

1. Para los créditos teóricos, se realizará una prueba escrita sobre conocimientos y procedimientos. Su peso será de un 60%.

1. Para los créditos prácticos la valoración se hará a partir de los trabajos realizados de forma individual o en pequeño grupo, con un máximo de 4 puntos sobre 10. Un ejemplo podría ser la valoración y exposición de casos, programas de intervención, creación de propuestas de intervención, etc.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Básica

BRUNING, R.H., SCHARAW, G.J. y NORBY, M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson.

BRYANT, P y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza (capítulos 11 al 14).

CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide.

CLEMENTE, M. (2001). Enseñar a leer. Madrid: Pirámide.

COHEN, R. (1987). Aprendizaje precoz de la lectura. Madrid: Cincel.

CRESPO, M.T. y CARBONERO, M.A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J.A. González- Pienda y J.C. Núñez (Coords), Dificultades de aprendizaje escolar (pp. 91-125). Madrid: Pirámide.

CUETOS, F. (1990). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.

CUETOS, F. (1991). Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.

DEFIOR, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.

EGEA-CANO, L. (1988). Tratamiento reeducativo de la discalculia escolar. Alicante. Disgrafos.

GONZÁLEZ-RAMÍREZ, T. (2000). Metodología para la enseñanza de las matemáticas a través de la resolución de problemas. Barcelona. Cedecs.

JIMÉNEZ, J.E. Y ARTILES, C. (1995). Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis.

JIMÉNEZ, J.E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

JIMÉNEZ, J.E. (2012). Dislexia en español. Madrid: Pirámide.

JIMENO-PÉREZ, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas? Barcelona: Octaedro

MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. Y SORIANO, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

MOLINA, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.

MORENO, J.M.; SUÁREZ, A. y RABAZO, M.J. (Coords.) (2008). El proceso lectoescritor. Estudio de casos. Madrid: EOS.

ORTIZ, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

PEÑAFIEL, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.

RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.

SOLÉ, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Complementaria

CUETOS, F., RODRÍGUEZ, B. y RUANO, E. (1996). PROLEC. Evaluación de los procesos lectores. Madrid: TEA.

DAVIS, (1999). El don de la Dislexia. Madrid: Editex.

JIMÉNEZ, J. (2005). Problemas de lenguaje (prevención y recuperación: Guía para profesores). Madrid. La Tierra Hoy, S.L.

MARTÍN, M^a. P. (2003). La lectura. Procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programa de intervención y estudio de casos. Barcelona. Lebón, S.L.

MIRANDA, E., E. VIDAL-ABARCA y M. SORIANO (Eds.) (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

MIRANDA, A., FORTES, C, Y GIL, M.D. (2000). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.

NÚÑEZ, J.C. (2000). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid. Pirámide.

ORTIZ, M.R. (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Recursos necesarios

La bibliografía propuesta, material fungible, programas de intervención y seguimiento, Recursos didácticos, enlaces Web,...

Básica

BRUNING, R.H., SCHARAW, G.J. y NORBY, M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson.

BRYANT, P y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid: Alianza (capítulos 11 al 14).

CLEMENTE, M. y DOMINGUEZ, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide.

CLEMENTE, M. (2001). Enseñar a leer. Madrid: Pirámide.

COHEN, R. (1987). Aprendizaje precoz de la lectura. Madrid: Cincel.
CRESPO, M.T. y CARBONERO, M.A. (1998). Habilidades y procesos cognitivos básicos. En J.A. González- Pienda y J.C. Núñez (Coords), Dificultades de aprendizaje escolar (pp. 91-125). Madrid: Pirámide.
CUETOS, F. (1990). Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
CUETOS, F. (1991). Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
DEFIOR, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe.
EGEA-CANO, L. (1988). Tratamiento reeducativo de la discalculia escolar. Alicante. Disgrafos.
GONZÁLEZ-RAMÍREZ, T. (2000). Metodología para la enseñanza de las matemáticas a través de la resolución de problemas. Barcelona. Cedecs. JIMÉNEZ, J.E. Y ARTILES, C. (1995). Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Madrid: Síntesis.
JIMENEZ, J.E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
JIMENEZ, J.E. (2012). Dislexia en español. Madrid: Pirámide.
JIMENO-PÉREZ, M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas? Barcelona: Octaedro
MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. Y SORIANO, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
MOLINA, S. (1991). Psicopedagogía de la lectura. Madrid: CEPE.
MORENO, J.M.; SUÁREZ, A. y RABAZO, M.J. (Coords.) (2008). El proceso lectoescritor. Estudio de casos. Madrid: EOS.
ORTIZ, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
PEÑAFIEL, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.
RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.
SOLÉ, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Complementaria

CUETOS, F., RODRÍGUEZ, B. y RUANO, E. (1996). PROLEC. Evaluación de los procesos lectores. Madrid: TEA.
DAVIS, (1999). El don de la Dislexia. Madrid: Editex.
JIMÉNEZ, J. (2005). Problemas de lenguaje (prevención y recuperación: Guía para profesores). Madrid. La Tierra Hoy, S.L.
MARTÍN, M^a. P. (2003). La lectura. Procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programa de intervención y estudio de casos. Barcelona. Lebón, S.L.
MIRANDA, E., E. VIDAL-ABARCA y M. SORIANO (Eds.) (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
MIRANDA, A., FORTES, C, Y GIL, M.D. (2000). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.
NÚÑEZ, J.C. (2000). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid. Pirámide.
ORTIZ, M.R. (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.

Recursos necesarios

La bibliografía propuesta, material fungible, programas de intervención y seguimiento, Recursos didácticos, enlaces Web,...

Calendario y horario

Primer cuatrimestre

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

6.

Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES

HORAS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

HORAS

Clases teóricas

40

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

30

Clases prácticas

20

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

60

Actividades académicamente dirigidas

Realización de trabajos, informes, memorias...

Evaluación

Preparación orientada a la evaluación

Total presencial

60

Total no presencial

90

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón

Psicología

juanantonio.valdivieso@uva.es

Idioma en que se imparte

Castellano
