

Plan 604 GRADO EN LOGOPEDIA

Asignatura 45914 INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TERCERA EDAD

Grupo 1

Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

Materia: Intervención logopédica en etapas evolutivas específicas

Módulo IV: Intervención logopédica

Créditos ECTS

3 ECTS

Competencias que contribuye a desarrollar

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CE5.2. Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.

CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.5. Conocer y realizar la intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación del lenguaje.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CE13.1. Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología.

CE13.2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: las afasias y los trastornos asociados, las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión

CT4. Trabajo en equipo

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT12. Resolución de problemas

CT13. Razonamiento crítico

CT14. Capacidad de análisis y síntesis

CT19. Gestionar la relación con el otro

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica propias de la tercera edad en los distintos ámbitos.

Identificar los trastornos del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

Realizar la intervención logopédica en las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

Diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica, así como la elaboración de informes logopédicos.

Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

Contenidos

Contenidos

CARACTERÍSTICAS DEL ANCIANO.

1.1. Biología y psicología del envejecimiento.

1.2. Patologías sensoriales, neuropsicológicas y del lenguaje más frecuentes en el anciano.

EVALUACIÓN INTEGRAL DEL ANCIANO.

2.1. Actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.

2.2. Función cognitiva y lenguaje.

2.3. Función afectiva.

2.4. Función social.

3. PROGRAMAS GENERALES DE INTERVENCIÓN.

3.1. Animación sociocultural.

3.2. Intervención logopédica.

3.3. Intervención multidisciplinar.

4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TERCERA EDAD: PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA LOGOPEDIA.

4.1. Intervención en presbiacusias.

4.2. Estimulación cognitiva y del lenguaje en ancianos sin patología: talleres de memoria, terapia de orientación a la realidad,...

4.3. Estimulación cognitiva y tratamiento logopédico en ancianos con patologías de origen neurológico: afasias, disartrias, demencias,...

4.4. Intervención en alteraciones de la voz en los ancianos.

4.5. Intervención en disfagia y presbifagia.

Principios Metodológicos/Métodos Docentes

Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantean cuestiones, resuelven dudas, resaltan aspectos más relevantes, interrelacionan y aclaran conceptos, se explican prácticas y trabajos propuestos...

Tutorías: se llevan a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes...

Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

Otras tareas: Debates en clase, exposiciones de los trabajos en grupos, estudio de casos, análisis de situaciones, simulaciones o role playing, aprendizaje por descubrimiento, realización de talleres, seminarios..., exponiendo los objetivos que se pretenden y la utilidad de dichos conocimientos.

Criterios y sistemas de evaluación

Evaluación

Evaluación objetiva a través de una prueba escrita para comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes. 70%

Evaluación continua y sumativa ya que a lo largo del curso se irán evaluando las actividades, las exposiciones orales, etc. 30%

EVALUACIÓN – TABLA RESUMEN

Instrumento / Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

Examen escrito

70% de la calificación final

Nota mínima: 5 sobre 10

Se realizarán 30 preguntas de respuesta múltiple con tres opciones de respuesta, y se corregirá bajo la fórmula:

$A = (F/2) / n^{\circ} \text{ preguntas} \times 100$

Evaluación continua y sumativa

30% de la calificación final

Actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso, exposiciones, cumplimiento, interés y participación en actividades individuales y grupales.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Recursos necesarios

- El proyector para la presentación en Power Point.
- Plataforma Moodle: con la documentación / información necesaria.
- Material específico para la intervención logopédica en tercera edad.

Tutorías: Martes de 16:00 a 18:00 h.

• Tutorías: se llevan a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

Calendario y horario

4º curso.

Periodo de impartición: 1º cuatrimestre

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

Bloque temático

Carga ECTS

Período previsto de desarrollo

Intervención logopédica en tercera edad

1,5 ECTS

Septiembre y octubre.

Actividades prácticas

1,5 ECTS

Noviembre y diciembre.

Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 30

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicas dirigidas

Evaluación

15

5

5

5

HORAS NO PRESENCIALES: 45

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias...

Preparación orientada a la evaluación

15

15

8

7

Plan de trabajo

- Exposición magistral del temario mediante presentaciones en Power Point.
- Escucha activa de los estudiantes exponiendo dudas y ejemplos de casos conocidos de su entorno.
- Conforme se vaya explicando la teoría se presentará oportunamente las actividades prácticas: el diseño de un programa de intervención logopédica, prácticas individuales y grupales...

Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

ENRIQUE GONZÁLEZ MARTÍN

e-mail: enrique.gonzalez.martin@uva.es

Profesor asociado del Departamento de Pedagogía dentro del área de conocimiento de la Didáctica y Organización Escolar (DOE), de la Universidad de Valladolid.

Enrique González Martín: Diplomado en logopedia. Maestro en audición y lenguaje. Licenciado en psicopedagogía. En la actualidad es maestro en el CEIP Entre Ríos (Valladolid). También forma parte del equipo de docencia de EIR en el Hospital Río Hortega (Valladolid) impartiendo las bases psicopedagógicas de la educación para la salud. Igualmente colabora en la preparación de oposiciones de magisterio en pedagogía terapéutica en el gabinete Psicológico Jesús Niño.

Idioma en que se imparte

Castellano