

Plan 604 GRADO EN LOGOPEDIA

Asignatura 45921 SISTEMAS DE COMUNICACIÓN CON AYUDA

Grupo 1

### Tipo de asignatura (básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria.

Materia: Recursos para la intervención logopédica.

Módulo III: Evaluación y Diagnóstico en Logopedia.

### Créditos ECTS

4,5 ECTS

### Competencias que contribuye a desarrollar

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

CG6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

CT1. Desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, ser capaz de observar y escuchar activamente, demostrar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

CT2. Demostrar capacidad de organización y planificación. Saber resolver problemas, tener autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones, motivación por la calidad de las actuaciones, capacidad creativa y de adaptación a las nuevas situaciones en el ejercicio profesional.

CT3. Comunicar correctamente de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno donde se ejerza la profesión.

CT5. Trabajar en equipo y habilidad en las relaciones interpersonales.

CT6. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.

CT7. Adquirir un compromiso ético en las actuaciones profesionales.

CT8. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.

CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.

CE2.4. Realizar una evaluación tras la intervención.

CE5.1. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.

CE5.2. Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.

CE5.3. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.

CE5.4. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

CE5.7. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.

CE5.8. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

CE5.9. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

CE5.13. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.

CE6.1 Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.

CE6.2 Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.

CT5. Compromiso ético.

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario.

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión.

CT8. Autonomía y regulación de su propio aprendizaje.

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales.

CT10. Capacidad de organización y planificación.

CT13. Razonamiento crítico.

CT15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.

CT20. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.

## Objetivos/Resultados de aprendizaje

### OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

#### OBJETIVOS CONCEPTUALES.

- Conocer los Sistemas Alternativos de Comunicación con ayuda.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información
- Profundizar en las posibilidades de comunicación de los sujetos no vocales.
- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Diseñar y llevar a cabo el tratamiento logopédico para un sujeto no vocal, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados.

#### OBJETIVOS PROCEDIMENTALES.

- Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.

- Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
- Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
- Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

#### OBJETIVOS ACTITUDINALES.

- Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y tratamiento en sujetos no vocales, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la intervención logopédica con SAC.

## Contenidos

### BLOQUES TEMÁTICOS

#### BLOQUE I. CONCEPTO, USUARIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN CON AYUDA

##### Contenidos

#### 1.- INTRODUCCIÓN. CONCEPTOS BÁSICOS:

- 1.1.- Comunicación y lenguaje.
- 1.2.- Modalidades de la comunicación.
- 1.3.- Distintas opciones en el proceso comunicativo.

## 2.- SISTEMAS DE COMUNICACIÓN:

- 2.1.- Comunicación aumentativa y alternativa. Concepto y finalidad.
- 2.2.- Qué es un sistema alternativo/aumentativo de comunicación (SAC).
- 2.3.- Clasificación de los SAC.
- 2.4.- Funciones, requisitos y utilidades de un SAC. Ventajas e inconvenientes.
- 2.5.- Evolución histórica de los SAC.

## 3.- DESTINATARIOS DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN:

- 3.1.- Usuarios de un S.A.C.
- 3.2.- Problemas sensoriales, motores e intelectuales.

## 4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS:

- 4.1.- Tipos de símbolos.
- 4.2.- Formas de señalización y acceso a los símbolos.
- 4.3.- Distribución de los símbolos.
- 4.4.- Tableros y otros soportes sencillos.

## 5.- TECNOLOGÍAS DE APOYO A LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA/ALTERNATIVA:

- 5.1.- Comunicadores electrónicos.
- 5.3.- Pulsadores.
- 5.4.- Sistemas de acceso al ordenador.

## BLOQUE II. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CON SISTEMAS DE COMUNICACIÓN CON AYUDA

### 6.- EVALUACIÓN DE LOS POSIBLES USUARIOS DE UN SAC:

- 6.1.- Características de la evaluación.
- 6.2.- Información inicial.
- 6.3.- Habilidades del usuario.
- 6.4.- Evaluación del contexto.
- 6.5.- Proceso de toma de decisiones para la elección de un SAC. Instrumentos.

### 7.- SISTEMAS AUMENTATIVO/ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN:

- 6.1.- S.P.C.
- 6.2.- Bliss.
- 6.3.- Otros Sistemas: Pic, Sigsym, Premack, Lexigramas, Picsyms, Minspeak, Ortografía tradicional y elementos no estructurados.

### 8.- ENSEÑANZA Y USO DE UN SAC.:

- 8.1.- Estrategias de enseñanza.
- 8.2.- Selección del vocabulario inicial.
- 8.3.- Construcción de soportes de comunicación.

### 8.4.- Enseñanza de los interlocutores.

### 9.- APLICACIONES INFORMÁTICAS PARA LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA/ ALTERNATIVA.

## Principios Metodológicos/Métodos Docentes

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

La asignatura contará con una serie de prácticas que permitirán al alumno comprender y poner en práctica los contenidos teóricos desarrollados.

Además, se mandará realizar por grupos un trabajo de investigación sobre los recursos digitales existentes referidos a la comunicación alternativa con ayuda.

#### Métodos docentes

- Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...
- Clases prácticas: En las que los alumnos puedan ir desarrollando las prácticas con la supervisión del profesor.

- Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

- Otras tareas: Debates en clase y exposiciones de los trabajos, problemas o cuestiones propuestas en grupos (aprendizaje cooperativo) o de manera individual.

- Evaluación: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Evaluación continua.

## Crterios y sistemas de evaluaci3n

### Evaluaci3n

La evaluaci3n global de la asignatura abarcar3 cada uno de los apartados anteriores, con las siguientes estrategias:

- Evaluaci3n continua y sumativa ya que a lo largo del curso se ir3n evaluando las actividades, los trabajos, las exposiciones orales, pr3cticas, etc.
  - Una evaluaci3n objetiva a trav3s de una prueba escrita para comprobar el grado de adquisici3n de los aprendizajes y valoraci3n de la ayuda de comunicaci3n elaborada a un caso concreto
- EVALUACI3N - TABLA RESUMEN.

Instrumento / Procedimiento

Peso en la nota final

Observaciones

EVALUACI3N CONTINUA

30%

Nota m3nima: 1'5 sobre 3.

Para valorar estos tres puntos se tendr3n en cuenta los siguientes aspectos:

- Participaci3n en las clases.
- Congruencia de los contenidos pr3cticos.
- Exposici3n oral en clase de dichos contenidos.

### EXAMEN ESCRITO

Consistir3 en contestar a preguntas tipo test para comprobar la asimilaci3n del conocimiento y el dominio de los aspectos b3sicos de la asignatura.

70%

Nota m3nima: 3'5 sobre 7.

Se realizar3n 30 preguntas de respuesta m3ltiple con tres opciones de respuesta, y se corregir3 bajo la f3rmula:

$A - (F/2) / n^{\circ} \text{ preguntas} \times 100$

Nota aclaratoria: Es requisito imprescindible superar ambas partes (examen escrito y pr3cticas) para aprobar la asignatura.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### Recursos necesarios

- El ca3n3n de proyecci3n, para la presentaci3n en Power Point. con altavoces adecuados para permitir la reproducci3n de audio y videos...
  - Se llevar3 al aula el material te3rico y manipulativo necesario para apoyar y documentar el trabajo: bibliograf3a te3rica, libros de actividades pr3cticas, programas inform3ticos, casos pr3cticos reales,...
- Tutor3as: Lunes de 19 a 20 h., mi3rcoles de 18 a 20 h.

- Tutor3as: se llevar3n a cabo de tres formas. Tutor3as concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resoluci3n de dudas, observaci3n de aprendizajes... Tutor3as en el aula (para resolver dudas de inter3s general) y v3a correo electr3nico para aquellos aspectos puntuales.

## Calendario y horario

2<sup>o</sup> curso.

Periodo de impartici3n: 2<sup>o</sup> Cuatrimestre

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEM3TICOS)

Bloque tem3tico

Carga ECTS

Per3odo previsto de desarrollo

Bloque I

2

1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> mes del cuatrimestre

Bloque II

## Tabla de Dedicación del Estudiante a la Asignatura/Plan de Trabajo

### TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES: 45

Clases teóricas

Clases prácticas

Actividades académicamente dirigidas

Evaluación

22

15

5

3

HORAS NO PRESENCIALES: 67.5

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos

Realización de trabajos, informes, memorias...

Preparación orientada a la evaluación

35

15

7.5

10

Plan de trabajo

- Exposición magistral de los puntos del temario mediante presentaciones en Power Point.
- Conforme se vaya explicando la teoría se presentará oportunamente las actividades prácticas, resolución de casos,...

De esta manera observamos que los contenidos impartidos serán teórico-prácticos en cada sesión, dado que se intentará combinar ambas metodologías para la mejor adquisición de los mismos.

## Responsable de la docencia (recomendable que se incluya información de contacto y breve CV en el que aparezcan sus líneas de investigación y alguna publicación relevante)

ENRIQUE GONZÁLEZ MARTÍN

e-mail: [enrique.gonzalez.martin@uva.es](mailto:enrique.gonzalez.martin@uva.es)

Profesor asociado del Departamento de Pedagogía dentro del área de conocimiento de la Didáctica y Organización Escolar (DOE), de la Universidad de Valladolid.

Enrique González Martín: Diplomado en logopedia. Maestro en audición y lenguaje. Licenciado en psicopedagogía. En la actualidad es maestro en el CEIP Entre Ríos (Valladolid). También forma parte del equipo de docencia de EIR en el Hospital Río Hortega (Valladolid) impartiendo las bases psicopedagógicas de la educación para la salud. Igualmente colabora en la preparación de oposiciones de magisterio en pedagogía terapéutica en el gabinete Psicológico Jesús Niño.

## Idioma en que se imparte

Castellano