



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN		
<b>Materia</b>	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN		
<b>Módulo</b>	FILOSOFÍA MORAL Y POLITICA		
<b>Titulación</b>	MASTER EN ESTUDIOS AVANZADOS EN FILOSOFÍA		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	51198
<b>Periodo de impartición</b>		<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	EMILIO ROGER CIURANA		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:emiliorogerciurana@outlook.com">emiliorogerciurana@outlook.com</a> 983 42 30 00 Ext. 6559		
<b>Departamento</b>	FILOSOFÍA, LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA, TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, FILOSOFÍA MORAL, ESTÉTICA Y TEORÍA DE LAS ARTES		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

En las actuales sociedades complejas tenemos el reto de plantear una educación entendida no tanto como socialización sino como liberación de capacidades individuales en sociedades plurales y no reductibles a una sola cultura, creencia religiosa, política, social, etc. Capacidades y habilidades para poder convivir en espacios multidimensionales. Se trata de educar no tanto para la sociedad sino para la libertad y creatividad de los sujetos que conviven en un espacio social complejo.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Materias de filosofía moral, política, antropología y sociología..

### 1.3 Prerrequisitos

---





## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

BASICAS / GENERALES

CB6, CB10 / CG1

### 2.2 Específicas

---

ESPECIFICAS

CE2, CE3, CE4





### 3. Objetivos

Que el alumno sea capaz de comprender la relación entre filosofía y educación, entendiendo esta última como el modo en el que las ideas se pueden materializar en relación con los problemas de la vida social. Educación entendida, por lo tanto, como puesta en práctica de un pensamiento que habilite al sujeto para una pertinente inserción en su contexto. Teniendo en cuenta que la educación es un proceso que necesita ser pensado en su complejidad, es decir, en la relación retroactiva y creadora entre individuo, sociedad, política. Una relación que requiere la aplicación de una epistemología que nos permita ver articulaciones, niveles, perspectivas abiertas. En síntesis, se trata de hacer una filosofía de la educación para un individuo situado en una sociedad abierta, compleja, en devenir. Comprender que se trata de educar para la libertad.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: EDUCACIÓN Y FILOSOFÍA COMO PROCESO DE URBANIZACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

Ver punto 1.1 Contextualización.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Ver punto 3. Objetivos.

###### c. Contenidos

1. Educar hoy. El papel de la educación: una filosofía de la educación para la libertad.
2. Relación entre Individuo / Sociedad / Educación / Epistemología.
3. Educación como urbanización. La urbanización de la ciudad: democracia y educación.

###### d. Métodos docentes

Lectura, exposición y discusión de textos.

Puesta en común de las reflexiones de todos los participantes para una retroalimentación colectiva.

###### e. Plan de trabajo

###### f. Evaluación

La evaluación se hará a partir de la exposición individual en el aula por parte de cada alumno.

También cada alumno deberá efectuar un trabajo escrito que muestre sus reflexiones argumentadas (es importante la argumentación) en relación a las lecturas efectuadas.



### **g. Bibliografía básica**

---

Blog. emiliorogerciurana.com

Bauman, Z. (2003) *Modernidad Líquida*. México. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido*. Barcelona. Paidós.

Castoriadis, C. (1998) *El ascenso de la insignificancia*. Madrid. Cátedra.

Castoriadis, C. *Ciudadanos sin brújula*. México. Ediciones Coyoacán.

Dewey, J. (2004) *Democracia y educación*. Madrid. Ed. Morata.

Freire, P. (2009) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México. Siglo XXI Editores.

Kant, I. (2003) *Pedagogía*. Madrid. Akal.

Morin, E. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.

Morin, E. & Roger Ciurana, E. & Motta, R. D. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona. Gedisa.

Roger Ciurana, E. (2010) “Pensar y ver de otro modo. El manejo de la incertidumbre”. *Revista de Investigaciones UCM*, Vol. 15, pp. 101-107.

Roger Ciurana, E. (2012) “La filosofía como ayuda intelectual al arte de vivir”. *COMPLEJIDAD*. N. 15, pp. 16-24.

Roger Ciurana, E. (2014) “Ideas para una educación inclusiva. Pensar la libertad en sociedades complejas”, en Chillón, J.M. & Calderón F. (eds). *Matemática, Ciencia, Filosofía. Homenaje al prof. Javier de Lorenzo*. Madrid. Editorial Manuscritos.

Roger Ciurana, E. & Regalado Lobo, C. (2016) *Pensamiento complejo y educación. Aclaraciones y confrontaciones*. México. Frontera Abierta.

Roger Ciurana, E. & Regalado Lobo, C. (2017) “Reflexiones en torno a la relación entre pedagogía, currículo y pensamiento complejo”. *RECEIN. Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*. Vol. 12, N. 48, julio – diciembre 2017, pp. 10-30.

Roger Ciurana, E. (2018) “Convivir en la diversidad: estrategias para la convivencia, la inclusión y la ciudadanía”. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. Vol. 10, N. 17. octubre 2018-marzo 2019. ALAS – Asociación Latinoamericana de Sociología, pp. 131-154.

### **h. Bibliografía complementaria**

---



**i. Recursos necesarios**

---

**j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	25 HORAS





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

El método docente que se va a emplear es dinámico. Establecer relaciones entre temas expuestos por el profesor; lecturas y comentarios de textos en el aula por parte de todos. Fomento de la posibilidad de establecer una relación intelectual dialógica por parte de todos en la que seamos capaces de ver diversas perspectivas en sus complementariedades, en sus perspectivas y también en sus posibles incompatibilidades.

El principio metodológico básico es un principio de complejidad: salir de las dicotomías y yuxtaposiciones y entrar en relaciones de articulación.

Lo fundamental es poner en práctica un pensamiento complejo y no un pensamiento disyuntor. Hacer emerger nuevas figuras mentales más amplias y más pertinentes en relación con la complejidad de lo tratado en la asignatura.





**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS	18	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO	50
CLASES PRÁCTICAS	4		
TUTORIAS	2		
PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	1		
Total presencial	<b>25</b>	Total no presencial	<b>50</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
EXPOSICIÓN POR PARTE DEL ALUMNO	20%	
TEXTO ESCRITO	80%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**  
Ver f. Evaluación
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Ver f. Evaluación

**8. Consideraciones finales**