

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación		
Materia	Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación		
Módulo	Metodología de Investigación aplicada		
Titulación	Máster de Investigación Aplicada a la Educación		
Plan	393	Código	51560
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Rocío Anguita Martínez Margarita Nieto Bedoya Inés Ruiz Requies		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	rocio.anguita@uva.es 983 184339 mnieto@fflc.uva.es 983 184255 inesrure@pdg.uva.es 983 184478		
Departamento	Dpto. de Pedagogía Dpto. de Filosofía, área de Teoría e Historia de la Educación		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura proporciona la comprensión de lo que la comunidad científica considera la educación desde una perspectiva científica y también una panorámica epistemológica de los modelos y enfoques utilizados por la investigación en Ciencias Sociales. Además, debe sentar las bases de los criterios que conducen a la selección de los modelos y métodos que se pueden utilizar en los diferentes enfoques, especialidades y proyectos de investigación educativa, y de las ventajas y limitaciones de cada uno de ellos. Esta asignatura debe ser cursada por todos los estudiantes en el primer semestre en todos los itinerarios.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se encuentra en el Modulo 1.- “Metodología de Investigación aplicada a la Educación” (30 ECTS) que se subdivide en cuatro materias. Esta asignatura es la primera de la Materia que lleva el mismo título y la primera que se impartirá en el plan de estudios. Por ella los estudiantes comenzarán a realizar estos estudios, por lo que su objetivo es sentar la base de la comprensión de la naturaleza de la investigación en esta área del saber.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

Los y las estudiantes deben:

G1. Ser capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación educativa y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio.

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

E1. Conocer y ser capaces de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las áreas de estudio propias de la educación como ámbito científico de investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

E3 Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de la educación como ámbito científico de investigación.

3. Objetivos

1. Identificar y conocer los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las ciencias sociales y en concreto en la educación.
2. Conocer y establecer los límites de la educación como disciplina y ámbito de investigación.



3. Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción a la investigación educativa. Conocer las diferencias epistemológicas y procedimentales entre la investigación y la evaluación de programas educativos.
4. Conocer, interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías y modelos que permita abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
5. Conocer y manejar proyectos de investigación específicos con los diferentes enfoques y modelos utilizando las principales fuentes bibliográficas y bases de documentación.
6. Adquirir una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
7. Adoptar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Fundamentos y enfoques de la investigación en el ámbito de la Educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El carácter científico de la investigación educativa ha sido motivo de discusión dentro de la comunidad dedicada a la investigación durante décadas. Hoy gracias a la aportación de algunos autores, que se estudiarán en el curso, se puede afirmar que la selección de un modelo para la realización de un estudio de investigación en educación supone una decisión más amplia que la determinación de la forma en la que la pregunta formulada para guiar la investigación puede contestarse. Por ello es necesario estudiar la historia de la investigación científica que nos permitirá entender la aparición de los modelos de estudio cualitativos, una vez que se determinen los distintos conceptos y el ámbito de lo educativo. La educación como tal no es una disciplina sino un campo de estudio sobre el que podemos adoptar sistemática y disciplinariamente los distintos enfoques y modelos de la investigación principalmente en el área de las ciencias sociales. Las diferencias de la investigación y la evaluación en el ámbito educativo permitirán fortalecer el concepto de investigación y sentar las bases de la realización de evaluaciones para su estudio en el futuro a los estudiantes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las metodologías de que se utilizan en la investigación de las ciencias sociales y en concreto en la educación.
- Conocer y establecer los límites de la Educación como ámbito de investigación.
- Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción a la investigación educativa.
- Conocer las diferencias epistemológicas y procedimentales entre la investigación y la evaluación de programas educativos.
- Conocer, interpretar y valorar conceptos, principios, teorías y modelos que permitan abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.

c. Contenidos

- 1.1. La Educación como disciplina científica. La investigación como base del conocimiento.
- 1.2. Naturaleza y objeto de la investigación aplicada en Educación



- 1.3. Epistemología del conocimiento en Ciencias Sociales y en el campo de la educación.
- 1.4. Nuevas perspectivas en investigación en Ciencias Sociales: feminista, decolonial, estudios culturales y de la complejidad.
- 1.5. La investigación histórica y sus etapas. Los archivos y su importancia en la investigación histórica.
- 1.6. Distintos tipos de archivos.
- 1.7. La investigación histórica y la educación.
- 1.8. La investigación etnográfica/cualitativa: tipologías y caracterización.
- 1.9. La investigación positivista/cuantitativa: tipologías y caracterización.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre materiales en distintos soportes.
- Trabajos prácticos individuales apoyados en el Campus Virtual UVa.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma Moodle.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal e individual sobre dichos textos.

Igualmente se realizarán actividades tanto grupales (prácticas) como individuales (lecturas y prácticas) para su inclusión en el dossier.

f. Evaluación

Ver la evaluación de toda la asignatura al final de esta guía

g. Bibliografía básica

- Ander-Egg, Ezequiel (1990). La ética de la investigación (pp.128-131). En *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Bolívar, Antonio (2004). El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar. *Salusvita*, 25(1), 17-42.
- González Morales, Alfredo (2003). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. *Islas*, 45(138), 125-135.
- Harding, Sandra (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata.
- House, Ernie. R. (2000). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez Gómez, Ángel I. (1992). Comprender la enseñanza en la escuela: modelos metodológicos de investigación educativa (pp. 115-136). En Pérez Gómez, Ángel I.; Gimeno Sacristán, José. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Sousa Santos, Boaventura (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay: Trilce
- Wallerstein, Immanuel (1996). (coord.) *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI Eds.



Básica sobre archivos:

- Alberch Fugueras, Ramón (2013). *Archivos: entender el pasado, construir el futuro*. Barcelona: UOC.
- Alía Miranda, Francisco. (2016). *Métodos de investigación histórica*. Madrid: Síntesis.
- Aróstegui Sánchez, Julio. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.
- Babiano, José (ed) (2010). *Represión, derechos humanos, memoria y archivos: una perspectiva latinoamericana*. Madrid: Fundación 1º de Mayo/ Ediciones GPS.
- Carasa Soto, Pedro. (2001). *La investigación histórica en el siglo XX: un costoso camino de profesionalización universitaria*. Madrid: Sociedad Estatal España Nuevo Milenio.
- Cardoso, Ciro Flamarión S. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*. Barcelona: Crítica.
- Cruz Mundet, José Ramón (1994). *Manual de Archivística*, Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Dávila Oliveda, Alfonso (2010). *Los archivos del Estado: qué son y cómo se tratan*. Gijón: Trea
- Díaz de Miranda y Macías, María de los Dolores, y Herrero Montero, Ana María (2009). *El papel en los archivos*. Gijón: Trea
- Ferrando Puig, Emili. (2006). *Fuentes orales e investigación histórica: Orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de calidad en el contexto de un proyecto de investigación histórica*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Mastropierro, María del Carmen (2008). *Archivos públicos*. Buenos Aires: Alfagrama.
- Suárez Verdeguer, Federico. (1987). *Reflexiones sobre la historia y sobre el método de la investigación histórica*. Madrid: Rialp.

h. Bibliografía complementaria

- Norris, N. (1990). *Understanding Educational Evaluation*. London: Kogan Page.
- Chelimsky, E.; Shadish, W. (1997). *Evaluation for the 21st century*. London: Sage.

Complementaria sobre Archivos:

- Corominas Noguera, Mariona, Nieto Loz, Angeles (2014). *Los archivos parlamentarios: qué son y cómo se tratan*. Gijón: Trea.
- Eiras Roel, A. [et al.](1985). *Aproximación a la investigación histórica a través de la documentación notarial*. Murcia: Universidad de Murcia.
- García Ruipérez, Mariano (2009). *Los archivos municipales: qué son y cómo se tratan*. Gijón: Trea, D. L.
- Laso Ballesteros, Angel (2009). *Los archivos provinciales: qué son y cómo se tratan*. Gijón: Trea.
- Ojeda Castañeda, Gerardo. (1992): *Los archivos audiovisuales en las redes digitales de comunicación para la educación y la cultura*. Madrid: Asociación gestora de la televisión Educativa Iberoamericana, MEC.
- Rodríguez Clavel, José Ramón (2010). *Los archivos de diputaciones: qué son y cómo se tratan*. Gijón: Trea, D.L.

Archivos fotográficos:

- <http://www.infotecarios.com/18-archivos-fotograficos-historicos-en-redes-sociales/#.W5ksJxHtapo>
- <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://pro.europeana.eu/project/euro-photo&prev=search>
- <https://www.abc.es/abcfoto/que-es-abcfoto>
- www.digitalmeetsculture.net , <https://pro.europeana.eu/project/euro-photo&prev=search>
- <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://pro.europeana.eu/project/euro-photo&prev=search>

**Bloque 2: Los modelos cuantitativos en la investigación aplicada a la educación**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

La selección del método más adecuado para realizar una investigación sistemática es quizás una de las responsabilidades del investigador/a más difíciles de adoptar. La decisión debe basarse en el conocimiento de los diferentes modelos y del ámbito sustantivo de lo que se va a investigar.

La investigación cuantitativa en el campo de la Educación se desarrolla inicialmente a partir de una filosofía positivista del conocimiento, propia de las ciencias experimentales. Por ello estos modelos enfatizan la búsqueda de la objetividad con el empleo de tratamientos numéricos y del control experimental.

Los modelos cuantitativos, experimentales o correlacionales (no experimentales), conllevan en la mayoría de los casos el establecimiento de "muestras" tanto de individuos como de situaciones, con la intención de maximizar la generalización de sus hallazgos a otras poblaciones.

La investigación cuantitativa fundamentalmente se ocupa de buscar relaciones funcionales causales y concomitantes entre los factores y variables incluidos en cada teoría concreta.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Analizar los principales modelos cuantitativos que se utilizan en la investigación ciencias sociales y educación.
2. Conocer los supuestos epistemológicos de los principales modelos cuantitativos de la investigación en ciencias sociales y educación.

c. Contenidos

- 2.1 Modelos cuantitativos y cualitativos de investigación en Educación.
- 2.2 Modelos cuantitativos.
 - 2.2.1-Modelo experimental y cuasi-experimental.
 - 2.2.3-Modelo de encuesta (survey).

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre materiales en distintos soportes.
- Trabajos prácticos individuales apoyados en el Campus Virtual UVa.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma Moodle.

e. Plan de trabajo

El Bloque 2 de la asignatura se alternará la exposición teórica en clase con la lectura significativa de textos y artículos y el trabajo grupal y práctico sobre dichos textos. Igualmente se desarrollarán actividades on line individuales para su inclusión en el dossier.

f. Evaluación

Ver la evaluación de toda la asignatura al final de esta guía



g. Bibliografía básica

Green, L.J.; Camilli, G. y Elmore, P.B. (2006). *Complementary methods in education research*. New York: Published for AERA by Routledge.

Jaeger, R.M. (1997). *Complementary Methods for Research in Education*. Washington: AERA.

McMillan, J.H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

h. Bibliografía complementaria

Campbell, D. & Stanley, J. (1990). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Castro, L. (2008). *Diseño experimental sin estadística*. Méjico: Editorial Trillas.

Hernández-Sampieri, R. & otros (2008). *Metodología de investigación en educación y ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.



**Bloque 3: Los modelos cualitativos en la investigación aplicada a la educación**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Dentro de la diversidad metodológica existente en la investigación en el campo de las Ciencias Sociales en general y de la educación en particular, las metodologías de carácter cualitativo han ido tomando fuerza y presencia en los últimos 30 años, constituyendo en estos momentos unos modelos de referencia imprescindibles para todo el campo educativo.

Estas metodologías provienen de diversas tradiciones epistemológicas y científicas y han ido cristalizando en numerosos modelos, algunos de los cuales abordaremos en este bloque de la asignatura, fundamentalmente los que tienen una fuerte presencia en el campo de la educación. A menudo se agrupan en modelos interactivos y no interactivos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción en los modelos cualitativos en investigación educativa.
- Identificar las características definitorias y distintivas de los diferentes modelos cualitativos de investigación.
- Valorar las dimensiones éticas de la investigación cualitativa en educación.
- Conocer los diferentes procesos de investigación educativa que conlleva cada uno de los modelos cualitativos.
- Conocer el método histórico para el estudio y la comprensión de la historia de la educación.

c. Contenidos

- 3.1. Naturaleza y ética de la investigación cualitativa en educación
- 3.2. El modelo etnográfico.
- 3.3. El modelo biográfico.
- 3.4. El estudio de Casos.
- 3.5. La investigación-acción
- 3.6. La investigación histórica y el análisis historiográfico de las culturas de la escuela.

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre materiales en distintos soportes.
- Trabajos prácticos individuales apoyados en el Campus Virtual UVA.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma Moodle.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier.

Se realizarán visitas a archivos para conocer fuentes primarias necesarias para el estudio de la historia de la educación.

f. Evaluación



Ver la evaluación de toda la asignatura al final de esta guía

g. Bibliografía básica

- Alía Miranda, F. (2005). *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*. Madrid: Síntesis.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica
- Bello Jiménez, Víctor M. (2015). *Poder y archivos en la administración local canaria: (siglos XV-XXI)*. Madrid: Rivas.
- Burke, P. (Edr.) (1994). *Formas de hacer Historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2003). *Strategies of Qualitative Inquiry*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista. M.P. (2010). *Metodología de investigación*. México. McGrawHill.
- Kemmis, S. Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Redón, S y Angulo, F. (2017). *Investigación cualitativa en educación*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Rivas Flores, J.I. y Herrera Pastor, D. (2010). *Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad*. Barcelona: Octoedro.
- Rivas, J. I., Hernández, F., Sancho, J. M., Núñez, C. (2012). *Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia*. Barcelona: Dipòsit Digital UB.
- Rivas Flores, J.I. y Herrera Pastor, D. (2010). *Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad*. Barcelona: Octoedro.
- Simons, H. (2011). *El estudio de casos: teoría y práctica*. Madrid. Morata.
- Stake, R. S. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

h. Bibliografía complementaria

- Basagoiti, M; Bru, P; Lorenzana, C. (2001). *Investigación-acción participativa (de bolsillo)*. Madrid: ACSUR-Las Segovias. [Disponible en: http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf]
- Corominas Noguera, A., Nieto Lozano, M. A., (2014). *Los archivos parlamentarios: qué son y cómo se tratan*. Gijón: Trea
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). *Handbook of Qualitative Research (3ª ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Escolano, A. (2000). Las culturas escolares del siglo XX. Encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, nº extraordinario La educación en España en el siglo XX.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hernández Sandoica, E. (1995). *Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método*. Madrid: Síntesis.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research in education. A user's guide*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Melero Aguilar, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación-acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las Ciencias Sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 339-355.
- RIVAS, J. I., HERNÁNDEZ, F., SANCHO, J. M., NÚÑEZ, C. (2012). *Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia*. Barcelona: Dipòsit Digital UB. <http://hdl.handle.net/2445/32345>
- Morse, J.M. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante. Universidad de Alicante.
- Ruiz Berrio, J. (ed) (2000). *La cultura escolar de Europa: tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Sepúlveda, P.; et. Al. (2008). La investigación-acción participativa: una estrategia de formación para transformar la realidad de un centro de reforma juvenil. *Investigación en la escuela*, 65, 101- 112.



Tribó Travería, G. (2005). *Enseñar a pensar históricamente: los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*. Barcelona: ICE/HORSORI.

Villasante, T.; Montañés, M.; Martí, J. (Coord.) (2000). *La investigación social participativa*. Madrid: El Viejo Topo.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	Semana 1
Bloque 2	Semana 2
Bloque 3	Semana 3

5. Métodos docentes y principios metodológicos

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas	15	Prácticas realizadas on line	35
Total presencial	30	Total no presencial	120

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de los contenidos teóricos mediante pruebas escritas (trabajos, prácticas, examen,....)	100 %	Un tercio por cada una de los tres bloques de la asignatura (por profesora)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura consta de tres bloques, uno por cada profesora y cada uno de ellos desarrollará sus propias pruebas escritas para realizar la evaluación. Cada profesora las comunicará en clase al comienzo de la asignatura.

Para superar la asignatura se hará nota media aritmética entre las tres partes de las tres profesoras.

- **Convocatoria ordinaria: a través del dossier de actividades realizadas de forma presencial en el aula y entregas online:** Proceso de evaluación formativa y continuada a través de la valoración tanto de la participación en las clases como de la producción realizada por los estudiantes en las actividades. Se valorará:
 - El dominio de los conceptos claves.



- La comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido.
- La capacidad de establecer criterios y seleccionar modelos para planificar investigaciones, pensando creativamente.
- El desarrollo de ejemplos prácticos sobre los modelos estudiados.
- La utilización de tópicos y argumentos utilizados en los textos recomendados para su lectura y estudio.
- El trabajo individual y colectivo.
- La participación y correcta presentación oral de actividades realizadas.

Las clases presenciales exigen la asistencia a clase. Las personas que no asistan, únicamente tendrán derecho a presentarse a los exámenes programados en las convocatorias oficiales, siendo el examen el 100% de la nota final.

- **Convocatoria extraordinaria:**

En caso de no superar la asignatura en convocatoria ordinaria mediante la entrega de pruebas escritas y la asistencia a clase, deberán repetir las pruebas no superadas, manteniéndose las notas de las partes superadas.

8. Consideraciones finales