



Proyecto/Guía docente de la asignatura	Curso 2019/20
---	----------------------

Asignatura	EL PROCESO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Materia	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Módulo	Común		
Titulación	MASTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN por la Universidad de Valladolid		
Plan	VA:393	Código	VA: 51561
Periodo de impartición	1er Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	María del Valle FLORES LUCAS (Coordinadora de la Asignatura) Francisco Javier SANZ TRIGUEROS		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	<ul style="list-style-type: none"> • María del Valle FLORES LUCAS Dpto. Psicología: mariavalle.flores@uva.es // 983 18 4511 Facultad de Educación y Trabajo Social Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid • Francisco Javier SANZ TRIGUEROS Departamento Didáctica de la Lengua y la Literatura franciscojavier.sanz.trigueros@uva.es // 983 42 34 45 Facultad de Educación y Trabajo Social Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid 		
Horario de tutorías	Consultar página web del Centro		
Departamento	018Didáctica de la Lengua y la Literatura y 059 Psicología		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta **asignatura A2** se ubica dentro del **MODULO Obligatorio**, que se imparte en el 1er semestre y está configurado por la **Materia 1 (MT1)**: “Metodología de Investigación Aplicada a la Educación” (30 ECTS) junto a otras tres asignaturas: **A1** y **A4** de 6ECTS, y **A3** de 12ECTS ya que, dada la orientación de sus contenidos, hace pertinente que se configuren en bloques de manera integrada.

A2, pues, se imparte, inmediatamente después de la asignatura **A1**: “*Enfoques, modelos y fundamentos en la Investigación en Educación*”, de forma que se proporcione a los estudiantes la formación avanzada en cuanto al proceso de investigación propiamente dicho, cuyo diseño requiere una toma de decisiones respecto al objeto de estudio, los procedimientos, las técnicas e instrumentos de recogida de información, atendiendo igualmente a la elaboración de los mismos. Para abordar estos elementos, la asignatura se articula en tres Bloques temáticos.

1.2 Relación con otras materias

En la organización y secuenciación de los contenidos de este Máster, y siguiendo un itinerario de configuración de los conocimientos, aptitudes y actitudes especializados para la investigación en Educación, esta **asignatura A2** se aborda como continuación de los que corresponden a la **asignatura A1** “*Enfoques, modelos y fundamentos de la investigación en Educación*”, para centrarse en la metodología de la investigación, en el sentido más amplio del término, siendo ésta elemento relevante para abordar a su vez la **asignatura A3**: “*Análisis, procesamiento e interpretación de los datos*”.

El desarrollo y acceso a los contenidos y los métodos de trabajo encuentran en la **asignatura A4**: “*Gestión de la información y Documentación en la investigación: fuentes, bases de datos e informes de investigación*” el complemento formativo imprescindible.

1.3 Prerrequisitos

Los estudiantes deberán haber cursado previamente la asignatura **A1**: “Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación” de este mismo Máster.

2. Competencias

2.1 Generales

El estudiante

- G2.** Es capaz de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- G4.** Es capaz de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- G5.** Moviliza habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- G6.** Adopta -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

El estudiante

- E2** Es capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de la investigación.
- E4** Es capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

3. Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- 1.- Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 2.- Integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 3.- Integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4.- Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- 5.- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- 6.- Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- 7.- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 8.- Diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 9.- Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Educación.

10.-Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Educación

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque temático I: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Bloque temático II: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.

Bloque temático III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Bloque temático I: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

a. Contextualización y justificación

Ante la concepción genérica de la Investigación como un proceso de búsqueda de producción de conocimientos, sobre un objeto de estudio determinado, este Bloque temático I –en el seno de la **asignatura A2**: “*Los procesos y los procedimientos de la investigación en Educación*”- forma parte de las etapas de preparación de la investigación, las cuales en una primera fase requieren la definición y delimitación de los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación, como ámbito científico de investigación.

Sus contenidos se articulan en torno a las preguntas de las relaciones entre el investigador y su campo de investigación, construyendo un marco de científicidad clave por su impacto sobre el resto del desarrollo de la investigación

b. Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar el campo de investigación propio dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área o áreas de estudio.
- Establecer las relaciones e interrelaciones sistémicas entre los componentes que configuran el campo de investigación a partir del posicionamiento personal fundamentado, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- Aplicar y movilizar los conocimientos y habilidades necesarias para la construcción del objeto de estudio, en el diseño de un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos, dentro de su área o áreas de estudio.
- Comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados la conceptualización del problema de investigación, con precisión terminológica, y clara organización del pensamiento.
- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan elegir un objeto de estudio específico de un modo auto-dirigido o autónomo.
- Adoptar -en los aspectos relacionados con la delimitación y definición del problema de investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

c. Contenidos

- I.1.- La preparación de la investigación.
 - I.1.a.- Las premisas y el posicionamiento personal.
 - I.1.b.- La organización del pensamiento.
 - I.1.c.- La gestión del tiempo.
- I.2.- La identificación del ámbito científico de investigación.
 - I.2.a.- La reflexión sobre los ámbitos disciplinares.
 - I.2.b.- La orientación temática y aspectos terminológicos.
- I.3.- La definición y delimitación de la problemática de investigación.

- I.3.a.- La formulación preguntas de investigación.
- I.3.b.- La especificación del problema de investigación: el objeto de estudio.
- I.3.c.- El análisis teórico-conceptual del objeto de estudio.

d. Métodos docentes

Sesiones teóricas presenciales:

- Exposición del corpus teórico de este Bloque I de contenidos.

Sesiones prácticas

- Planteamiento, orientación y resolución –en su caso- de los aspectos prácticos conducentes a la preparación de la investigación
- Dinamización del proceso de desarrollo de la competencia específica E2, relativa a la definición y delimitación de los problemas de investigación.
- Acompañamiento y apoyo documental en la toma de decisiones de orden práctico.
- Puesta en común de los aspectos teóricos y prácticos.

Tutorías individuales

e. Plan de trabajo

- Puesta en situación de las características y el desarrollo competencial de este Bloque 1 de contenidos.
- Identificación y puesta en común inicial de los intereses y objetivos de cada alumno.
- Exposición de los contenidos teóricos.
- Actividades de: comentarios y análisis de textos, planteamiento de preguntas clave para la reflexión, utilización de las pautas para las decisiones personales en las etapas de la investigación abordadas.
- Preguntas para autoevaluación sobre la integración de los contenidos, que serán objeto de tratamiento en sesiones prácticas y, en su caso, en tutorías.
- Trabajo no presencial complementario, conducente a la elaboración individual del diseño de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

f. Evaluación

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, -realizado conforme a las informaciones criteriadadas, puestas a disposición de los estudiantes-, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad y la viabilidad de su realización.
- c) Prueba final escrita (en su caso)

g. Bibliografía básica

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción*. México: Fondo de Cultura Económica. (trad.)

Quivy, R. y Van Campenoudt, L. (2006) : *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod.

h. Bibliografía complementaria

Albarello, L. (2007) : *Apprendre à chercher : l'acteur social et la recherche scientifique*. Bruxelles : De Boeck. (3ª ed.)

Enlaces y direcciones Web de interés para:

- - Metodología del trabajo individual: <http://www.er.uqam.ca/nobel/philuqam/metho/index.php?n1=accueil&n2=etapes&n3=preparation>
- - Actividades prácticas: http://www.unimar.edu.ve/gonzalezalexis/tesis_web/m3etapas.html

i. Recursos necesarios

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso. Ordenador y proyector. Conexión internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Octubre – Noviembre 2019

Bloque temático II: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.

a. Contextualización y justificación

Tras haber accedido los estudiantes a los contenidos del Bloque I de esta asignatura relativos a la construcción del objeto de estudio, en este Bloque temático II dentro de la **asignatura A2**, se analizan los diferentes tipos de diseño de investigación que obedecen a los métodos y modelos de investigación abordados en la **asignatura A1**: “*Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación*”, ya cursada previamente por los estudiantes. Además, se practican los procedimientos y aspectos metodológicos a tener en cuenta a la hora de realizar un diseño de investigación; a saber: la determinación de las variables, el control de variables extrañas, entre otros. Sirve de precedente para el Bloque III, en el que se dan a conocer las técnicas y procedimientos de recogida de datos a partir de un diseño previo

b. Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer en profundidad los tipos de diseños de investigación en función de los diferentes modelos de investigación educativa.
 - Determinar los ámbitos de investigación en Educación en los que resulta idónea la aplicación de un determinado diseño.
 - Conocer los riesgos que atentan contra la validez del diseño: control de las variables extrañas; selección adecuada de las muestras, etc.
- Saber elegir y realizar un diseño de investigación adecuado al objeto de estudio o problema de investigación.

c. Contenidos

II.1.-Tipos de diseños de investigación

II.1.a.-Factores que afectan a la validez interna (credibilidad) y validez externa del diseño de investigación.

II.1.b.-Procedimientos para controlar la varianza de los datos cuantitativos y cualitativos en el diseño.

II.1.c.-Diseños cuantitativos

II.1.d.-Diseños cualitativos

II.2.-Formulación de objetivos e hipótesis.

II.3.-Validación de las hipótesis.

II.4.-Generalización, transferencia o aplicabilidad de resultados y planteamientos de nuevos problemas.

d. Métodos docentes

Sesiones teóricas presenciales:

-Exposición teórica de los conceptos clave a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos.

Sesiones prácticas sobre material (en distintos soportes) destinado a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos:

- Análisis crítico del diseño utilizado en distintas investigaciones.

- Identificación de elementos clave e identificación de posibles errores.

- Selección y elaboración de un diseño de investigación para los diferentes problemas de investigación propuestos.

- La discusión y debate de los diferentes tipos de diseño: sus ventajas y limitaciones.

- Profundización en el conocimiento de la aplicación real de dichos diseños a investigaciones educativas, a través del análisis de diferentes artículos de investigación; juicio crítico sobre la idoneidad del diseño para el problema de investigación/objeto de estudio definido

Tutorías individuales

e. Plan de trabajo

Se exponen inicialmente, de forma teórica, los diferentes contenidos conceptuales relativos a los tipos de diseño, la formulación de objetivos e hipótesis, la selección de la muestra y el control de variables extrañas que afectan a la validez del diseño. Se abordan estos contenidos en las sesiones en forma de lección magistral. A medida que se van exponiendo los contenidos teóricos de cada uno de los temas, se comienza a profundizar a través de la discusión de diferentes artículos e informes de investigación, en las sesiones de carácter práctico. Las sesiones prácticas se realizan de forma intercalada con las sesiones teóricas y es en ellas, en las que los estudiantes deben aplicar dichos conocimientos a diferentes problemas de investigación: Se complementa con el carácter no presencial de determinadas sesiones, constituyendo el diseño individual de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

f. Evaluación

La evaluación versará sobre:

- Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- Un diseño de investigación, -realizado conforme a las informaciones criterizadas, puestas a disposición de los estudiantes-, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad y la viabilidad de su realización.
- Prueba final escrita (en su caso)

g. Bibliografía básica

- Arnau, J. (1990): *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Ed. Trillas.
- Campbell, D. y Stanley, J. (2001): *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goetz, L. y Lecompte, J. (1988): *Etnografía y diseños cualitativos en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- León, O. y Montero, I. (1993): *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

h. Bibliografía complementaria

- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988): *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Editorial Martínez-Roca.
- González Rey, F.L. (2000): *Investigación cualitativa en psicología*. México: International Thomson Editores.
- Román, J.M. (1990): *Diseños de investigación psicoeducativa*. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología: Mimeografiado. 90 páginas.
- Sierra Bravo, R (2001): *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson Learning. Paraninfo.

i. Recursos necesarios

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso. Ordenador y proyector. Conexión internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Octubre 2019

Bloque temático III: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

a. Contextualización y justificación

Se aborda este Bloque III, una vez impartidos y trabajados los contenidos del Bloque I. “La construcción del objeto de investigación” y del Bloque II “La estructura de la investigación: fases y planteamientos de los diseños”, todos ellos imprescindibles para el correcto desarrollo de este Bloque, tercero y último de la **asignatura A2**, “*El proceso y los procedimientos de la investigación en Educación*”.

Está destinado a trabajar las técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados para la recogida de datos en la investigación educativa, se centra, pues, en los procesos y los procedimientos de la investigación destinados a la recogida de datos, tratando de ofrecer una amplia gama de opciones a fin de que los estudiantes dispongan de un amplio repertorio de herramientas, a la hora de diseñar su investigación con aquellas técnicas de recogida de datos más idóneas y pertinentes.

b. Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer en profundidad las características y las virtualidades de las distintas técnicas de recogida de datos en la investigación en Educación.
- Determinar los ámbitos de investigación en Educación, en los que resulta idónea la aplicación de las diferentes técnicas de recogida de datos.
- Integrar las distintas técnicas de recogida de datos en procesos de investigación más amplios y complejos y en distintos diseños de investigación.
- Analizar distintos modelos de investigación basados en las diferentes técnicas de recogida de datos.
- Planificar una investigación completa que incluya distintas técnicas de recogida de datos. - Elaborar fichas de observación y aplicarlas en diferentes contextos educativos.
- Construir los ítems precisos para realizar una entrevista cerrada.
- Planificar un cuestionario.

c. Contenidos

- 1.- La elaboración de cuestionarios
2. La Observación
3. La Entrevista
4. El análisis de Contenido. Aspectos conceptuales del Análisis de contenido y del discurso.

d. Métodos docentes

-Sesiones teóricas presenciales

- Exposición teórica de los conceptos clave, a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos, recogiendo los pasos para dar en el diseño de las técnicas, su aplicación y comprobación posterior de dicho proceso.
- Determinar los ámbitos de aplicación de las distintas técnicas.
- Identificar los distintos elementos en el Análisis de contenido y del discurso.
- Analizar distintos modelos de investigación realizada con las diferentes técnicas.
- Presentar en público los resultados de los diferentes análisis.

Sesiones prácticas utilizando material (en distintos soportes) destinado a:

- Experimentar cada una de las técnicas de recogida de datos, por parejas o pequeños grupos, con el objeto de adquirir experiencia en el uso y aplicación de las estrategias precisas en cada una de esas técnicas.

Tutorías individuales

e. Plan de trabajo

El desarrollo de este Bloque III contempla inicialmente la exposición teórica de los conceptos y elementos básicos. Estas sesiones teóricas se complementan con el desarrollo de sesiones prácticas

en las que los estudiantes aplican, amplían o esclarecen determinados aspectos planteados en las sesiones teóricas. Del mismo modo en estas sesiones prácticas, se comparte información, se debaten los resultados obtenidos y se extraen conclusiones acerca de la técnica y su aplicación. Aquí, es deseable que los estudiantes partan de un conocimiento sobre qué tipo de preguntas pueden considerarse potentes, cómo ofrecer una escucha activa, cómo observar y dar *feed-back* a los compañeros/as durante la intervención.

Son sesiones en las que planifican y diseñan las técnicas de recogida de datos para una investigación. Analizan, critican y proponen mejoras a la propuesta de los otros, siendo el diseño de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

Estas actividades de carácter presencial se ven complementadas por el trabajo no presencial de los estudiantes que incluye:

- A) Trabajo con documentación bibliográfica.
- B) Estudio autónomo individual de los textos y documentos propuestos, con énfasis en el análisis, la crítica, la extracción de conclusiones y la formulación de hipótesis.
- C) Elaboración de trabajos

f. Evaluación

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, -realizado conforme a las informaciones criteriadadas, puestas a disposición de los estudiantes-, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad y la viabilidad de su realización.
- c) Prueba final escrita (en su caso)

g. Bibliografía básica

Bardin, L. (2002): *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Krippendorff, K. (1997): *Metodología del análisis del contenido*. Barcelona: Paidós.

Pérez Serrano, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Sierra Bravo, R. (2001): Cuestionarios. En R. Sierra Bravo: *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson Learning. Paraninfo.

h. Bibliografía complementaria

Walker, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid: Morata

i. Recursos necesarios

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso. Ordenador y proyector. Conexión internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Octubre –Noviembre 2019

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Sesiones teóricas presenciales:

-Exposición del corpus teórico de los tres Bloques de contenido.

Sesiones prácticas:

-Planteamiento, orientación y resolución –en su caso- de los aspectos prácticos conducentes a la preparación de la investigación

-Dinamización del proceso de desarrollo de la competencia específica E2, relativa a la definición y delimitación de los problemas de investigación.

-Selección y elaboración de un diseño de investigación para los diferentes problemas de investigación propuestos.

-Tratamiento de los documentos bibliográficos y materiales de estudio en sus diversos formatos.

-Acompañamiento y apoyo documental en la toma de decisiones de orden práctico.

-Puesta en común de los aspectos teóricos y prácticos.

Sesiones de tutoría:

-Planteamiento y tratamiento de los problemas relativos al desarrollo de las competencias propias de los tres Bloques de contenido, y supervisión de dicho desarrollo.

- a) En grupos reducidos que se organizan en función de la formación de origen y los intereses científico-profesionales de los estudiantes.
- b) Individuales, a petición de los estudiantes.

Sesiones de evaluación:

-Supervisión del progreso de los estudiantes a lo largo de su aprendizaje, y valoración global final.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	HORAS
Sesiones teórico-prácticas	24	Estudio y trabajo individual	60
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS	Estudio y trabajo grupal (en su caso)	40
Sesiones virtuales guiadas por el docente	24		
EVALUACIÓN	HORAS		
Sesión de exposición diseños y correcciones al alumno	2		
Total	50	Total	100

7. Sistema y características de la evaluación

- **Modalidad A) Para estudiantes que hayan asistido al menos al 80% de las sesiones presenciales**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<i>Diseño de investigación</i>	70%	Modalidad A) dentro de la fecha anunciada y publicada, tras el acuerdo con los docentes responsables de la asignatura A2 se entregará un diseño de investigación. Las clases presenciales exigen la asistencia a clase. Los estudiantes que no asistan al menos al 80% de las sesiones presenciales, únicamente tendrán derecho a presentarse a los exámenes programados en las convocatorias oficiales.
<i>Prácticas del Bloque I</i>	10%	
<i>Prácticas del Bloque II</i>	10%	
<i>Prácticas del Bloque III</i>	10%	

- **Modalidad B) Para estudiantes que no hayan asistido al menos al 80% de las sesiones presenciales o que habiendo asistido a todas no hayan superado las pruebas de la modalidad A**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Exámenes programados en las convocatorias oficiales <i>Prueba final escrita</i>	100%	Además, a esta prueba se presentarán: -Los estudiantes que hayan suspendido la asignatura según la Modalidad A).de evaluación. -Los estudiantes que no hayan entregado lo indicado en la Modalidad A), dentro de la fecha anunciada y publicada tras el acuerdo con los docentes responsables de la asignatura A2.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
Convocatoria ordinaria: Conforme a lo detallado en 7. Sistema y características de la evaluación		
Convocatoria extraordinaria: Conforme a lo detallado en 7. Sistema y características de la evaluación		

8. Consideraciones finales

La fecha y lugar de entrega de los documentos para la evaluación según la Modalidad A), se anunciarán y publicarán oportunamente y con antelación suficiente.



Las clases presenciales exigen la asistencia a clase. Los estudiantes que no asistan al menos al 80% de las sesiones presenciales, únicamente tendrán derecho a presentarse a los exámenes programados en las convocatorias oficiales.

