

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	ANALISIS, PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE LOS DATOS		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Máster de Investigación Aplicada a la Educación		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	51562
<b>Periodo de impartición</b>	Cuatrimestre 1	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	12		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	ARIAS MARTINEZ, BENITO MARTIN ANTON, LUIS JORGE RUBIA AVI, BARTOLOME RODRÍGUEZ NAVARRO, HENAR JIMÉNEZ GARCÍA, ELENA VILLAGRÁ SOBRINO, SARA CALLEJO MAUDES, JAVIER		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	benito.arias@uva.es		
<b>Departamento</b>			



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

### 1.2 Relación con otras materias

---

### 1.3 Prerrequisitos

---





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G2. Ser capaces de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).

G3. Ser capaces de integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

G4. Ser capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 2.2 Específicas

E1. Conocer y ser capaces de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las áreas de estudio propias de la educación como ámbito científico de la investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

E2. Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la educación como ámbito científico de la investigación.

E3. Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de la educación como ámbito científico de investigación.

E5. Ser capaz de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativos y procesamiento de datos estadísticos.

E6. Ser capaz de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativos y procesamiento de datos etnográficos, históricos de contenido en educación.

E7. Conocer y ser capaz de manejar herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos de la investigación en educación.

E8. Conocer y ser capaz de organizar los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en educación.

Objetivos/Resultados de aprendizaje

## 3. Objetivos

Como resultado del aprendizaje en esta materia, los alumnos estarán en condiciones de demostrar de modo práctico el dominio de las competencias señaladas en el punto 4. En concreto, se espera que:

Demuestren sus conocimientos sobre metodología de investigación cuantitativa y/o cualitativa para poder abordar la evaluación y/o intervención sobre problemas de índole educativa.

Demuestren su capacidad para integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada



que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Sepan comunicar y presentar - oralmente y por escrito- sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

Demuestren su capacidad para ampliar sus conocimientos de forma autónoma.

Dén cuenta de su capacidad para interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las áreas de estudio propias de de la educación como ámbito científico de la investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

Definan y delimiten los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la educación como ámbito científico de la investigación.

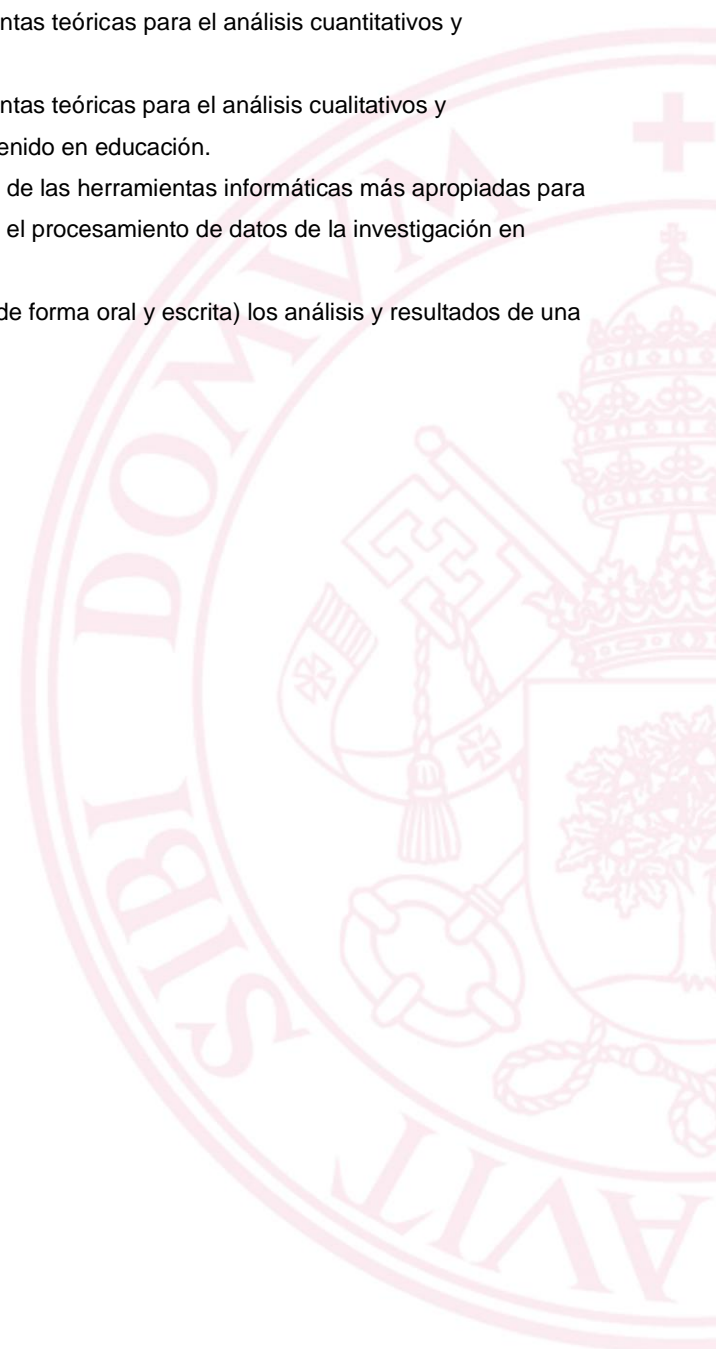
Realicen análisis críticos de las diferentes metodologías de investigación propias de la educación como ámbito científico de investigación.

Elijan y utilicen adecuadamente las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativos y procesamiento de datos estadísticos.

Elijan y utilicen adecuadamente las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativos y procesamiento de datos etnográficos, históricos de contenido en educación.

Demuestren un conocimiento suficiente sobre el manejo de las herramientas informáticas más apropiadas para llevar a cabo los distintos análisis y procedimientos para el procesamiento de datos de la investigación en educación.

Demuestren su capacidad para comunicar y presentar (de forma oral y escrita) los análisis y resultados de una investigación en educación.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Nombre del Bloque” Análisis y procesamiento de datos cualitativos

**Prof. Sara Villagrà Sobrino, Bartolomé Rubia Avi y Henar Rodríguez Navarro**

- Almacenamiento, categorización y codificación de los datos
- Tipos de análisis cualitativos. Análisis Intermedio e iterativo. Descripciones y explicaciones
- Métodos mixtos de análisis
- Herramientas TIC de apoyo a la investigación. Análisis informático de los datos cualitativos.
- Ética, credibilidad y rigor en investigación cualitativa

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Los contenidos de este bloque se inscriben dentro del marco de la investigación cualitativa para el análisis, procesamiento e interpretación de los datos textuales que nos proporcionan los discursos orales y escritos, con el fin de llegar a su comprensión o a su transformación.

Partiendo de una conceptualización del proceso general de análisis de datos y de los conocimientos de los estudiantes sobre el tema, nos centraremos en el análisis de contenido textual como metodología de investigación muy utilizada en el ámbito educativo. Presentaremos las diferentes definiciones del enfoque al objeto de conocer sus aportaciones a los análisis cuantitativos y cualitativos. Destacaremos las manifestaciones más significativas de esta metodología a lo largo de la historia. Indagaremos en los diferentes componentes del proceso de análisis desde los diferentes ámbitos de estudio: los problemas, preguntas e hipótesis de la investigación que se plantean, los objetivos, procedimientos e instrumentos para la recogida de datos. Nos detendremos especialmente en las fases y operaciones del análisis de contenido mediante el examen de investigaciones basadas en esta metodología y realizaremos la práctica a partir de diferentes supuestos. Se trata de reflexionar mediante actividades que promuevan la comprensión y la crítica de los procesos de análisis, aprendiendo desde las propias prácticas de investigación y de las de otros investigadores.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Que el estudiante conozca el significado y los fundamentos contextuales, conceptuales y terminológicos del análisis de contenido dentro del proceso general de investigación cualitativa.
- Que el estudiante sea capaz de tomar decisiones sobre las operaciones a efectuar en el proceso de análisis.
- Que el estudiante conozca los principios generales del análisis de contenido, sus procedimientos, posibilidades de utilización, ventajas y limitaciones para la investigación.
- Que el estudiante sea capaz de aplicar las técnicas del análisis de contenido textual para categorizar, codificar, representar, interpretar, y verificar los datos obtenidos de un discurso oral o escrito.
- Que el estudiante sea capaz de diseñar, presentar y defender oralmente y por escrito los elementos y operaciones que conlleva un proceso de análisis de contenido.

##### c. Contenidos

###### EL ANÁLISIS DE CONTENIDO

- Aspectos conceptuales, procedimentales y terminológicos del análisis de datos cualitativos
- La categorización en la investigación educativa.
- Fases de una investigación mediante análisis de contenido





- Pre-análisis
- Transformación del material.
- Integración significativa de contenidos: categorización y codificación.
- Procedimientos y requisitos.

IV. Construcción de resultados.

- Fundamento lógico de las categorías.
- La disposición y representación de los datos.
- Interpretación y realización de inferencias.

VII Elaboración y verificación de resultados.

**MÉTODOS MIXTOS DE ANÁLISIS**

- I. Justificación y trayectoria de los métodos mixtos
- II. Tipos de estrategias dentro de los métodos mixtos

**TIC DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

- I. Presentación y uso del software para el análisis cualitativo NVIVO

**CREDIBILIDAD Y RIGOR EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

**d. Métodos docentes**

---

Actividades teóricas y prácticas presenciales:

- Explicación teórica de los contenidos a partir de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.
- Práctica de análisis de contenido. Trabajo, en pequeño grupo, para la aplicación de procedimientos de análisis a diferentes tipos de texto.

Actividades de trabajo autónomo (virtual):

- Lectura de textos y análisis crítico de artículos de investigación sobre la metodología de análisis de contenido.
- Práctica individual de análisis de contenido textual.
- Elaboración de un trabajo práctico de investigación basado en el proceso de análisis de contenido que responda a los intereses de los estudiantes.

**e. Plan de trabajo**

---

Nuestra propuesta de trabajo intentará conjugar el proceso de análisis de datos con los intereses de investigación del grupo de estudiantes. Habrá una constante interacción entre los contenidos teóricos y la práctica de análisis de contenido.

- Para el desarrollo de los contenidos teóricos se partirá de experiencias y supuestos de investigación que hagan aflorar en los estudiantes los interrogantes y cuestiones relativas a los conceptos y al proceso de análisis. Estas cuestiones serán explicadas mediante el debate y la lectura de textos de referencia.
- Para las clases prácticas es necesario haber leído previamente los artículos propuestos. En pequeño grupo se plantearán preguntas y comentarios a los mismos, al objeto de poner en común las diferentes opiniones relativas a los procesos de análisis: planteamiento del problema e hipótesis, operaciones de análisis, interpretación de resultados y verificación de conclusiones.

Sesiones prácticas

- Análisis de investigaciones basadas en la metodología del análisis de contenido.
- Práctica de análisis de contenido a partir de diferentes supuestos, soportes (textos orales y escritos) y preguntas de investigación.
- Análisis de ejemplos prácticos de investigaciones basadas en métodos mixtos



- Análisis de datos apoyados en el software NVIVO

## f. Evaluación

---

Se efectuará una evaluación continua y sumativa, mediante la participación en cada una de las actividades propuestas. Cada estudiante realizará y presentará un trabajo práctico basado en la metodología de análisis de contenido textual, en el que demuestre la comprensión de los elementos y etapas del proceso de análisis. La valoración final atenderá a los siguientes criterios:

- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas.
- Dominio de los términos y conceptos clave necesarios para efectuar las operaciones del análisis de datos.
- Capacidad para aplicar las operaciones del proceso de análisis de contenido a diversos corpus textuales.
- Capacidad para diseñar y realizar un proceso de análisis de contenido a partir de un material seleccionado.
- Calidad y rigor académico en la presentación y exposición del proceso de análisis exigibles a un trabajo de máster.

**Se recuerda a los estudiantes que su calificación en esta parte se une a la nota global de la asignatura A3: Análisis, procesamiento e interpretación de los datos.**

## g. Bibliografía básica

---

BARDIN, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.

CRESWELL, J.W y CLARK PLANO, V.L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* Thousand Oaks, CA.:Sage publications.

MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. London: Sage Publications.

PERÄKYLA, A (2012). Análisis de la conversación y el texto. En Denzin, N and Lincoln, Y (Eds.) *Manual de Investigación Cualitativa* (pp. 112-135) *Métodos de recolección y análisis de datos*. (IV). Barcelona: Gedisa editorial

RAVITCH, S., RIGGAN, M (2016). *Reason & Rigor: How conceptual frameworks guide research*. Los Ángeles (CA): Sage.

SALDAÑA, J. (2015). *The coding manual for qualitative researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage.

STAKE, R. (2010), *Qualitative Research: Studying how things work*, Nueva York, The Guilford Press.

## h. Bibliografía complementaria

---

CRESWELL, J. W., HANSON, W. E., CLARK PLANO V. L., Y MORALES, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The counselling psychologist*, 35(2), 236-264.

TASHAKKORI, A y CRESWELL, J.W (2007). The new era of mixed methods. *Journal of Mixed Methods Research*. 1(1). 3-7. DOI: 10.1177/2345678906293042

MORSE, J. M., BARRET, M., MAYAN M., OLSON, K., y SPIERS J. (2002). Verification Strategies for Establishing Reliability and Validity in Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 13–22. <https://doi.org/10.1177/160940690200100202>.



**i. Recursos necesarios**

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	Sesiones presenciales: 25, 26 de noviembre 2019 4, 10 y 12 de diciembre 2019 Sesiones no presenciales 2, 3, 11, 13 de diciembre 2019

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**Bloque “Nombre del Bloque” Análisis y procesamiento de datos cuantitativos**  
2.1:

**Prof. Javier Callejo Maudes**

- a. Preparación de los datos multivariantes para su análisis
- b. Técnicas de análisis: dependencia, interdependencia y especializadas
- c. Programas informáticos para el tratamiento de datos cuantitativos: de uso general y para propósitos específicos

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

**a. Contextualización y justificación**

Justificación

El análisis de datos cuantitativo consiste en el contraste de teorías a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, bien de manera aleatoria o discriminada, pero ha de ser representativa de una población o hecho objeto de estudio.

Por otro lado, la metodología cuantitativa recurre a la recolección y análisis de datos para dar respuestas a planteamientos de investigación y contrastar hipótesis, recurriendo fundamentalmente a la estadística para explicar y/o comprender los fenómenos sociales, y en este caso concreto también los fenómenos educativos.

Desde esta asignatura, se trata de que la investigación en materia educativa sea una herramienta para abordar desde el conocimiento y la reflexión los múltiples elementos y factores que intervienen en el proceso educativo.

Contextualización

Es una asignatura obligatoria que forma parte de la materia FORMACIÓN BÁSICA DEL MÁSTER, y se imparte en el primer semestre.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Fortalecer su conocimiento del proceso de investigación

Conocer las técnicas multivariante en la investigación científica

**c. Contenidos**





- 1.- Regresión lineal
- 2.- Regresión logística
- 3.- Análisis discriminante
- 4.- Análisis factorial
- 5.- Análisis cluster

**d. Métodos docentes**

---

**e. Plan de trabajo**

---

**f. Evaluación**

La evaluación constará de la entrega de ejercicios prácticos, donde los estudiantes deberán demostrar el conocimiento de los diferentes contenidos de la asignatura.

**g. Bibliografía básica**

---

Guillén, M. F. (1992) Análisis de regresión múltiple. Madrid. CIS

Hair. Joseph F [et al.] (2010) Análisis multivariante. Madrid: Prentice-Hall

Murillo Torrecilla, F.J y Martinez Garrido, C (2012) Análisis de datos cuantitativos con SPSS en la investigación socioeducativa. Madrid: UAM

Pérez López, C (2013) Análisis multivariante de datos : aplicaciones con IBM SPSS, SAS y Statgraphics. Madrid : Garceta.

Pérez López, C (2010) Técnicas de análisis multivariante de datos : aplicaciones con SPSS Madrid: Pearson-Prentice-Hall.

**h. Bibliografía complementaria**

---

**i. Recursos necesarios**

---

**j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO



**Bloque “Nombre del Bloque” Análisis y procesamiento de datos cuantitativos**  
**2.2:**

**Prof. Luis Jorge Martín Antón**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

**a. Contextualización y justificación**

Contextualización y justificación

Esta asignatura se enmarca en la materia Metodología de investigación aplicada a la educación, en el módulo común del máster. Esta asignatura está relacionada con todas las de su titulación, pero en especial con el Trabajo Fin de Máster, en el que tienen que aplicar, de forma planificada, exhaustiva y justificada, los contenidos desarrollados. Se pretende capacitar a los estudiantes en la identificación, diseño, planificación, aplicación y valoración del proceso de análisis e interpretación de los datos, en función de las necesidades derivadas de los objetivos planteados en un diseño de investigación, apoyado además por herramientas tecnológicas que facilitan dichas tareas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer los conceptos básicos de la estadística, incluyendo la distinción entre diferentes tipos de variables.
2. Saber interpretar los resultados de una variable mediante medidas de tendencia central, dispersión y localización.
3. Utilizar técnicas para resumir y organizar información.
4. Ser competentes en la aplicación de técnicas de inferencia estadística.
5. Ser capaces de interpretar los resultados derivados de la aplicación de técnicas estadísticas inferenciales.
6. Conocer y dominar de manera elemental, el uso de una herramienta informática de apoyo para la relación de análisis estadístico descriptivo e inferencial.

**c. Contenidos**

1. Introducción al manejo de SPSS
2. Estadística descriptiva
3. Estadística inferencial

**d. Métodos docentes**

**e. Plan de trabajo**

**f. Evaluación**

Superación de las prácticas planteadas durante el proceso de aprendizaje y la de aplicación final



### g. Bibliografía básica

Murillo, F. J., y Martínez-Garrido, F. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Pérez, C. (2013). IBM SPSS. Estadística aplicada. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

### h. Bibliografía complementaria

### i. Recursos necesarios

### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

## Bloque “Nombre del Bloque” Análisis y procesamiento de datos cuantitativos 2.3:

Prof. Benito Arias Martínez

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

### b. Objetivos de aprendizaje

Tomar contacto con metodologías avanzadas de análisis de datos (en concreto, modelos de estructuras de covarianza y modelos de mínimos cuadrados parciales y modelos logísticos).

Ser capaz de interpretar correctamente artículos publicados en los que se haya utilizado metodología SEM (especialmente modelos de medida) o PLS (especialmente modelos predictivos)

### c. Contenidos

1. Introducción a los modelos de estructuras de covarianza.
2. Fases y tareas
3. Análisis de datos e interpretación de resultados
4. Introducción a los modelos de estructuras de varianza: PLS



5. Modelo de Rasch

**d. Métodos docentes**

**e. Plan de trabajo**

**f. Evaluación**

Se evaluarán las prácticas propuestas tanto individuales como en equipo sobre construcción y análisis de modelos

**g. Bibliografía básica**

Hair, J. F., Hult, G. T., Ringle, C. M. & Sarstedt, M. (2014). A primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Thousand Oaks, CA: Sage.

Schumacker, R. E., & Lomax, R. CG. (2010). A beginner's guide to Structural Equation Modeling. New York: Routledge.

**h. Bibliografía complementaria**

**i. Recursos necesarios**

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

**Bloque 3: “Análisis del discurso”**

Prof. Elena Jiménez García

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Este bloque se enmarca en la investigación cualitativa para el análisis, procesamiento e interpretación de textos, con la intención de analizar e interpretar el contenido de discursos orales y escritos aplicados a la Educación.

Esta asignatura está vinculada al área de conocimiento Didáctica de la Lengua y la Literatura.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Analizar e interpretar correctamente discursos orales y escritos de diversa índole aplicados a la Educación, integrando los conocimientos adquiridos y reflexionando sobre los procesos de creación de los mismos y su intencionalidad.



### c. Contenidos

Análisis, procesamiento e interpretación de los datos del discurso oral y escrito. Procedimientos y técnicas.

### d. Métodos docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos para el análisis, procesamiento e interpretación de los datos del discurso oral y escrito, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Clases prácticas para analizar, procesar e interpretar datos del discurso oral y escrito utilizando el método del aprendizaje cooperativo.
- Tutorías grupales o individuales para el análisis, procesamiento e interpretación del discurso oral y escrito.
- Estudio y trabajo autónomo del estudiante.

### e. Plan de trabajo

Actividades teóricas y prácticas (presenciales) (10 horas):

- Lección magistral participativa: explicación teórica de los contenidos partiendo de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.
- Clases prácticas. análisis de diversos tipos de texto.

Actividades de trabajo autónomo (virtual) (10 horas):

- Lectura de documentos bibliográficos complementarios.
- Práctica grupal sobre el análisis de un discurso.

### f. Evaluación

Se evaluará la práctica grupal (obligatoria), atendiendo a los siguientes ítems:

- Grado de comprensión y análisis de los textos orales y escritos propuestos.
- Uso de la terminología adecuada para el análisis del discurso.

Calidad y rigor académico en la presentación y desarrollo del análisis.

### g. Bibliografía básica

- Bardin, L. (2002) *Análisis del contenido*. Madrid: Akal. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lvhoTqllEQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=entrevista+analisis+del+discurso&ots=0FEWavjVAW&sig=RjMhc\\_gCQA600CrVAqLL-Ae6ak8#v=onepage&q=entrevista%20analisis%20del%20discurso&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lvhoTqllEQC&oi=fnd&pg=PA7&dq=entrevista+analisis+del+discurso&ots=0FEWavjVAW&sig=RjMhc_gCQA600CrVAqLL-Ae6ak8#v=onepage&q=entrevista%20analisis%20del%20discurso&f=false)
- Calsamiglia, H. y Tusón A. (2007). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Dijk, T. Van (1977). *Texto y Contexto*. Madrid: Cátedra.
- Dijk, T. Van (1990). *La noticia como discurso*. Barcelona: Paidós.
- Dijk, T. Van (1993). Principles of Critical Discourse Analysis. In: *Discourse and Society* 4 (2), 249-283. London: Sage.
- Dijk, T. Van (1999). *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Dijk, T. Van (2000b). *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa.
- Dijk, T. Van (2003). *Ideología y Discurso*. Barcelona: Ariel.
- Dijk, T. Van (ed.) (2000a). *El discurso como estructura y como proceso*. Barcelona: Gedisa.
- Dijk, T. Van. (2008). *Discourse and context*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dijk, T. Van. (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa.





- Dijk, T. Van. (2011). *Sociedad y discurso*. Barcelona: Gedisa.
- Escandell, M.ª V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos.
- Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis*. London: Longman.
- Fairclough, N. (2003a). *Analysing discourse: Textual analysis for social research*. London/ New York: Routledge.
- Fairclough, N. (2003b). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales. En: *Métodos de Análisis Crítico del Discurso*. Barcelona: Gedisa.
- Fuentes Rodríguez, C. (2000). *Lingüística pragmática y Análisis del discurso*. Madrid: Arco/Libros.
- Guillén Díaz, C., Santos Maldonado, M. J., Ibáñez Quintana, J. y Sanz de la Cal, E. (2009) "Los criterios de evaluación del ELE. Análisis de sus índices y propiedades en los referentes curriculares actuales". *Porta Linguarum*, nº 11. Granada: Universidad de Granada, pp. 9-32. Disponible en: [http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero11/1%20C%20Guillen%20et%20ali.pdf](http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero11/1%20C%20Guillen%20et%20ali.pdf)
- Íñiguez Rueda, L. (2003). "Capítulo III. El análisis del discurso en las ciencias sociales: variedades, tradiciones y práctica", en Íñiguez Rueda, L. (ed.) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Barcelona: UOC (Universitat Oberta Catalunya). Pp. 83-124.
- Kvale, S. (2011) *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xZtyAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT24&dq=entrevista+analisis+el+discurso&ots=8KVFB8v6xl&sig=Kwgcg9Oi7hJICVRyn4WuhC4cQwUk#v=onepage&q=entrevista%20analisis%20del%20discurso&f=false>
- López Alonso, C. (2014) *Análisis del discurso*. Madrid: Síntesis
- Manzano, V. (2005). Introducción al análisis del discurso. Disponible en: <http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/metodos/discurso.pdf>
- Pardo A., N. G. (2007). *Cómo hacer análisis crítico del discurso*. Santiago de Chile: Frasis editores.
- Pardo A., N. G. (2011). Aproximación al estado del arte de los estudios del discurso. En: *Aproximaciones interdisciplinares al estado de los estudios del discurso*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Pardo A., N. G. (2012). *Discurso en la web, pobreza en youtube*. Bogotá: Unal.
- Pardo, M. L. & Buscaglia, V. (2010). Señalados por el lenguaje: Una historia de pobres y de locos. Análisis crítico de la deixis en el discurso de personas delirantes. En: *Discurso, pobreza y exclusión en América Latina*. Santiago de Chile: Cuarto propio.

Vera, M. (2007) "Leer los prejuicios", en *Aula de Innovación Educativa*, n. 162, pp. 8-12.

**h. Bibliografía complementaria**

**i. Recursos necesarios**

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Primer cuatrimestre (noviembre)



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Clases teórico-prácticas (T/M)	24
Clases prácticas de aula (A)	17	Clases prácticas de aula (A)	24
Laboratorios (L)		Estudio y trabajo autónomo individual	140
Prácticas externas, clínicas o de campo		Estudio y trabajo autónomo grupal	60
Seminarios (S)	4		
Tutorías grupales (TG)	2		
Evaluación	1		
Total presencial	<b>48</b>	Total no presencial	<b>198</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Bloque 1	0.40	
Bloque 2.1	0.10	
Bloque 2.2	0.20	
Bloque 2.3	0.20	
Bloque 3	0.10	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Convocatoria ordinaria:
  - ...
- Convocatoria extraordinaria:
  - ...

**8. Consideraciones finales**



**DISTRIBUCIÓN DE LAS CLASES**

	17_18	18_19	19_20	20_21
13-nov	LJM-P	LJM-P	LJM-P	LJM-P
14-nov	LJM-P	LJM-P	LJM-P	LJM-P
15-nov	LJM-NP	LJM-NP	LJM-NP	LJM-NP
16-nov				
17-nov				
18-nov	LJM-NP	LJM-NP	LJM-NP	LJM-NP
19-nov	LJM-P	LJM-P	LJM-NP	LJM-NP
20-nov	BA-P	BA-P	BA-P	BA-P
21-nov	BA-P	BA-P	BA-P	BA-P
22-nov	BA-P	BA-P	BA-NP	BA-NP
23-nov				
24-nov				
25-nov	SV/BR-P	SV/BR-P	SV/BR-P	SV/BR-P
26-nov	SV/BR-P	SV/BR-P	SV/BR-P	SV/BR-P
27-nov	EJ-P	EJ-P	EJ-P	EJ-P
28-nov	EJ-P	EJ-P	EJ-P	EJ-P
29-nov	EJ-P	EJ-P	EJ-NP	EJ-NP
30-nov				

	17_18	18_19	19_20	20_21
02-dic	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP
03-dic	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP
04-dic	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP
05-dic				
06-dic				
07-dic				
08-dic				
09-dic				
10-dic	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P
11-dic	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP
12-dic	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P	SV/BR/HR-P
13-dic	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP	SV/BR/HR-NP
14-dic				



15-dic				
16-dic	BA-NP	BA-NP	BA-NP	BA-NP
17-dic	BA-NP	BA-NP	BA-NP	BA-NP
18-dic	JC-P	JC-P	JC-P	JC-P
19-dic	JC-NP	JC-NP	JC-NP	JC-NP

P	Clases PRESENCIALES
NP	Clases NO PRESENCIALES

BA	Benito Arias
EJ	Elena Jiménez
JC	Javier Callejo
SV/BR/HR	Sara Villagrà / Bartolomé Rubia / Henar Rodríguez
LJM	Luis Jorge Martín

