



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
Materia	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
Módulo	Master en Investigación Aplicada a la Educación		
Titulación	Master en Investigación Aplicada a la Educación		
Plan	393	Código	
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIO
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	18 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano o inglés		
Profesor/es responsable/s	Todos los profesores del máster		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Benito Arias Martínez benito.arias@uva.es		
Departamento	Todos los departamentos con docencia en el máster		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Descripción de la ubicación dentro del plan de estudios así como sobre su duración:

Es la tercera materia que se imparte en el segundo semestre del curso del Máster de Investigación Aplicada a la Educación. Es de carácter obligatorio y da lugar a la organización, elaboración y presentación oral y escrita de un informe y/o memoria del estado de la cuestión sobre la investigación en uno de los campos implicados en la Educación.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con todas las materias obligatorias y optativas cursadas en el máster.

1.3 Prerrequisitos

El prerrequisito académico consiste en haber aprobado el resto de los créditos del máster (30 obligatorios y 12 optativos). Se precisa, además, que el estudiante tenga interés por la investigación en el ámbito de la Educación y una competencia comunicativa para poder desarrollar con éxito las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita que se requieren para las discusiones en grupo, la elaboración del proyecto de investigación, y la comprensión de las lecturas. Asimismo se requiere una actitud de cuestionamiento y de visión crítica para poder abordar la investigación.



2. Competencias

2.1 Generales

Teniendo en cuenta la numeración de la Memoria del plan de estudios, se atenderá a las siguientes:

G1. Conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).

G4. Sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G5. Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

Son las siguientes (según numeración de la Memoria del plan de estudios):

E2 Ser capaz definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

E4 Ser capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

E10 Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

E11 Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

E12 Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.



3. Objetivos

Que el alumnado sea capaz de:

- Movilizar habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adoptar –en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en cualquier ámbito relacionado genéricamente con la educación o, específicamente, con las diferentes didácticas especiales.
- Planificar y diseñar procesos de investigación relativos a la educación y las didácticas especiales.
- Potenciar la capacidad analítica, reflexiva y crítica del alumno, así como la utilidad práctica del trabajo de investigación en las áreas mencionadas.
- Como objetivo último, se pretende que el estudiante demuestre haber adquirido las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo un trabajo de investigación de forma autónoma en el contexto de las ciencias sociales / educación, de escribirlo ateniéndose a las normas de escritura científica, y de defenderlo ante un tribunal en sesión pública.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El Trabajo de Fin de Máster constituye la prueba principal de que el estudiante ha adquirido las competencias planteadas en el Máster de Investigación Aplicada a la Educación.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de

1. Realizar una búsqueda exhaustiva de los documentos que apoyan la fundamentación teórica del trabajo.
2. Sistematizar y reducir la información documental revisada en el punto 1.
3. Escribir una introducción / justificación teórica aludiendo a las fuentes principales que definen el objetivo de la investigación.
4. Plantear objetivos (y, en su caso, hipótesis) claros e investigables.
5. Diseñar el estudio de forma apropiada, ajustándose a los estándares definidos por el campo.
6. Aplicar los procedimientos de análisis (cualitativos, cuantitativos o mixtos) más procedentes a las preguntas de investigación.
7. Interpretar correctamente los resultados obtenidos.
8. Poner de manifiesto las limitaciones del estudio y señalar las vías futuras de investigación en el tema estudiado.

c. Contenidos

Los propios de un estudio de investigación en el ámbito de las ciencias sociales (Introducción / Fundamentación Teórica, Método, Resultados, Conclusiones y Discusión).

d. Métodos docentes

La asignatura "Trabajo de Fin de Máster" no tiene docencia presencial.

e. Plan de trabajo



Noviembre-Diciembre: El estudiante decide la línea de investigación en que pretende inscribir su TFM. Consensúa con el tutor o tutores el tema a investigar.

Enero: El Comité Académico autoriza tutores y títulos de los TFM.

Enero-Febrero: Estudiante y tutor acuerdan la planificación del trabajo (lecturas, tutorías, entregas parciales, etc.)

Junio-Julio: Depósito del TFM

Junio-Julio: Defensa pública

f. Evaluación

La evaluación tiene dos modalidades:

1. El tutor elabora un informe detallado sobre el trabajo llevado a cabo por el alumno a lo largo del proceso de confección del TFM.
2. Un tribunal compuesto por tres profesores evalúa el trabajo realizado y la defensa pública por parte del alumno con una calificación de 0 a 10. Si el trabajo es especialmente bueno, puede proponerlo para Matrícula de Honor mediante escrito motivado al Comité Académico.

g. Bibliografía básica

ANDREU ABELA, J. 2000. Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada. Disponible en:

<http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

BORONAT MUNDINA, J. (2005). "Análisis de contenido. Posibilidades de aplicación en la investigación educativa". Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (2). Zaragoza: Universidad de Zaragoza, pp. 157-174.

Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27419209>

BARDIN, L. (1986). Análisis de contenido. Madrid: Akal.

CABRERA RUIZ, I. (2009). "El análisis de contenido en la investigación educativa: Propuesta de fases y procedimientos para la etapa de evaluación de la información". Revista Pedagogía Universitaria, XIV (3), pp. 72-93.

GUILLÉN DÍAZ, C., SANTOS MALDONADO, M. J., IBAÑEZ QUINTANA, J. y SANZ DE LA CAL, E. (2009) "Los criterios de evaluación del ELE. Análisis de sus índices y propiedades en los referentes curriculares actuales". Porta Linguarum, nº 11. Granada: Universidad de Granada, pp. 9-32.

Disponible en:

http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero11/1%20C%20Guillen%20et%20ali.pdf



KRIPPENDORFF, K. (1990, 1997). Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. Barcelona. Paidós.

MILES, M. B. y HUBERMAN, A. M. (1994). Qualitative data analysis. London : Sage Publications.

PALMIST, M. et al. (2005) Content Analysis. Colorado State University. Department of English.

Disponible en:

<http://writing.colostate.edu/guides/research/content/>

PORTA, L. y SILVA, M. (2003). "La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa". Disponible en <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

PIÑUEL, J. L. (2002). "Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido" Estudios de Sociolingüística 3(1), pp. 1-42.

Disponible en <http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf>

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.

Guillén, M. F. (1992). Análisis de regresión múltiple. Madrid. CIS

Hair. Joseph F [et al.] (2010). Análisis multivariante. Madrid: Prentice-Hall

Murillo Torrecilla, F.J y Martínez Garrido, C (2012) Análisis de datos cuantitativos con SPSS en la investigación socioeducativa. Madrid: UAM

Pérez López, C. (2013). Análisis multivariante de datos: aplicaciones con IBM SPSS, SAS y Statgraphics. Madrid: Garceta.

Pérez López, C. (2010). Técnicas de análisis multivariante de datos : aplicaciones con SPSS Madrid: Pearson-Prentice-Hall.

Murillo, F. J., y Martínez-Garrido, F. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Pérez, C. (2013). IBM SPSS. Estadística aplicada. Madrid: Garceta Grupo Editorial.

h. Bibliografía complementaria

Hair, J. F., Hult, G. T., Ringle, C. M. & Sarstedt, M. (2014). A primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Thousand Oaks, CA: Sage.

Schumacker, R. E., & Lomax, R. CG. (2010). A beginner's guide to Structural Equation Modeling. New York: Routledge.



i. Recursos necesarios

Durante el periodo de elaboración del TFM el estudiante puede hacer uso de todos los recursos de la Universidad (e.g., Aula dotada de medios informáticos, acceso a internet, software de análisis de datos, etc.)

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
TFM: 18	Segundo cuatrimestre

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Tutorías	20	Estudio y trabajo autónomo individual	140
Seminarios	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	0
Prácticas	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Evaluación y defensa del TFM	1		
Otras actividades	3		
Total presencial	40	Total no presencial	140

El tutor-director del TFM repartirá las horas de tutela presencial en las siguientes actividades:

- Ayuda en la elección del tema y orientación general del trabajo
- Planificación del período de tutela del TFM
- Búsquedas bibliográficas guiadas en bases de datos especializadas (WoS, Scopus)
- Corrección de borradores completos o parciales
- Preparación de la defensa (control del tiempo, claridad y sistematicidad y concisión en la presentación de las ideas fundamentales)

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Informe del tutor	0%	El informe del tutor, como tal, no tiene ningún peso en la calificación final. No obstante, puede resultar útil para la valoración realizada por el tribunal.
Valoración del tribunal	100%	Si la calificación es SOBRESALIENTE, el tribunal puede proponer el trabajo para Matrícula de Honor en escrito motivado al Comité Académico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...



8. Consideraciones finales

