

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas-Culturas y en Sociología de la Educación		
<b>Materia</b>	Perspectivas de investigación en educación		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Master en Investigación Aplicada a la Educación		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	51567
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Almudena Moreno Mínguez Rosendo Martínez Rodríguez Natalia Barranco Izquierdo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática Didáctica de la Lengua y la Literatura Sociología y Trabajo Social		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas-Culturas y en Sociología de la Educación se enmarca dentro de la estructura MT2. Perspectivas de investigación en educación (12 ECTS optativos) y se imparte en el segundo semestre. Esta asignatura aborda la investigación en Educación desde una perspectiva interdisciplinar, contribuyendo a la construcción de un saber a partir de conceptos provenientes de las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Lenguas-Culturas y Sociología de la Educación.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se relaciona con aquellas del Master pertenecientes a la materia MT1. Metodología de investigación aplicada a la Educación.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Se precisa interés por la investigación en el ámbito de la Educación y una competencia comunicativa para poder desarrollar con éxito las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral y escrita que se requieren para las discusiones en grupo, la elaboración del proyecto de investigación, y la comprensión de las lecturas. Asimismo se requiere una actitud de cuestionamiento y de visión crítica para poder abordar la investigación.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Teniendo en cuenta la numeración de la Memoria del plan de estudios, se atenderá a las siguientes:

G5. Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adoptar –en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

Son las siguientes (según numeración de la Memoria del plan de estudios):

E10. Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Lenguas-Culturas y Sociología de la Educación, como ámbitos científicos de investigación.

E11. Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.

E12. Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.



### 3. Objetivos

Que el alumnado sea capaz de:

- Movilizar habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adoptar –en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Lenguas-Culturas y Sociología de la Educación como ámbito de investigación.
- Planificar y diseñar procesos de investigación relativos a las áreas de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.

Potenciar la capacidad analítica, reflexiva y crítica del alumno, así como la utilidad práctica del trabajo de investigación en las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, y Sociología de la Educación.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: **Sistemas y dispositivos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en modelos concretos de investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Establece una continuidad lógica con los siguientes de esta asignatura.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de conocer, analizar y revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales como ámbito de investigación.

Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del área de Didáctica de las Ciencias Sociales.

###### c. Contenidos

- A. Los problemas de la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales: ámbitos de investigación: contextos formales y no-formales.
- B. Estado actual de la investigación educativa en el ámbito de las ciencias sociales.
- C. Tipos, líneas y métodos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- D. La difusión de los avances en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: revistas especializadas, congresos...

###### d. Métodos docentes

- A. Presentación en el aula de sistemas y dispositivos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- B. Actividades prácticas relacionadas con la lectura, comentario y debate de artículos sobre investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales mediante la técnica de debate en grupo (focus group).
- C. Clases prácticas para la planificación y el diseño de procesos de investigación relativos al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- D. Interpretación crítica y reflexiva de los resultados de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales para su aplicación práctica.
- E. Trabajo autónomo del alumno en preparación de informes de investigación: revisión bibliográfica, elaboración marco teórico, manejo fuentes de datos, aplicación técnicas de investigación.
- F. Tutorías grupales o individuales para la planificación y el diseño de procesos de investigación relativos al área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- G. Sesiones de evaluación.



### e. Plan de trabajo

---

Este bloque de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones teóricas de los contenidos del bloque, lecturas individuales de textos y documentos bibliográficos, y realización de tareas alojadas en la plataforma virtual. Se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado que podrá versar sobre el contenido de este bloque o sobre los otros dos de la asignatura. Se dedicarán sesiones a la discusión del trabajo, a través de presentaciones y debates.

### f. Evaluación

---

Evaluación integrada en las actividades formativas, valorándose especialmente:

- La calidad y profundidad de las conclusiones extraídas por la realización de las tareas así como del análisis de los modelos de investigación analizados.
- La coherencia en el diseño de la investigación planteado en sus diferentes facetas.
- El manejo de las técnicas de investigación planteadas.
- La dimensión práctica del diseño elaborado.
- La participación activa del alumno en todo el proceso de enseñanza.

Evaluación de la presentación oral y escrita del diseño de investigación.

### g. Bibliografía básica

---

Barton, K. (ed) (2006). *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives*. IAP.

Levstik, L. y Tyson, C. A. (ed) (2008). *Handbook of Research in Social Studies Education* New York. Routledge.

Miralles, P., Molina, S., Ortuño, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29 (1), 149-174

Pagès, J. (1997). "Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales" en Benejam, P. y Pagès, J. (coord) *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. ICE de la Universidad de Barcelona.

Prats, J. (2002). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación* nº 1, págs 81-90.

### h. Bibliografía complementaria

---

Levstik, L. y Barton, K. C. (2001). *Doing History. Investigating with Children in Elementary and Middle Schools. Second Edition*. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates (LEA)

Perrin\_Glorian, M.-J. y Reuter, Y. (eds.) (2006). *Les méthodes de recherche en didactiques*. Presses Universitaires du Septentrion.

Prats, J. (2002a). "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Española: estado de la cuestión" en GONZÁLEZ GALLEGOS, I (coor) Monográfico: Didácticas Específicas. *Revista de Educación* nº 328, págs 81-96.



Sánchez Agustí, M. (2010). *La Didáctica de la Historia y su producción científica en el ámbito educativo de las Ciencias Sociales. Algunas ideas para el debate*. En Ávila, R., Rivero, M. P. y Domínguez, P. Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: AUPDCS

Wilson, Suzanne M. (2001). "[Research on History Teaching](#)" *Handbook of Research on Teaching*. Ed. Virginia Richardson. Washington, D.C.: American Educational Research Association, págs 527-544.

#### i. Recursos necesarios

Aula dotada de medios informáticos y acceso a internet

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Lección magistral
0,5 ECTS	Práctica conjunta
0,5 ECTS	Práctica individual

### Bloque 2: **Sistemas y dispositivos de investigación en Didáctica de las Lenguas-Culturas**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en modelos concretos de investigación en el área de Didáctica de las Lenguas-Culturas. Establece una continuidad lógica entre el anterior y el siguiente de esta asignatura.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de conocer, analizar y revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en el área de Didáctica de las Lenguas-Culturas como ámbito de investigación.

Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del área de Didáctica de las Lenguas-Culturas.

#### c. Contenidos



- A. Problemática de la enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita.
- B. Problemática de la educación y formación plurilingüe y pluricultural.
- C. Problemática del contacto de lenguas en situaciones de enseñanza/aprendizaje.

#### **d. Métodos docentes**

---

- A. Presentación en el aula de sistemas y dispositivos de investigación en Didáctica de las Lenguas-Culturas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- B. Actividades prácticas relacionadas con la lectura, comentario y debate de artículos sobre investigación en Didáctica de las Lenguas-Culturas mediante la técnica de debate en grupo (focus group).
- C. Clases prácticas para la planificación y el diseño de procesos de investigación relativos al área de conocimiento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- D. Interpretación crítica y reflexiva de los resultados de investigación en Didáctica de las Lenguas-Culturas para su aplicación práctica.
- E. Trabajo autónomo del alumno en preparación de informes de investigación: revisión bibliográfica, elaboración marco teórico, manejo fuentes de datos, aplicación técnicas de investigación.
- F. Tutorías grupales o individuales para la planificación y el diseño de procesos de investigación relativos al área de conocimiento de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- G. Sesiones de evaluación.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Este bloque de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones teóricas de los contenidos del bloque, lecturas individuales de textos y documentos bibliográficos, y realización de tareas alojadas en la plataforma virtual. Se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado que podrá versar sobre el contenido de este bloque o sobre los otros dos de la asignatura. Se dedicarán sesiones a la discusión del trabajo, a través de presentaciones y debates.

#### **f. Evaluación**

---

Evaluación integrada en las actividades formativas, valorándose especialmente:

- La calidad y profundidad de las conclusiones extraídas por la realización de las tareas así como del análisis de los modelos de investigación analizados.
- La coherencia en el diseño de la investigación planteado en sus diferentes facetas.
- El manejo de las técnicas de investigación planteadas.
- La dimensión práctica del diseño elaborado.
- La participación activa del alumno en todo el proceso de enseñanza.

Evaluación de la presentación oral y escrita del informe del diseño de investigación.

#### **g. Bibliografía básica**

---



Bennett, M.J. (1998) Intercultural Communication: a current perspective. En M.J. Bennett (ed.), *Basic concepts of Intercultural Communication. Selected Readings* (pp. 1-34). Yarmouth, ME: Intercultural Press.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (eds.) (2000). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Mendoza Fillola, A., de Amo Sánchez-Fortún, J.M., Ruiz Domínguez, M<sup>a</sup> M., Galera Noguera, F. (eds.) (2007). *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*. Barcelona: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Barcelona.

Woods, D. (1996). *Teacher cognition in language teaching: Beliefs, decision-making and classroom practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Beacco, J.C. y Byram, M. (2007). *From Linguistic Diversity to Plurilingual Education: Guide for the Development of Language Education Policies in Europe*. Strasbourg: Council of Europe, Language Policy Division.

Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36, 81-109.

Castro Prieto, P., Sercu, L., y Méndez García, M.C. (2004). Integrating language-and-culture teaching: an investigation of Spanish teachers' perceptions of the objectives of foreign language education. *Intercultural Education*, 15 (1), 91-104.

Guilherme, M. (2002). *Critical Citizens for an Intercultural World. Foreign Language Education as Cultural Politics*. Clevedon: Multilingual Matters.

Vez, J.M. (2001). *Formación en Didáctica de Lenguas Extranjeras*. Argentina: Homo Sapiens.

Vez, J.M., Guillén, C., y Alario, C. (2002). *Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis Educación.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Aula dotada de medios informáticos y acceso a internet

#### **j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Lección magistral
0,5 ECTS	Práctica conjunta
0,5 ECTS	Práctica individual



### Bloque 3: Sistemas y dispositivos de investigación en Sociología de la Educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en modelos concretos de investigación en el área de Sociología de la Educación. Establece una continuidad lógica con los anteriores de esta asignatura.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante sea capaz de conocer, analizar y revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en el área de Sociología de la Educación como ámbito de investigación.

Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del área de Sociología de la Educación.

#### c. Contenidos

- A. Definición del objeto, métodos y ámbitos de investigación en Sociología de la Educación.
- B. Principales paradigmas interpretativos y metodologías de investigación en Sociología de la Educación.
- C. Estrategias aplicadas de investigación en la igualdad de oportunidades educativas: incidencia de los determinantes individuales, culturales y estructurales.
- D. Ejemplos de aplicación práctica de los resultados de investigación en Sociología de la Educación.

#### d. Métodos docentes

- A. Presentación en el aula de sistemas y dispositivos de investigación en Sociología de la Educación, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- B. Actividades prácticas relacionadas con la lectura, comentario y debate de artículos sobre investigación en Sociología de la Educación mediante la técnica de debate en grupo (focus group).
- C. Clases prácticas para la planificación y el diseño de procesos de investigación relativos al área de conocimiento de Sociología de la Educación.
- D. Interpretación crítica y reflexiva de los resultados de investigación en Sociología de la Educación para su aplicación práctica.
- E. Trabajo autónomo del alumno en preparación de informes de investigación: revisión bibliográfica, elaboración marco teórico, manejo fuentes de datos, aplicación técnicas de investigación.
- F. Tutorías grupales o individuales para la planificación y el diseño de procesos de investigación relativos al área de conocimiento de Sociología de la Educación.
- G. Sesiones de evaluación.

#### e. Plan de trabajo



Este bloque de la asignatura se desarrollará mediante exposiciones teóricas de los contenidos del bloque, lecturas individuales de textos y documentos bibliográficos, así como realización de tareas alojadas en la plataforma virtual. En base a estas lecturas y tareas se realizarán discusiones de grupos críticas en torno a los puntos de reflexión indicados por la profesora. Se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado que podrá versar sobre el contenido de este bloque o sobre los otros dos de la asignatura. Se dedicarán sesiones a la discusión del trabajo, a través de presentaciones y debates.

#### f. Evaluación

---

Evaluación integrada en las actividades formativas, valorándose especialmente:

- La calidad y profundidad de las conclusiones extraídas por la realización de las tareas así como del análisis de los modelos de investigación analizados.
- La coherencia en el diseño de la investigación planteado en sus diferentes facetas.
- El manejo de las técnicas de investigación planteadas.
- La dimensión práctica del diseño elaborado.
- La participación activa del alumno en todo el proceso de enseñanza.

Evaluación de la presentación oral y escrita del informe del diseño de investigación.

#### g. Bibliografía básica

---

Bauman, Z. (2007). *Los retos de la Educación en la modernidad líquida*. Barcelona. Gedisa

Bonald, X. (2007). *Globalización y Educación. Textos fundamentales*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Dentler, R. A. (2002). *Practicing Sociology: Selected Fields*, Praeger, Westport, CT

Essomba, M., Bonald, X. y Ferrer, F (2005). "Política educativa e igualdad de oportunidades" *Cuadernos de Pedagogía*, n. 344, pp. 82-87.

Hallinan, M. T. (Ed.) (2000). *The Handbook of the Sociology of Education*, Springer.

VV.AA. (2008). *Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. Estudio Anual 2007. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca, Madrid.

Sociología de la educación

Rafael Feito Alonso, R. (2007). Sociología de la Educación. *La sociología en España / coord.* Manuel Pérez Yruela, pp. 337-364

#### h. Bibliografía complementaria

---

Bonal, X. and Rambla, X. (2003). "Splintered Multiculturalism. Three theses on the multi-nation and the poly-ethnic state in the Spanish education policy", *International Journal of Contemporary Sociology*, vol. 40 (1), pp. 75-89.

Essomba, M., Bonald, X. y Ferrer, F (2005). "Política educativa e igualdad de oportunidades" *Cuadernos de Pedagogía*, n. 344, pp. 82-87.



Fernández Palomares, F. (Coord) (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson Prentice Hall

Moreno Mínguez A. (2002). *Sociología de la educación: claves teóricas*, Septem Ediciones.

Moreno Mínguez, A. (2008). "Familia y roles de género en España desde una perspectiva comparada: un modelo en transición" en Chuliá E. y Felix Sanz (coord.), *En torno a la familia española*, pp 19-26, Fundación de Cajas de Ahorro.

Moreno Mínguez, A. (2008). *Informe de Juventud 2008. Economía, empleo y consumo*. TOMO II. INJUVE. Ministerio de Igualdad.

#### **i. Recursos necesarios**

Aula dotada de medios informáticos y acceso a internet

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Lección magistral
0,5 ECTS	Práctica conjunta
0,5 ECTS	Práctica individual

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
<b>Bloque 1:</b> lección magistral acompañada de prácticas y dinámicas de aula	10	Prácticas colectivas e individuales	10
<b>Bloque 2:</b> Lección magistral	10	Prácticas colectivas e individuales	10
<b>Bloque 3:</b> Lección magistral y prácticas de investigación social	10	Prácticas colectivas e individuales	10
Total presencial	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>30</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Diseño de investigación tutelado	50%	
Actividades prácticas	40%	
Evaluación a través de la participación en clase y de las tutorías	10%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Entrega de diseño de investigación y prácticas
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Entrega de diseño de investigación y prácticas

## 8. Consideraciones finales