



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Materia	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Módulo	FORMACIÓN OPTATIVA		
Titulación	MASTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Plan		Código	
Periodo de impartición		Tipo/Carácter	FORMACIÓN OPCIONAL 1º
Nivel/Ciclo	POSTGRADO	Curso	CURSO 2019-2020
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	MIGUEL ÁNGEL CARBONERO MARTÍN RAÚL DE DIEGO VALLEJO MARIA JESÚS IRURTIA MUÑIZ		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Migueangel.carbonero@uva.es rdiego@psi.uva.es mjirurtia@uva.es		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la Materia MT2: Perspectivas de investigación en Educación. En dicha materia se ofertan 36 ECTS, de los cuales el estudiante tiene que elegir 12. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre del curso del Máster de Investigación Aplicada a la Educación.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, pues sus contenidos son complementarios de otras asignaturas impartidas en el bloque de la troncalidad, en concreto A1, A2, A3 y A4.

1.3 Prerrequisitos

Es importante que los alumnos que acceden a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus posibles desajustes, con aspectos psicosociales y grupales del desarrollo, y con aspectos instruccionales.



2. Competencias

2.1 Generales

G5. Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

E10 Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

E11 Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

E12 Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.



3. Objetivos

- Aplicar la cooperación al aula.
- Aprender el manejo de las técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Aprender a investigar en el campo del aprendizaje cooperativo.
- Componentes del carácter aplicado de la Psicología de la educación.
- La Psicología del Aprendizaje
- Variables intrapersonales del Aprendizaje
- Variables interpersonales y contextuales del Aprendizaje
- La diversidad en el Aprendizaje
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las Dificultades de Aprendizaje en el área de psicología evolutiva y de la educación.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Nombre del Bloque"

INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología social, educativa y clínica, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje

Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la investigación en psicología- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática. Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la psicología social, educativa y clínica como ámbito científico de investigación. Conocer el estado de la cuestión de la investigación en psicología en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas. Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

c. Contenidos

La interacción social y la construcción del individuo

El aprendizaje cooperativo como instrumento escolar básico

Aprendizaje cooperativo y gestión de conflictos escolares

Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las áreas curriculares tradicionales. -

Componentes del carácter aplicado de la Psicología de la educación.

- La Psicología del Aprendizaje
- Variables intrapersonales del Aprendizaje
- Variables interpersonales y contextuales del Aprendizaje
- Estrategias docentes

Investigación en aspectos afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Habilidades docentes básicas y docencia motivadora.



Conceptualización y delimitación de los trastornos del desarrollo.

Clasificación de los trastornos del desarrollo. Sistemas oficiales y empíricos.

Metodología de evaluación e investigación empírica en los trastornos del desarrollo.

Programas de intervención en los trastornos del desarrollo.

d. Métodos docentes

La metodología utilizada será:

- Exposición teórica de los contenidos de forma estructurada.
- Análisis, reflexión y aplicaciones en pequeño grupo;
- Puestas en común cuando sea pertinente.
- Búsqueda documental a través de bibliografía orientada.
- Explicación y análisis de modelos y demostraciones, de investigaciones aplicadas sobre evaluación e intervención en algún aspecto de la asignatura.
- Estudio de casos.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales sobre los contenidos de la asignatura.

f. Evaluación

La realización de un examen escrito de los contenidos de la asignatura en formato de preguntas de tipo abierto. Comentario crítico de una lectura científica.

g. Bibliografía básica

- Alonso, C. M., Honey, P., & Gallego, D. J. (2012). Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.
- Avilés, J.M., Irurtia, M. J., García-López, L.J. y Caballo, V.E. (2011). : El maltrato entre iguales: "Bullying". *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19, 57-90.
- Barca Lozano, A. Valle Arias, A., Porto Rioboo, A. y Núñez Pérez, J.C.. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (I): los enfoques experimentales (clásico y conductual) y cognitivos/interaccionistas. En R. González



- Cabanach, A. Barca Lozano, J. Escoriza Nieto y J.A. González Pienda (Eds.), *Psicología de la instrucción. Vol.1. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos*. Barcelona: EUB.
- Barca Lozano, A. Valle Arias, A., Porto Rioboo, A. y Núñez Pérez, J.C.. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (II): modelos clásicos de instrucción, de aprendizaje e instrucción mediante esquemas y modelo generativo de instrucción de M.C. Wittrock. En R. González Cabanach, A. Barca Lozano, J. Escoriza Nieto y J.A. González Pienda (Eds.), *Psicología de la instrucción. Vol.1. Aspectos históricos, explicativos y metodológicos*. Barcelona: EUB.
- Bazán, A., & Castellanos, D. (Coords.) (2014). *La Psicología en la Educación: contextos de aprendizaje e investigación*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Beltrán, J. (2010). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V.E., Calderero, M., Arias, B. Salazar, I.C. e Iurrtia, M.J. (2012). Desarrollo y validación de una nueva medida de autoinforme para evaluar el acoso escolar (bullying). *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 20, 625-647.
- Caballo, V.E., Arias, B., Calderero, M., Salazar, I.C. e Iurrtia, M.J. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19, 591-609.
- Caballo, V.E., Calderero, M., Carrillo, G.B., Salazar, I.C. e Iurrtia, M.J. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (II). una propuesta de intervención en formato lúdico. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19, 611-625.
- Carbonero, M.A. (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE. Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Carbonero, M. A., Ortiz, E., Martín-Antón, L. J., & Valdivieso, J. A. (2010). Identificación de las variables docentes moduladoras del profesor eficaz en Secundaria. *Aula Abierta*, 38, 15-24.
- Carbonero, M. A., Román, J. M., Martín-Antón, L. J., & Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 229-244.
- Castejón, J. L., González, C., Gilar, R., & Miaño, P. (2010). *Psicología de la educación*. San Vicente, Alicante: Editorial Club Universitario



- De la Fuente, J., & Justicia, F. (2018). Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación. Madrid: EOS.
- Del Valle, M., Betegón, E. e Irurtia, M.J. (2019). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre los niveles de ansiedad en adolescentes españoles. *Suma Psicológica*, 102-112
- Doménech, F. (2012). Psicología educativa: Su aplicación al contexto de la clase. Manual para la docencia y la investigación. Castellón de la Plana: Universidad Jaume I.
- Gázquez, J.J., Pérez Fuentes, M.C., Molero Jurado, M.M., & Parra, R. (2013). *Investigación en el ámbito escolar. Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*. Granada: GEU.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1998) (Coor.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Martínez-Garrido, C., & Murillo, F. J. (2016). Investigación Iberoamericana sobre Enseñanza Eficaz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 471-499
- Méndez, F. X., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2013). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide.
- Murillo, F. J. (2016). De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia. En G. Guevara, M. T. Meléndez, F. E. Ramón, H. Sanchez, & F. Tirado (Coords.), *La evaluación docente en el mundo* (pp. 200-225). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Navarro, J. I., & Martín, C. (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: PPU.
- Ovejero, A. (2009). *Globalización, sociedad y escuela* (2ª reimpresión). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Prados, M.M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey, R., Pertegal, M.A., Reina, M.C. y Mora, J.A. (2016). *Manual de psicología de la educación* (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Sánchez, S. (Coord.) (2015), *Psicología de la educación. Grado en educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Román, J.M., Carbonero, M.A., Martín-Antón, L. J., & De Frutos, C. (2010). Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 85-96.
- Román, J.M., Carbonero, M.A., & De Frutos, C. (2011). Habilidades Docentes Básicas y Salud Mental en Profesorado Universitario. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 17-38.



- Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Valdivieso, J.A., Carbonero, M.A., & Martín-Antón, L.J. (2013). La competencia docente autopercibida del profesorado de Educación Primaria: un nuevo cuestionario para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 47-78.

h. Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P. (2009). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Avilés, J.M., Ovejero, A. Irurtia, M.J., Arias, B. y Arias, V. (2010). Triangular la información para evaluar el Bullying. En Gázquez Linares, J.J. y Pérez Fuentes, M.C. (coord.) *La Convivencia escolar. Aspectos Psicológicos y Educativos*. Granada: GEU.
- Bazán, A., & Castellanos, D. (Coord.) (2014). La Psicología en la Educación: contextos de aprendizaje e investigación. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Caballero, M. (2017). Neuroeducación de profesores y para profesores. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C., Antona, C., Bas, P., Irurtia, M.J. y Equipo de Investigación CISO-A (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26, 23-53.
- Caballo, V.E., Salazar, I.C., Arias, B., Calderero, M., Irurtia, M.J., Ollendick, T y CISO-A Research Team (2016). The Social Anxiety Questionnaire for Children: cross-cultural assessment with a new self-report measure. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 38, 695-709.
- Caballo, V.E. e Irurtia, M.J. (2010). Treino de habilidades sociais em situação natural. En I. Londero (Dir.) *Acompanhamento Terapêutico: teoria e técnica na terapia comportamental e cognitivo - comportamental*. Santos: Sao Paulo. Brasil.
- Castañedo, C., & Bueno, J.A. (2009). Psicología de la Educación Aplicada. Madrid: CCS.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe
- García. J.N. (1998 a). Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y matemáticas. Madrid: Narcea. (Tercera edición revisada)
- Gardner, H. (2015). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Ovejero, A., Arias, B., Irurtia, MJ., Avilés, J.M. y Martínez-León, M. (2010). Factores psicosociales de la violencia escolar: la identidad de género como factor diferencial. En Gázquez Linares, JJ y Pérez Fuentes C. (coord.). *Investigación en Convivencia Escolar. Variables relacionadas*. Granada: GEU.



Pozo, J. I. (2011). *Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez, S., Valle, A., & Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender*. Madrid: Pirámide.

Valle, A., Núñez, J. C., González-Cabanach, R., González-Pineda, J. A., & Rodríguez, S. (Eds.). (2008). *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom*. New York: Nova Science Publishers, Inc.

i. Recursos necesarios

Para la consecución de los objetivos pertinentes se utilizan los siguientes recursos. 1. Material bibliográfico: libros, artículos, informes de investigación, instrumentos de evaluación sobre todo los basados en el currículum, programas de intervención específicos, informes de casos. 2. Vídeo para casos prácticos. 3. Pruebas de evaluación.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	De noviembre de 2019 a marzo de 2020

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Parte Teórica:

- Exposición mediante lección magistral
- Estudios de casos.
- Discusión y debate

Parte práctica:

- Trabajo cooperativo
- Búsqueda de información
- Exposición en clase

Evaluación:

- Docente. (prueba escrita más trabajo cooperativo)
- Compañeros (valoración de las exposiciones de los compañeros)

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura



ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
	20/30		30/40
Total, presencial		Total, no presencial	

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Presentación del trabajo	50%	
Exposición y comentario crítico del mismo	40%	
Participación	10%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se superará la asignatura cuando la suma de todas las partes supere la calificación de 5 sobre 10
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se superará la asignatura cuando la suma de todas las partes supere la calificación de 5 sobre 10

8. Consideraciones finales

Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita, así como la expresión oral y la defensa del trabajo con el espíritu crítico necesario.