

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA</b>		
<b>Materia</b>	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
<b>Módulo</b>	Optativo		
<b>Titulación</b>	MASTER INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
<b>Plan</b>	393	<b>Código</b>	51570
<b>Periodo de impartición</b>	2º Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Postgrado: Master	<b>Curso</b>	
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Maria Tejedor Mardomingo Fátima Cruz Souza		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:mtejedor@pdg.uva.es">mtejedor@pdg.uva.es</a> 979-108293 fcruz@psi.uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>			
<b>Departamentos</b>	Pedagogía Psicología		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura, de carácter optativo, es una de las seis que configuran la Materia “Perspectivas de investigación en Educación”. Se imparte en el Campus de Palencia, por profesorado de los departamentos de Pedagogía y Psicología. Esta materia proporciona al estudiante una formación avanzada e interdisciplinar en cuanto enfoques, modelos y estrategias necesarias para desarrollar actividad investigadora en ámbitos de educación no formal y más concretamente en aprendizaje a lo largo de la vida. La educación y la formación (así como la orientación educativa y profesional, inherente), desempeñan un papel fundamental para garantizar que los ciudadanos europeos adquieran las competencias clave, necesarias para poder adaptarse de manera flexible a dichos cambios. Se trata de evitar o paliar el desfase entre los niveles de formación exigidos por los nuevos puestos de trabajo y los alcanzados por la mano de obra europea y de reconocer el potencial efecto positivo de la Educación y Formación a lo largo de la vida y el correspondiente impacto en el sistema educativo, en la participación activa de la ciudadanía, en la inclusión social y en la sociedad, en general.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura está relacionada con aquellas que abordan la investigación educativa, desde una perspectiva interdisciplinar. Proporciona los fundamentos y herramientas para abordar la línea de intervención del proyecto fin de master, vinculado a la educación y formación a lo largo de la vida.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Haber cursado la Materia obligatoria “Metodología de Investigación Aplicada a la Educación”, de 30 ECTS, impartida durante el primer semestre, la cual proporciona al estudiante una formación avanzada en cuanto enfoques, modelos, métodos, técnicas de recogida de información y análisis y procesamiento de los datos, necesaria para poder intervenir en los diferentes ámbitos socioeducativos.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se trata de que los estudiantes adquieran las competencias generales contempladas en el título, incidiendo en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

**E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

**E11** Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

**E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

## 3. Objetivos

1. Revisar distintas fuentes bibliográficas sobre las áreas de estudio propias de la formación y educación a lo largo de la vida, como ámbito científico de investigación e intervención socioeducativa.
2. Conocer líneas de investigación de referencia a nivel nacional e internacional en torno al aprendizaje permanente.
3. Organizar, teórica y metodológicamente, el proceso de investigación transdisciplinar, como marco de referencia para posteriores actuaciones en materia de educación y formación.

## 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas presenciales (T/M)	10	Estudio y trabajo autónomo individual	
Clases prácticas virtuales (T/M)	8		
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales virtuales (TG)	2		
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>20</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>130</b>



## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

### Bloque 1: Líneas de investigación en aprendizaje a lo largo de la vida (ALV)

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

El fenómeno de la globalización ha supuesto una revisión profunda de la investigación educativa en los diferentes ámbitos formativos. Desde una perspectiva internacional se aboga por enfoques y planteamientos que, desde el aprendizaje permanente, proporcionen nuevas competencias básicas a la hora de mantener y renovar el patrimonio cultural común de la sociedad, sin olvidar el desarrollo de valores relacionados con la tolerancia, la igualdad y la diversidad. La investigación sobre contextos formativos a lo largo del ciclo vital se manifiesta como un interesante ámbito que debe contemplarse dentro del Espacio Europeo de Estudios Superiores.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las perspectivas actuales de la investigación educativa a lo largo del ciclo vital.
2. Profundizar en la teoría fundamentada, como técnica de análisis cualitativo en el campo socioeducativo
3. Facilitar la reflexión crítica de los estudiantes a la hora abordar la investigación educativa.
4. Aplicar el bagaje teórico-metodológico obtenido a lo largo del Master a los contextos relacionados con el Aprendizaje a lo largo de la vida.

#### c. Contenidos

- La transdisciplinariedad como eje vertebrador en la sociedad del conocimiento. El giro interpretativo en la investigación educativa: aportaciones y retos.
- Aprendizajes invisibles, recuperación de saberes y tensiones en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ámbitos emergentes en la investigación en aprendizaje a lo largo de la vida.

#### d. Métodos docentes

- Exposición teórica por parte de la profesora sobre los contenidos básicos del bloque.
- Lectura individual de artículos científicos.
- Análisis de alguna técnica de investigación a través de aprendizaje basado en problemas.

#### e. Plan de trabajo

Las sesiones virtuales como las presenciales estarán previamente planificadas en el Campus Virtual. Las sesiones presenciales se destinarán, principalmente, a la explicación de los contenidos conceptuales del bloque así como a la presentación de artículos y bibliografía actualizada de la materia. Posteriormente, el alumnado procederá a realizar una síntesis de la documentación con las pautas señaladas en la guía de lectura de cada uno de los documentos y con el asesoramiento prestado en las tutorías grupales virtuales.

Las sesiones finales se destinarán al estudio de casos y análisis de la técnica de investigación elegida a través del aprendizaje basado en problemas.

#### f. Evaluación



Evaluación formativa y procesual de las producciones de los estudiantes y de su participación activa en las diversas situaciones de aprendizaje. Se valorará:

- la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido.
- el estudio de casos sobre determinadas situaciones educativas.
- el trabajo individual y grupal.
- la participación y correcta presentación oral y escrita de las actividades realizadas.

En la evaluación se tendrán en cuenta los criterios contemplados en el apartado: sistema de calificaciones.

Elaboración de una síntesis y valoración escrita e individual de los aspectos fundamentales abordados en este bloque y recogidos en el dossier.

### g. Bibliografía básica

---

Delors, J. et al. 1996. *Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. La educación encierra un tesoro*, Madrid: Santillana-Ediciones UNESCO.

Faure, E. et al. 1972. *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*, Paris: UNESCO. Edición original: Faure, E. et al. 1972. *Apprendre à être*, Paris: UNESCO-Fayard.

Existe versión española:

Faure, Edgar et al. 1973. *Aprender a ser. La educación del futuro*, Madrid: Alianza Editorial. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132984s.pdf>

UIL. 2010. *Belém Framework for Action. Harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future*. The final document of the Sixth International Conference on Adult Education (CONFINTEA VI) which was adopted on 4 December 2009.

Available from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf>

Existe versión española:

UIL. 2010. *Marco de acción de Belém. Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable*. Documento final aprobado por la Sexta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFINTEA VI) el 4 de diciembre de 2009.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf>

Rodríguez, H. & Flecha, R. (2011). La Revolución Científica y Democrática en Educación. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 1(1), 34- 52. doi: 10.4452/remie.2011.02

Valls, R. & Padrós, M. (2011). Using Dialogic Research to Overcome Poverty: from principles to action. *European Journal of Education*, 46(2), 173–183

### h. Bibliografía complementaria

---

Domingo Segovia, J. (2013). Un marco crítico de apoyo para ubicar y redireccionar experiencias innovadoras en educación: Comprensión y transformación. *Tendencias Pedagógicas*, (21), 9-28.

Flecha García, J. R. (1997). *Compartiendo palabras: El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo* (1st ed.) Barcelona : Paidós.



- Flecha, R., & Puigvert Mallart, L. (2004). El uso dialógico de las tecnologías en sociedades dialógicas: Una propuesta de democratización de los medios. *Nómadas*, (21), 40-52.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (1st ed.). Madrid: Taurus Ediciones.
- Slavin, R. E. (2003). Innovación educativa para el cambio social: Éxito para todos. *Educadores: Revista De Renovación Pedagógica*, (207), 253-269.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. New York: Guilford Publications.
- UNESCO. (1994). Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca:UNESCO.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all* United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Paris:UNESCO
- Valls Carol, R., Soler, M., & Flecha García, J. R. (2008). Lectura dialógica: Interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana De Educación*, (46), 71-88.
- Wells, G. (2001). *Indagación dialógica :Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

#### **i. Recursos necesarios**

La documentación que se facilita en el Campus Virtual

### **Bloque 2: La educación a lo largo de la vida desde la perspectiva de Psicología**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

El fenómeno de la globalización ha supuesto una revisión profunda de la investigación educativa en los diferentes ámbitos formativos. Desde una perspectiva internacional se aboga por enfoques y planteamientos que, desde el aprendizaje permanente, proporcionen nuevas competencias básicas a la hora de mantener y renovar el patrimonio cultural común de la sociedad, sin olvidar el desarrollo de valores relacionados con la tolerancia, la igualdad y la diversidad. La investigación sobre contextos formativos a lo largo del ciclo vital se manifiesta como un interesante ámbito que debe contemplarse dentro del Espacio Europeo de Estudios Superiores.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Percepción y comprensión de la interacción entre la demanda y las necesidades de Educación de Personas Adultas y Mayores y el planteamiento de los planes y programas correspondientes.
- Identificación del alcance y las características propias de los diferentes niveles de toma de decisiones de las políticas de Educación de Personas Adultas y Mayores.



- Comprensión de las características, los factores, las posibilidades y limitaciones que rigen y condicionan los diferentes tipos de intervención socioeducativa en la Educación de Personas Adultas y Mayores, precisando de unas formas y estrategias y técnicas distintas.
- Realización de propuestas novedosas tras la lectura, reflexión y análisis de documentos, artículos...

---

### **c. Contenidos**

---

Investigación sobre aprendizaje adulto.  
Bases del aprendizaje de los adultos y mayores.

---

### **d. Métodos docentes**

---

Presentación por el profesor de los aspectos más relevantes del bloque y los problemas que mediante su estudio deberían poderse resolver.

Práctica: estarán destinadas a la elaboración de las propuestas de resolución del problema o problemas que se hayan formulado para este Bloque.

---

### **e. Plan de trabajo**

---

Las sesiones virtuales como las presenciales estarán previamente planificadas en el Campus Virtual. Las sesiones presenciales se destinarán, principalmente, a la explicación de los contenidos conceptuales del bloque así como a la presentación de artículos y bibliografía actualizada de la materia. Posteriormente, el alumnado procederá a realizar una síntesis de la documentación con las pautas señaladas en la guía de lectura de cada uno de los documentos. Las sesiones finales se destinarán al estudio de casos y análisis de la técnica de investigación elegida a través del aprendizaje basado en problemas.

---

### **f. Evaluación**

---

Evaluación formativa y procesual de las producciones de los estudiantes y de su participación activa en las diversas situaciones de aprendizaje. Se valorará:

- la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido.
- el estudio de casos sobre determinadas situaciones educativas.
- el trabajo individual y grupal.
- la participación y correcta presentación oral y escrita de las actividades realizadas.

En la evaluación se tendrán en cuenta los criterios contemplados en el apartado: sistema de calificaciones.

Elaboración de una síntesis y valoración escrita e individual de los aspectos fundamentales abordados en este bloque y recogidos en el dossier.

---

### **g. Bibliografía básica**

---

---

### **h. Bibliografía complementaria**

---

---

### **i. Recursos necesarios**

---

La documentación que se facilita en el Campus Virtual



## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Líneas de investigación en aprendizaje a lo largo de la vida	3	
El aprendizaje a lo largo de la vida desde la perspectiva de la psicología	3	

## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Dossier/recensión de artículos	50%	
Propuesta de investigación	50%	

## 8. Consideraciones finales