



Guía docente de la asignatura

Asignatura	ESPACIOS Y SOCIEDADES II		
Materia	FORMACIÓN BÁSICA EN GEOGRAFÍA		
Módulo	MÓDULO I		
Titulación	GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO		
Plan	395	Código	40058
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	HENAR PASCUAL RUIZ-VALDEPEÑAS		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	TELÉFONO: 983 423 000 ext. 6578 E-MAIL: pascual@fyl.uva.es		
Departamento	GEOGRAFÍA Despacho 21		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la Materia de Formación Básica en Geografía, integrada en el Módulo de Formación Básica. En la secuencia temporal del Plan de Estudios, se imparte en el segundo semestre del primer curso. Con esta asignatura el estudiante realiza una primera aproximación al conocimiento de los criterios geográficos de división regional del mundo así como a los fundamentos metodológicos del análisis geográfico regional.

1.2 Relación con otras materias

Las asignaturas con las se relaciona son las correspondientes a la Materia de Formación Básica en Geografía, es decir, Fundamentos de Geografía, Geografía Económica y Social y sobre todo Espacios y Sociedades I con la que se imparte de forma simultánea y coordinada al ser complementarias en cuanto a sus principios metodológicos.

1.3 Prerrequisitos

No existe ningún requisito previo para el acceso a esta asignatura.



2. Competencias¹

2.1 Generales

Instrumentales (CTI)

CTI1.- Tener capacidad de análisis y síntesis.

CTI6.- Tener capacidad de gestión de la información

Personales (CTP)

CTP1.- Tener capacidad para el trabajo en equipo

CTP5.- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.

CTP6.- Tener capacidad de razonamiento crítico.

CTP7.- Tener capacidad de compromiso ético.

Sistémicas (CTS)

CTS1.- Tener capacidad de aprender de forma autónoma.

Otras competencias transversales (CTO)

CTO3.- Ser capaz de comunicarse de forma efectiva.

CTO4.- Ser sensible a la diversidad.

2.2 Específicas

Académicas (CEA)

CEA1.- Conocer, comprender e interpretar el territorio.

CEA4.- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.

CEA5.- Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.

CEA6.- Comprender las relaciones espaciales.

Disciplinares (saber, CED)

CED2.- Conocer los espacios geográficos regionales.

Otras competencias específicas (CEO)

CEO2.- Tener capacidad de exposición de los conocimientos geográficos.

CEO3.- Entender los problemas de forma multidimensional.

¹ Tomado de la *Memoria de la Titulación del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio*. Ficha del Módulo I "Formación Básica". Páginas 49 y 50.



3. Objetivos

1. Comprender el significado de los criterios socioeconómicos y territoriales de la división regional del mundo.
2. Verificar los contrastes entre las grandes regiones del mundo en desarrollo.
3. Interpretar la complejidad de las relaciones de interdependencia en el mundo actual.
4. Reconocer la organización socio-territorial de las grandes regiones del mundo en desarrollo.
5. Conocer las principales fuentes estadísticas, cartográficas y documentales para el análisis de las regiones en desarrollo.
6. Manejar adecuadamente las herramientas estadísticas para la elaboración de indicadores del desarrollo.
7. Comprender y aplicar el método de análisis geográfico regional.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Prácticas de aula	6	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Seminarios	8		
Tutorías grupales	4		
Otras actividades	12		
Total presencial	60	Total no presencial	90





5. Bloques temáticos

CARACTERÍSTICAS SOCIO-TERRITORIALES DE LAS REGIONES EN DESARROLLO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se analizan las características socio-territoriales comunes a las regiones del mundo en desarrollo; se establecen los criterios básicos de diferenciación entre las regiones emergentes y las regiones empobrecidas; se profundiza en sus trayectorias económicas y sociales específicas y se identifican sus principales rasgos geográficos.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este bloque temático, el alumno deberá ser capaz de:

- Identificar los principales indicadores del desarrollo, los indicadores y la incidencia de la pobreza y los indicadores de la desigualdad
- Localizar y manejar las fuentes estadísticas fundamentales para la construcción de los indicadores anteriores
- Identificar correctamente las manifestaciones socio-territoriales de las desigualdades a escala mundial
- Comprender los fundamentos teóricos del desarrollo
- Tener capacidad de análisis crítico sobre las interpretaciones teóricas de las desigualdades a escala mundial
- Reconocer los rasgos socio-económicos y territoriales propios de las regiones emergentes y de las regiones empobrecidas
- Entender los procesos de urbanización de las regiones en desarrollo en relación con el desarrollo fragmentado y las desigualdades sociales y territoriales.
- Comprender el funcionamiento básico de la cooperación internacional al desarrollo.

c. Contenidos

TEMA 1: Geografías del desarrollo desigual

- El nivel de desarrollo y las desigualdades a escala mundial
- Enfoques, teorías y estrategias de desarrollo
- Los procesos de cambio y la revisión del concepto de desarrollo
- Enfoques y propuestas alternativas sobre desarrollo

TEMA 2: Desigualdad y pobreza en los países en desarrollo

- Los indicadores de la pobreza
- La incidencia de la pobreza y la medida de la desigualdad en las regiones en desarrollo
- La persistencia de la subnutrición en los países empobrecidos
- Las carencias sanitarias
- La situación de la alfabetización y la educación en las regiones en desarrollo



- Políticas de lucha contra la pobreza y la desigualdad

TEMA 3: Regiones empobrecidas y regiones emergentes

- La integración desigual de las regiones en desarrollo en la globalización
- Las regiones empobrecidas y la dependencia de los productos básicos
- Las regiones emergentes integradas en las redes de producción globalizadas

TEMA 4: Sistemas y estructuras urbanas en las regiones en desarrollo

- Los contrastes regionales en los procesos de urbanización
- La estructura urbana de las ciudades del Sur

TEMA 5: La agenda de la cooperación al desarrollo en el Sur Global

- Los marcos institucionales de la cooperación al desarrollo
- Los agentes de la cooperación internacional
- Los instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo
- Las estrategias de intervención: las prioridades sectoriales y geográficas
- Los nuevos enfoques de la cooperación internacional al desarrollo

d. Métodos docentes

Actividades presenciales:

- **Clase teórico-práctica participativa.** Presentación en el aula, por parte del profesor, de los conceptos, formulaciones teóricas, procesos e interrelaciones de especial relevancia para facilitar la consecución de los objetivos específicos de aprendizaje. La lección magistral está apoyada en la proyección de imágenes, tablas, gráficos, mapas, etc.
- **Seminario.**
 - Lectura crítica de artículos y debate en el aula.
 - Proyección y debate de documentales en el aula.
- **Taller.** Presentación y manejo de las principales fuentes estadísticas y herramientas cartográficas.
- **Ejercicios prácticos.** Explotación de las fuentes estadísticas y elaboración de tablas, gráficos e indicadores.
- **Presentaciones** en el aula de contenidos preparados por los estudiantes.
- **Tutorías individuales.** Realización de consultas y resolución de dudas con el profesor de la asignatura.

Actividades no presenciales:

- **Estudio y trabajo personal del alumno.** Leer, revisar y elaborar esquemas para el aprendizaje de los contenidos teóricos. Leer los artículos indicados y tomar notas para los seminarios. Realizar los ejercicios prácticos.

e. Evaluación

- La evaluación de los **contenidos teóricos** se realizará mediante la realización de la prueba escrita al final del cuatrimestre.



- La evaluación de los **seminarios** se realizará a partir de la participación activa de los alumnos en su desarrollo.
- La evaluación del **taller, presentaciones y de los ejercicios prácticos** se realizará a partir del dossier de ejercicios de los estudiantes.

f. Bibliografía básica

Acemoglu D. y Robinson, J.A. (2012): **Por qué fracasan los países**. Barcelona: Deusto.

Álvarez, M.E. y Martínez, H. (2012): **El desafío de la pobreza**. Fundación Social. Santafé de Bogotá.

Azcárate, B. et al. (2008): **Grandes espacios geográficos. Subdesarrollo y países emergentes**. Uned.

Baldwin, R. (2017), **La gran convergencia. Migración, tecnología y la nueva globalización**. Barcelona, Antoni Bosch Editor.

Brunel, S. (2000): **El Subdesarrollo**. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Center for International Earth Science Information Network (2006): **Where the Poor Are. An Atlas of Poverty**. New York: Columbia University.

Chomsky, N. y otros (2002): **Los límites de la globalización**. Barcelona: Ariel Practicum.

Davis, M. (2007): **Planeta de ciudades miseria**. Madrid: Foca.

De la Dehesa, G. (2003): **Globalización, desigualdad y pobreza**. Madrid: Alianza Editorial.

Durand et Al. (2008): **Atlas de la globalización. Comprender el espacio mundial contemporáneo. Dossier especial China**. Valencia: Publicacions de la Universitat de Valencia.

Fanjul, G. y Ladra, S. (2006): **50 años de pobreza, 50 años de desarrollo**. Barcelona: Intermón Oxfam.

Guardiola, J. et Al. (2011) (Coord): **Desarrollo Humano: teoría y aplicaciones**. Granada. Ed. Comares.

Ghemawat, P. (2008): **Redefiniendo la globalización. La importancia de las diferencias en un mundo globalizado**. Barcelona: Deusto.

Ibarra, P y Unceta, K. (Coords.) (2001): **Ensayos sobre el desarrollo humano**. Barcelona: Icaria.

Kotkin, J. (2006): **La ciudad. Una historia global**. Barcelona: Debate.

Manero Salvador, A. (2009): **“La formación de categorías de Estados en función de su nivel de desarrollo”**. Aposta. Revista de Ciencias Sociales nº 42.
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/amanero1.pdf>

Martínez, D. y Vega Ruiz, M.L. (2001): **La globalización Gobernada. Estado, Sociedad y Mercado en el siglo XXI**. Madrid: Tecnos.

Mosangini, G. (2012): **Decrecimiento y justicia Norte-Sur. O cómo evitar que el Norte Global condene a la humanidad la colapso**. Icaria. Barcelona.

Ohmae, K. (2008): **El próximo escenario global. Desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras**. Barcelona: Edigraebel.

Palazuelos, E. y Vara, M.J. (Coords.)(2002): **Grandes áreas de la economía mundial**. Barcelona: Ariel Economía.

Peet, R. (2012): **Geografía contra el neoliberalismo**. Icaria. Espacios críticos. Barcelona.

Payne, A. y Philips, N. (2012): **Desarrollo**. Alianza Editorial. Madrid.

Ray, D. (2002): **Economía del Desarrollo**. Barcelona: Antoni Bosch Editor.

Reinert, E.S. (2007): **La globalización de la pobreza**. Barcelona: Crítica.



- Ribas Mateos, N. (2002): **El debate sobre la globalización**. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Rivero, O. (2006): **El mito del desarrollo. Los estados inviables en el siglo XXI**. México: Fondo de Cultura Económica
- Sachs, J. (2005): **El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo**. Barcelona: Debate.
- Sotillo, J.A. (2016): **El reto de cambiar el mundo. La Agenda 2030 de desarrollo sostenible**. Madrid: Catarata.
- Stiglitz, J.E. (2002): **El malestar en la globalización**. Madrid: Taurus.
- Stiglitz, J.E. (2006): **Cómo hacer que funcione la globalización**. Madrid: Taurus.
- Torrent Macau, R., Mollet Abbad, A. y Arce Suárez, A. (2005): **Diálogo sobre gobernabilidad, globalización y desarrollo**. Barcelona: Universitat.
- Tortosa, J.M. (2001): **El juego global. Maldesarrollo y pobreza en el capitalismo mundial**. Barcelona: Icaria
- UN-Habitat. **State of the World's Cities 2008/2009. Harmonious Cities**. London: Earthscan.
- Williamson, J. (2011): **Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo**. Barcelona: Crítica.

g. Bibliografía complementaria

- Álvarez, M.E. y Martínez, H. (2012): **El desafío de la pobreza**. Fundación Social. Santafé de Bogotá.
- Aranguren, F.L. (2012): **El negocio del hambre**. La especulación con alimentos. Icaria. Capellades.
- Cañadas Francesc, M. et Al. (2005): **Alerta 2005! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz**. Barcelona: Icaria.
- Center for International Earth Science Information Network (2006): **Where the Poor Are. An Atlas of Poverty**. New York: Columbia University.
- Cortina, A. y Pereria, G. (Eds.) (2009): **Pobreza y libertad. Erradicar la pobreza desde el enfoque de las capacidades de Amartya Sen**. Madrid: Tecnos.
- Courbage, Y. et Al. (2009): **Población y desarrollo en el Mediterráneo. Transiciones demográficas y desigualdades económicas**. Barcelona: Icaria.
- Gago, C. (2006): **Atlas de las mujeres en el desarrollo del mundo**. Madrid: Iepala, Ediciones SM, DL.
- Green, D. (2008): **De la pobreza al poder**. Barcelona: Oxfam Internacional.
- Guerra, A., Tezanos, J.F. y Tezanos, S. (Eds.) (2010): **La lucha contra el hambre y la pobreza**. Editorial Sistema.
- Khanna, P. (2008): **El segundo mundo. Imperios e influencia en el nuevo orden mundial**. Barcelona: Paidós.
- Klare, M. T. (2008): **Planeta sediento recursos menguantes**. Barcelona: Urano.
- Latouche, S. (2006): **La apuesta por el decrecimiento. ¿Cómo salir del imaginario dominante?** Barcelona: Icaria.
- Le Monde Diplomatique (2012): **Atlas de las minorías**. UNED.
- Llistar Bosch, D. (2009): **Anticooperación. Interferencias Norte-Sur. Los problemas del Sur Global no se resuelven con más ayuda internacional**. Barcelona: Icaria.
- Reygadas, L. (2008): **La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad**. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- Salrach, J.M. (2012): **El hambre en el mundo. Pasado y presente**. PUV. Universidad de Valencia.
- Seabrook, J. (2008): **Ciudades**. Intermón Oxfam.



Sotelo, I. (Coord.) (2006): **Objetivos de Desarrollo del Milenio. Una responsabilidad compartida.** Madrid: Fundación Carolina - Siglo XXI.

Taibo, C. (2007): **Movimientos antiglobalización ¿qué son?, ¿qué quieren?, ¿qué hacen?** Madrid: Catarata.

The World Watch Institute (2008): **La situación del mundo. Innovaciones para una economía sostenible.** Barcelona: Icaria, D. L.

Vargas Llosa, A. (Ed.) (2009): **Lecciones de los pobres.** Madrid: Espasa.

Ziegler, J. (2012): **Destrucción masiva. Geopolítica del hambre.** Ediciones Península. Barcelona.

h. Recursos necesarios

- Los disponibles en el **Aula**: pizarra digital, ordenador y conexión a la red.
- **Biblioteca** de la UVA: para la localización y acceso a los recursos electrónicos (catálogos de revistas, bases de datos...) e impresos de la Universidad de Valladolid.
- **Campus Virtual.** El Campus Virtual es una herramienta básica para la planificación de la asignatura, para el apoyo a las actividades formativas y para la comunicación no presencial con los estudiantes. En esta plataforma docente está disponible la programación de la asignatura por bloques temáticos y temas, el calendario de actividades formativas y la documentación básica y complementaria para el seguimiento de las clases teóricas, para el desarrollo de los seminarios y talleres, así como para la realización de los ejercicios prácticos. A través de la plataforma los estudiantes realizarán las entregas de los ejercicios prácticos.



6. Temporalización

TEMAS	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1. Geografías del desarrollo desigual	1 ECTS	Semanas 1 y 2
2. Desigualdad y pobreza en los países en desarrollo	1 ECTS	Semanas 3 a 5
3. Regiones empobrecidas y regiones emergentes	2 ECTS	Semanas 6 a 9
4. La movilidad de la población y los procesos de concentración urbana	1 ECTS	Semanas 10 a 13
5. La agenda de la cooperación al desarrollo en el Sur Global	1 ECTS	Semanas 13 a 15

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
Actividades prácticas individuales	30%
Prueba escrita final (la nota mínima para sumar calificaciones es de 4)	70%