

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Geografía de España		
<b>Materia</b>	MATERIA II.1 FUNDAMENTOS DE ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL		
<b>Módulo</b>	MÓDULO II FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO		
<b>Titulación</b>	Grado en G <sup>a</sup> y Ordenación del Territorio		
<b>Plan</b>	395	<b>Código</b>	40065
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Milagros Alario Trigueros		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	alario@fyl.uva.es		
<b>Horario de tutorías</b>	Lunes de 17 a 20 horas; martes de 17 a 20 horas		
<b>Departamento</b>	Geografía		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Sólo la necesidad de conocer la realidad geográfica del espacio en el que vivimos justificaría ya, por si misma, el interés de esta asignatura. A ello hay que añadir, desde una óptica metodológica, su valor paradigmático para el análisis de la interrelación de procesos y factores a una escala determinada, la nacional. Sin olvidar, por supuesto, el hecho de que la mayor parte de las opciones laborales para nuestros titulados se van a desarrollar sobre este espacio, lo que hace imprescindible su conocimiento.

### 1.2 Relación con otras materias

Complementa la formación e información adquirida en las asignaturas sectoriales tanto de geografía física como humana, cursadas en 1º y 2º. Además se complementa con otras de análisis regional desarrolladas a otras escalas, especialmente la Geografía de Castilla y León y Geografía de Europa

### 1.3 Prerrequisitos

Interés por la realidad del espacio que se habita y capacidad de interrelacionar factores de forma jerarquizada.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- Conocer, comprender e interpretar el territorio
- Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
- Comprender las relaciones espaciales
- Analizar e interpretar los paisajes
- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales

### 2.2 Específicas

APRENDER A:

- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales
- Expresar información cartográficamente
- Realizar Trabajo de campo y elaborar conocimiento directo del territorio
- Elaborar e interpretar información estadística





### 3. Objetivos

- Conocer la lógica de la organización del espacio en España
- Conocer las claves evolutivas de la organización espacial en España
- Analizar los procesos y la jerarquía de los elementos espaciales, con especial consideración de los fundamentos físicos, económicos y sociales
- Interpretar los paisajes resultantes
- Ser capaces de interrelacionar informaciones de forma jerarquizada
- Comentar y analizar material gráfico y estadístico
- Manejar y elaborar fuentes estadísticas y documentales sobre los diferentes aspectos de la realidad española
- Ser capaces de elaborar temas con un esquema propio





#### 4. Bloques temáticos

### Bloque 1: LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS. DE LA ESPAÑA AGRARIA AL PREDOMINIO DE LOS SERVICIOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Comprender las claves de la organización del espacio actual en España requiere el conocimiento de los procesos de una forma jerarquizada. Es indudable que los factores dominantes están constituidos por las transformaciones económicas vividas por nuestro país en el último siglo y medio, de las cuales se deriva un conjunto de transformaciones sociales y territoriales (analizadas en los siguientes bloques temáticos)

Sin duda el proceso de mayor importancia es la transformación de un país agrario-rural a un país urbano, de clave industrial y de servicios.

Transformación en la que tienen un papel fundamental las condiciones derivadas de un complejo ecológico muy diverso que ha tenido un papel ambivalente (limitador y potenciador) de los cambios

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar los aspectos económicos que han constituido, en orden jerárquico, las bases de las transformaciones recientes en nuestro país
- Entender el proceso de industrialización en España con sus etapas y consecuencias económicas y espaciales
- Comprender los efectos de la crisis económica y los procesos de adaptación consiguientes
- Entender el proceso de terciarización. Especial interés merece el desarrollo de los servicios turísticos. Comprender los cambios en los modelos agrarios españoles en relación con las transformaciones generales del país

#### c. Contenidos

Se analizarán los siguientes aspectos:

- El peso de los recursos naturales en el desarrollo económico
- El proceso de industrialización en España y sus consecuencias espaciales
- El proceso de terciarización y la modificación del modelo económico español y sus efectos espaciales, con especial interés en el peso del turismo en España.
- Cambios en el modelo agrario y su papel en la conformación de paisajes rurales actuales

#### d. Métodos docentes

- Clases presenciales teórico-prácticas
- Prácticas en el aula de informática

#### e. Plan de trabajo

- 20 Clases presenciales teórico-prácticas
- 8 Sesiones prácticas en el aula de informática
- 45 horas trabajo personal del alumnado

#### f. Evaluación



La general de la asignatura

Se realizará una práctica evaluable dentro del 30% de la nota final

---

**g. Bibliografía básica**

---

La general de la asignatura

---

**h. Bibliografía complementaria**

---

Ver listado final

---

**i. Recursos necesarios**

---

Aula con sistemas de proyección y conexión a internet

Aula de Informática con conexión a internet para todo el alumnado







#### 4. Bloques temáticos

### **Bloque 2: TRANSFORMACIONES SOCIALES: HACIA EL ENVEJECIMIENTO Y LA INMIGRACIÓN**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

Las importantes transformaciones sufridas por las actividades productivas se han manifestado a su vez, en cambios en otros factores más o menos dependientes, como la población, que en función del acelerado proceso de industrialización y la crisis de la agricultura tradicional consiguiente, ha visto modificados no sólo su distribución industrial, sino también sus estructuras tanto por edad como por actividad.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer la evolución y distribución espacial de la población española
- Comprender el papel de los movimientos migratorios, tanto exteriores como interiores, en las características espaciales de la población.
- Comprender las relaciones del comportamiento demográfico con los procesos económicos  
Entender el papel de la población en la organización del espacio

#### **c. Contenidos**

- Evolución de la población española y sus comportamientos demográficos.
- Los cambios en la distribución espacial de la población española: polarización espacial y consecuencias demográficas
- Los movimientos migratorios en España: de país de emigración a país receptor de inmigrantes

#### **d. Métodos docentes**

- Clases presenciales teórico-prácticas
- Prácticas en el aula de informática

#### **e. Plan de trabajo**

- 5 Clases presenciales teórico-prácticas
- 7 Prácticas en el aula de informática
- 15 horas trabajo personal del alumnado

#### **f. Evaluación**

La general de la asignatura

#### **g. Bibliografía básica**

Ver listado final

#### **h. Bibliografía complementaria**

Ver listado final

#### **i. Recursos necesarios**

- Aula con sistemas de proyección y conexión a internet
- Aula de Informática con conexión a internet para todo el alumnado



#### 4. Bloques temáticos

### Bloque 3: TRANSFORMACIONES ESPACIALES: DE PAÍS RURAL AL PREDOMINIO DE LO URBANO Y LOS PROCESOS DE PERIURBANIZACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Los movimientos migratorios condicionados por las necesidades del desarrollo económico han tenido como efecto directo la consolidación de un modelo de poblamiento predominantemente urbano. Una red de poblamiento en la que los hitos fundamentales son las grandes aglomeraciones urbanas y áreas metropolitanas, coincidentes con los centros económicamente más dinámicos del país y en cuya configuración ha tenido un papel fundamental la accesibilidad, condicionada por un modelo de red de transportes radiocéntrico y muy selectivo espacialmente.

Pero estas transformaciones no han afectado sólo a la red urbana sino también, a otra escala, a la propia organización y estructura interna de las ciudades españolas.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los cambios en la red de poblamiento.
- Analizar las características de la red urbana y sus transformaciones en relación con los cambios económicos y sociales
- Entender las transformaciones de los espacios rurales en función de nivel de integración funcional en el sistema.

#### c. Contenidos

- El sistema de poblamiento española: La importancia de la red urbana
- Cambios en la red de poblamiento tradicional de las áreas rurales El valor de los espacios naturales y la pluriactividad en el desarrollo de las áreas rurales
- El papel de la infraestructura de transportes en la articulación del territorio

#### d. Métodos docentes

- Clases presenciales teórico-prácticas

#### e. Plan de trabajo

- 10 Clases presenciales teórico-prácticas
- 15 horas trabajo personal del alumnado

#### f. Evaluación

La general de la asignatura

Se realizará una práctica evaluable dentro del 30% de la nota final

#### g. Bibliografía básica

La general de la asignatura

#### h. Bibliografía complementaria

La general de la asignatura

#### i. Recursos necesarios

Aula con sistemas de proyección y conexión a internet





#### 4. Bloques temáticos

##### Bloque 4: Prácticas de Campo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

###### a. Contextualización y justificación

Se realizará al menos un viaje de prácticas y será obligatoria la elaboración de una memoria del viaje.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Aprender a leer e interpretar las claves de los paisajes rurales y urbanos
- Identificar los elementos principales de la organización espacial que conforman los distintos paisajes
- Entender la jerarquía de procesos en la interpretación del espacio

###### c. Contenidos

visitar la Ciudad de Palencia, como modelo de ciudad media capital de provincia, y su entorno periurbano, incluyendo un recorrido por la Nava de Campos como ejemplo de los efectos espaciales de las políticas de colonización y puesta en riego, en primer lugar, y de recurso ambiental, en la actualidad. Con objeto de estudiar el valor patrimonial de las grandes obras públicas y su impacto en el paisaje recorreremos un tramo del Canal de Castilla, entre Valladolid y Ribas de Campos

El viaje se realizará previsiblemente el día 24 o 31 de marzo

###### d. Métodos docentes

Recorrido, observación y explicación sobre la realidad espacial de los lugares recorridos

###### e. Plan de trabajo

Viaje con una duración de 13 horas presenciales más 2 de explicación previa en aula

Trabajo personal del alumnado: 15 horas

###### f. Evaluación

Valoración de la memoria del viaje de prácticas

###### g. Bibliografía básica

No es necesaria

###### h. Bibliografía complementaria

No es necesaria

###### i. Recursos necesarios

Subvención para el desarrollo de la salida de campo



## **BIBLIOGRAFÍA PARA EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA**

### **Bibliografía básica**

ALBERTOS PUEBLA, J.M. y SÁNCHEZ HERNANDEZ, J-L. (coord): Geografía de la crisis económica en España. PUV, 2014, 770 pp.

ALONSO, J. y otros: Temas de Geografía de España. Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1988, 211 pp.

BOSQUE CANDEL, RAMÓN Síntesis de geografía de España: / Ramón Bosque Candel Madrid: Globo, 2005

BOSQUE MAUREL, J. y VILA VALENTI, J. (Coords.): Geografía de España, 10 Tomos, Edit. Planeta, Barcelona, 1989.

Farinós Dasí, Joaquín y Olcina Cantos, Jorge (eds. y coords.) (2017): *Geografía regional de España: espacio y comunidades : bases para una regionalización renovada del territorio español*. Crónica. Geografía [Recurso electrónico] (Tirant humanidades)

Fernández Cuesta, Gaspar (dir.) (2019): *Atlas de geografía humana de España* Madrid, Paraninfo. 978-84-283-4137-0

GARCÍA DELGADO JOSÉ LUIS (director) España, economía, ante el siglo XXI. Madrid, Espasa-Calpe, D.L. 1999

GIL OLCINA, A. Y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.): Geografía de España. Ariel, Barcelona, 2001, 675 pp

Méndez, Ricardo (2015): *Atlas de la crisis: impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España*. Colección Crónica (Tirant lo Blanch). 978-84-16062-87-4

Sanz Herraíz, Concepción y Mata Olmo, Rafael (dir) (2014): *Geografía de los paisajes de España*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

MALUQUER DE MOTES, J.: La economía española en perspectiva histórica. Ed. Pasado & presente, Barcelona, 2014, 667 p.

MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coords.): Geografía de España, Ariel, Barcelona, 1993, 759 pp.

PUYOL ANTOLIN, J.: Colección: Geografía de España, 18 Tomos, Síntesis, Madrid (1988-1991).

**ROMERO RENAU, LUIS DE (2018) *Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido*. Crónica-geografía [Recurso electrónico] (Tirant humanidades)**

**ROMERO, J. (Coord.) (2017): Geografía Humana de España. Tirant Humanidades F/Ge 016646**

Romero, Juan (coord.) (2017): *Geografía humana de España: curso de introducción*. Valencia, Tirant Humanidades : Publicacions de la Universitat de Valencia, 2017. 978-84-16786-65-7

SERRANO MARTINEZ, J.M0: Proceso de desarrollo y cambio territorial en España durante los años postreros del siglo XX. Universidad de Murcia, Murcia, 1997, 450 pp..

TERAN, M.: Geografía de España y Portugal. 4 Tomos, Montaner y Simón S.A., Barcelona, 1958.

TERAN, M. DE y OTROS: Geografía General de España. Ariel, Barcelona, 1987, 494 pp.

VILA VALENTI, J.: La Península Iberica. Ariel, Barcelona, 1989, 331 pp.



### **Bibliografía complementaria**

ALABARRACIN, J.: La onda larga del capitalismo español. Colegio de Economistas de Madrid, Madrid, 1987, 175 pp.

ALTED, ALICIA y ASENJO, ALMUDENA (dirección y coordinación): De la España que emigra a la España que acoge, Madrid, Fundación Francisco Largo Caballero, Obra Social Caja Duero 2006

AYALA CARCEDO, F.J. (dir.): Historia de la tecnología en España. 2 tomos, Ed. Valatenea, Barcelona 2001.

BANCO MUNDIAL: El desarrollo económico de España. Informe de 1962. 2 Vols., Biblioteca de Economía Española, n<sup>o</sup> 16 y 17, Orbis, Barcelona, 1986, 307 pp.

BLANCO, A.; CHUECA, A.; LOPEZ-RUIZ, J. A. Y MORA, S. (coord.) (2018): INFORME España 2018 / Catedra Jose Maria Martin Patino de la Cultura del Encuentro, Universidad Pontificia Comillas, Catedra J.M. Martin Patino, Madrid, 391 p.

BRANDIS, DOLORES; RÍO, ISABEL DEL Y MORALES, GUILLERMO (Coord.) (2016): Estudios de geografía urbana en tiempos de crisis : Territorios inconclusos y sociedades rotas en España. Madrid : Biblioteca Nueva. 978-84-16647-72-9

CARBALLO, R. y otros: Crecimiento económico y crisis estructural en España (1959-1980), Akal, Madrid, 1980, 711 pp.

CLAVERA, J; ESTEBAN, J.; MONES, M.A.; MONSERRAT, A.; ROS HOMBRAVELLA, J.: De la autarquía a la estabilización. 2 Tomos, Cuadernos para el Diálogo, Madrid, 1973, 339 y 379 pp.

COMÍN, F., HERNANDEZ, M. y LLOPIS, E. (Eds.): Historia económica de España siglos X-XX. Ed. Crítica, Barcelona, 2002, 509 pp.

DRAIN, M.: L'économie de l'Espagne.- 70 ed. P.U.F., 1994, 127 pp.

DURAN HERAS, M.A.: Las bases sociales de la economía española. Universidad de Valencia, y CSIC, 1997

ETXEZARRETA ZUBIZARRETA, M (Coord.): Reestructuración del capitalismo en España, 1970-1990 (La). Ed. Icaria /FUHEM, 1991, 785 pp.

FERNANDEZ CUESTA, G. (dir) (2019): Atlas de Geografía humana de España. Ed. Paraninfo, 499 p.

FUENTES QUINTANA, E.: "El Plan de Estabilización Económica 25 años después". Información Comercial Española, n<sup>o</sup> 612-613, 1984, pp. 25-41.

GARCÍA DELGADO, J.L.: Un siglo de España. La economía. Ed. Marcial Pons Historia, Madrid, 1999, 219 pp. (HC 9.129).

GARCIA DELGADO: Economía española. De la transición y la democracia. CIS, Madrid, 1990, 600 pp.

GARCIA DELGADO, J.L. Y RAFAEL MYRO (Dir.): Lecciones de economía española, Thomson/Civitas, 2005 (7<sup>a</sup> ed.)

MARTINEZ SERRANO, J.A. y otros: Economía española: 1960-80, Ed. Blume, Madrid, 1982, 384 pp.

MARTINEZ CORTIÑA: Transición económica de España (La). Ed. Ciencias Sociales, Madrid, 1990, 282 pp.

MENDEZ GUTIERREZ DEL VALLE, R (2015): Atlas de la crisis: impactos socioeconómicos y territorios vulnerables en España. Colección Crónica (Tirant lo Blanch). 978-84-16062-87-4



MYRO, R. Y MARTÍNEZ SERRANO, J.M. (dir.): Lecciones de economía española 6ª ed., reimp. Madrid Thomson/Civitas, D.L. 2004. 524 p. ; 24 cm. Biblioteca Civitas Economía y Empresa.

Moliner Fernando (coordinador general) (2013): *Atlas de los paisajes agrarios de España. 1, Las clases de paisajes agrarios de España ; Las unidades de paisaje agrario de la España atlántica.* Madrid. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

Moliner, Fernando; Ojeda, Juan F. y Tort, Joan (coords.) (2011): *Los paisajes agrarios de España : caracterización, evolución y tipificación.* Madrid, Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. 9788449110849

MOCHON MORCILLO: Economía española 1964/1990. Introducción al análisis económico. Ed. McGraw-Hill, Madrid, 1991, 248 pp.

NADAL, J. y otros: La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica. Ariel, Barcelona, 1987, 379 pp

NAREDO, JOSÉ MANUEL Y PARRA, FERNANDO (eds.) Situación diferencial de los recursos naturales españoles. Tegui (Lanzarote) : Fundación César Manrique, imp. 2002

Romero Renau, Luis de (2018) *Despoblación y abandono de la España rural: el imposible vencido.* Crónica-geografía [Recurso electrónico] (Tirant humanidades) 9788417069902

TAMAMES, R.: "Los planes de desarrollo (1964-1975)". Información Comercial Española, n<sup>1</sup> 676-677, 1990, pp. 57-66.

TORTELLA, G.: El desarrollo de la España Contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX. Alianza Universidad, Madrid, 1994, 429 pp.

TORTELLA CASARES: Orígenes del capitalismo en España (Los): banca, industria y ferrocarriles en el siglo XIX. Ed. Tecnos, Madrid, 1995, 357 pp.

### 5. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS. DE LA ESPAÑA AGRARIA AL PREDOMINIO DE LOS SERVICIOS	2,5	Del 10 de febrero al 2 de abril
TRANSFORMACIONES SOCIALES: HACIA EL ENVEJECIMIENTO Y LA INMIGRACIÓN	1	Del 14 de abril al 5 de mayo
TRANSFORMACIONES ESPACIALES: DE PAÍS RURAL AL PREDOMINIO DE LO URBANO Y LOS PROCESOS DE PERIURBANIZACIÓN	1	Del 6 de mayo al 28 de mayo
SALIDA DE CAMPO	1,5	Viernes 17 de abril

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	30





Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo	15		
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Tabla resumen del sistema de calificaciones

# EVALUACIÓN CONTINUA

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de conocimientos teóricos-prácticos	60%	Se realizará una prueba final que consistirá en la elaboración personal de un tema y en el comentario de una práctica
Trabajos prácticos y Trabajo de campo	40%	<p>Se realizarán un trabajo práctico a lo largo del curso en el marco de la iniciativa <i>Muro Expositivo Medioambiente</i> en colaboración con otras titulaciones de la Facultad. La entrega se realizará inmediatamente tras las vacaciones de Semana Santa (22 de abril)</p> <p>La participación en las sesiones prácticas del curso son obligatorias</p> <p><b>NO PUEDE RECUPERARSE EN SEGUNDA CONVOCATORIA</b></p> <p>Será obligatoria la realización de al menos un viaje de prácticas y de la memoria correspondiente. (viaje 17 abril de 2020)</p> <p>PLAZO ENTREGA DE LAS MEMORIAS PARA LAS DOS CONVOCATORIAS</p> <p><b>EL TRABAJO DE CAMPO Y LA MEMORIA DEL VIAJE NO TIENE POSIBILIDAD DE REALIZARSE EN SEGUNDA CONVOCATORIA</b></p>

**LOS ESTUDIANTES QUE NO PUEDAN (JUSTIFICADAMENTE) SEGUIR LA EVALUACIÓN CONTINUA DEBERAN REALIZAR UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA TODOS LOS CONTENIDOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA TANTO EN CONVOCATORIA ORDINARIA COMO EXTRAORDINARIA.**