



## Proyecto docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Dinámicas demográficas		
<b>Materia</b>	Fundamentos de Geografía Humana		
<b>Módulo</b>	Fundamentos de Geografía		
<b>Titulación</b>	Grado de Geografía y Ordenación del Territorio		
<b>Plan</b>	395	<b>Código</b>	40091
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José Mª Delgado Urrecho.		
<b>Departamento</b>	Geografía		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	José Mª Delgado Urrecho. Despacho 13. Tfno. 983 423 000 Ext. 6572. E-mail: jose@fyl.uva.es		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura se enmarca en el conjunto de las optativas de 4º Curso del *Grado de Geografía y Ordenación del Territorio* y pertenece a la materia de *Fundamentos Geografía Humana*. Su interés radica en la posibilidad que da a los alumnos de contar con conocimientos añadidos en esta materia y en general, en todos los estudios que afectan al territorio, donde el estudio de la población resulta un elemento indispensable en cualquiera de sus escalas espaciales, incluyendo el medio rural y urbano. Al ubicarse en el segundo cuatrimestre, coincidiendo con la realización de trabajos de fin de grado, permite abordar la parte correspondiente al estudio de la población en cualquiera de los trabajos relacionados con la Geografía Humana y el Análisis Geográfico Regional, así como del conjunto de asignaturas incluidas en la materia de *Análisis, Planificación y Gestión del Territorio* (Planeamiento y Gestión Urbanística, Diagnóstico y Gestión de Riesgos Naturales, Planificación del Medio Físico, Paisaje y Patrimonio Territorial, Desarrollo Local, Evaluación Ambiental u Ordenación y Gestión de Espacios Turísticos). En todos estos casos la referencia a la población y el poblamiento resulta esencial e ineludible, lo que justifica sobradamente la presencia de esta asignatura.

La impartición de la asignatura está organizada según el desarrollo lógico desde una perspectiva didáctica de los contenidos. Los temas de contenido teórico analizan aspectos relacionados con la Geografía de la Población y la Demografía, referentes a la evolución, situación y problemáticas derivadas del crecimiento de la población según su dinámica natural (crecimiento vegetativo) y espacial (migraciones), las estructuras sociodemográficas o su relación con la actividad económica, centrándose en los temas más significativos y actuales. Esta temática se analiza a escala mundial, pero su estudio se centra a escala de la Unión Europea y España. Se trata por tanto de llegar desde lo general a lo particular, profundizando en elementos que han sido abordados por el alumno de forma tangencial en asignaturas de Geografía Regional impartidas en cursos anteriores.

Tras conocer la temática abordada es preciso aplicar las fuentes de información disponibles para analizar los aspectos más destacables a escala de la Unión Europea y en especial, de España. Para ello se abordará el estudio del crecimiento de la población en las escalas indicadas así como de sus principales componentes, la dinámica natural, migraciones, estructuras por sexo y edad resultantes y diferencias territoriales.

Se han incluido todos los aspectos concernientes al análisis de la población que resultan imprescindibles para el ejercicio de la Geografía desde su vertiente aplicada, en especial los relativos a estructuras y repercusiones económicas. En todos los casos se imparten asimismo los conocimientos necesarios para la aplicación de métodos específicos de análisis de espacios diferenciados, considerando la importancia de seleccionar estos aspectos en una asignatura dirigida a profesionales que pueden ejercer su labor en ámbitos como la planificación urbana o la localización de servicios y equipamientos en el medio rural.

En una asignatura teórica y aplicada, orientada a la formación de profesionales que han de conocer el manejo de fuentes de información sobre población y territorio, así como metodología utilizada en dicha especialidad, la elaboración de un trabajo práctico constituye el eje fundamental de su aprendizaje. Los conocimientos teóricos previos y su aplicación al estudio de casos han de traducirse en su aplicación al análisis de casos concretos, aunando así el aprendizaje con el desarrollo de la capacidad de ejecución de un proyecto que permita compaginar el trabajo individual con el trabajo en equipo y la coordinación entre ellos. Junto al manejo de fuentes e información diversa, el objetivo básico radica en la aplicación de los conocimientos a casos concretos y su difusión a través de Internet.



## 1.2 Relación con otras materias

---

Aun cuando puede relacionarse con un amplísimo número de asignaturas, de forma más directa, sus contenidos, tanto temáticos como metodológicos tienen relación con las incluidas en las materias de *Fundamentos de Geografía Humana y Análisis, Planificación y Gestión del Territorio y Demografía*. Tratándose de una materia de cuarto curso dedicada a contenidos teóricos y aplicados, la posibilidad de actividades conjuntas es amplia y de hecho, los alumnos pueden aprovechar tanto los conocimientos como los trabajos realizados para complementar su labor en las citadas materias y en la realización de los trabajos de fin de grado. En este sentido, es preciso destacar una relación directa con la asignatura Geografía de España (2º Curso), así como con las de Geografía de Castilla y León, Ordenación del Territorio I y II y Planeamiento y Gestión Urbanística (3º Curso).

## 1.3 Prerrequisitos

---

No hay requisitos previos, si bien es conveniente contar con conocimientos adquiridos en el conjunto de asignaturas pertenecientes a las materias de Formación Básica en Geografía, Fundamentos de Geografía Humana y Fundamentos de Análisis Geográfico Regional, así como de las fuentes existentes sobre población en España y Demografía.





## 2. Competencias

El Colegio de Geógrafos en su *Informe de Empleabilidad 2008*, así como el *Libro Blanco para el diseño del Título de Grado de Geografía*, incluyen como una de las competencias generales “la realización de estudios y propuestas de Demografía y Análisis territorial de la población y de los procesos sociales y económicos, así como de políticas públicas del territorio”. Dentro de la asignatura indicada y en referencia a esta competencia general se señala como una de las competencias concretas el “utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio”.

### 2.1 Generales

#### • Instrumentales

- CT11.-Tener capacidad de análisis y síntesis.
- CT12.- Tener capacidad de organización y planificación.
- CT13.- Tener buen nivel de comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- CT15.- Tener conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CT16.- Tener capacidad de gestión de la información.
- CT17.- Tener capacidad de resolución de problemas.
- CT18.- Ser capaz de tomar decisiones.

#### • Personales

- CTP1.- Tener capacidad para el trabajo en equipo.
- CTP2.- Tener capacidad para el trabajo en un equipo interdisciplinar.
- CTP4.- Tener habilidades en las relaciones interpersonales.
- CTP5.- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- CTP6.- Tener capacidad de razonamiento crítico.
- CTP7.- Tener capacidad de compromiso ético.

#### • Sistémicas

- CTS1.- Ser capaz de aprender de forma autónoma.
- CTS2.- Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones.
- CTS3.- Tener creatividad.
- CTS6.- Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- CTS7.- Tener motivación por la calidad.
- CTS8.- Tener sensibilidad hacia temas medioambientales.

#### • Otras competencias genéricas

- CTO1.- Ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica.
- CTO2.- Tener habilidades de investigación.
- CTO3.- Ser capaz de comunicarse de manera efectiva.
- CTO4.- Ser sensible a la diversidad y a la no discriminación por razones de género, raciales, económicas o sociales.
- CTO5.- Tener capacidad de trabajo individual.
- CTO6.- Ser capaz de diseñar y gestionar proyectos.
- CTO7.- Tener responsabilidad.
- CTO8.- Tener una actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo.
- CTO9.- Ser capaz de contar con los imprevistos.



## 2.2 Específicas

- **Académicas.**
  - CEA1.- Conocer, comprender e interpretar el territorio.
  - CEA3.- Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado.
  - CEA4.- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
  - CEA5.- Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones.
  - CEA6.- Comprender las relaciones espaciales.
  - CEA7.- Analizar e interpretar los paisajes.
  - CEA8.- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales.
- **Disciplinares (saber)**
  - CED2.- Conocer los espacios geográficos regionales.
  - CED3.- Saber geografía humana, económica y social.
  - CED5.- Saber ordenación del territorio.
  - CED6.- Saber métodos de información geográfica.
  - CED7.- Saber metodología y trabajo de campo.
- **Profesionales (saber hacer)**
  - CEP1.- Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.
  - CEP2.- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales.
  - CEP3.- Relacionar y sintetizar información territorial transversal.
  - CEP4.- Realizar propuestas de gestión territorial.
  - CEP5.- Gestionar la localización de servicios y actividades.
  - CEP6.- Realizar diagnosis integradas de la acción pública.
  - CEP7.- Explicar los procesos de la actualidad mediática.
  - CEP8.- Expresar información cartográficamente.
  - CEP9.- Llevar a cabo trabajo de campo y conocimiento directo del territorio.
  - CEP10.- Elaborar e interpretar información estadística.
- **Otras competencias específicas**
  - CEO1.- Ordenar y sintetizar información.
  - CEO2.- Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos.
  - CEO3.- Entender los problemas de forma multidimensional.
  - CEO4.- Gestionar la complejidad.
  - CEO5.- Ofrecer explicaciones sencillas a problemas complejos.
  - CEO6.- Generar acuerdos en equipos interdisciplinares.
  - CEO7.- Ofrecer nuevos usos a saberes tradicionales.
  - CEO8.- Tener capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.



### 3. Objetivos

- La comprensión de conceptos y adquisición de conocimientos básicos sobre población y poblamiento, así como su relación con el territorio, desarrollando el análisis del binomio ámbito rural/urbano.
- La utilización adecuada de los índices, tasas y métodos de análisis más básicos y frecuentes en el estudio de la población.
- La elaboración de elementos gráficos y cartográficos básicos en el estudio de la Geografía de la Población.
- El desarrollo de una conducta participativa y de una visión crítica y constructiva, detectando la variada problemática surgida de los modelos actuales de distribución espacial de la población según diferentes escalas de análisis y las opciones existentes en cada caso.
- El conocimiento de los instrumentos, conceptos y métodos básicos para el análisis de la población desde una perspectiva social, económica y espacial, encaminada a facilitar la gestión y ordenación del territorio, con particular incidencia en la localización de servicios públicos y equipamientos.
- Relacionar el crecimiento y estructuras de la población con el desarrollo económico, así como la evolución de los distintos tipos de espacios y modelos de poblamiento asociados a ellos.
- La realización de análisis objetivos ante puntos de vista divergentes sobre distintas políticas y situaciones que afectan al crecimiento y estructuras de la población, así como a su modelo de distribución espacial, abordando las desigualdades que surgen como consecuencia de las mismas.
- La capacidad de relacionar la población, como variable dependiente, con la actividad económica y las políticas de ordenación territorial que configuran el mapa administrativo de un territorio. Familiarizar al alumno con las principales fuentes de información estadística sobre población a escala mundial y regional.
- Conocer los principales problemas mundiales relacionados con el crecimiento demográfico.
- Entender el porqué de las estructuras de población por sexo y edad en distintos ámbitos territoriales y la problemática que de ello deriva.
- Saber explicar las relaciones entre economía, conflictos, cambio climático, pobreza, salud y desplazamientos migratorios.
- Ser capaz de explicar y debatir sobre la temática indicada.
- Proporcionar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de la población y el territorio, en especial de las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información estadística y su plasmación gráfica y cartográfica, así como con el trabajo de campo. Elaborar e interpretar información estadística, ordenar y sintetizar información, adquiriendo la capacidad de detectar y resolver problemas concretos.
- Desarrollo de la capacidad de gestión de la información, resolución de problemas, motivación por la calidad, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica y el diseño y gestión de proyectos, todo ello enfocado al campo de la Geografía de la Población y Poblamiento.
- Exposición de los resultados obtenidos. Se busca adquirir la capacidad de relacionar población y territorio, la detección de problemas en el modelo de ordenación territorial y la búsqueda de soluciones adecuadas, motivar la calidad y ser capaz de explicar y difundir los resultados.



#### 4. Contenidos y bloques temáticos

- TEMA I: El uso político de las proyecciones de población.
  - Los desaciertos del pasado.
  - Un presente alternativo.
  - Proyecciones retrospectivas.
  - Futuros alternativos.
  - La evolución de la esperanza de vida.
- TEMA II: Baja fecundidad y viejas falacias.
  - Una tendencia generalizada.
  - La fecundidad en Europa y España.
  - Condicionantes de la fecundidad.
  - La preocupación por el crecimiento.
  - Rompiendo tópicos.
- TEMA III: El fantasma del envejecimiento.
  - La edad media.
  - Estructuras etarias en los países de la Unión Europea.
  - Componentes y tendencias del crecimiento.
  - La Teoría de la Revolución Reproductiva.
  - Política del miedo e intereses ocultos.
  - El gasto en la tercera edad.
  - El sistema de pensiones.
- TEMA IV: Los modelos de poblamiento y la problemática de la despoblación.

Métodos docentes, plan de trabajo, evaluación y recursos son los indicados para el conjunto de la asignatura.



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los contenidos teóricos serán expuestos en clase, utilizando los recursos didácticos al uso: presentaciones de PPT, conexiones a Internet para descargar parte de los gráficos, mapas y datos que se comenten en clase, o para presentar libros o fuentes utilizados mediante la plataforma Moodle (Campus Virtual de la Uva). Se utilizará el método de la lección magistral o *método frontal* y el *estudio de casos*, propiciando la participación activa.

Se realizarán trabajos prácticos dirigidos a la elaboración de artículos que incluyan estadísticas, índices, tasas, tablas, gráficos y cartografía sobre población y poblamiento. Se utilizarán los recursos didácticos al uso: presentaciones de PPT, conexiones a Internet para descargar las estadísticas, gráficos, mapas y otras informaciones precisas mediante la plataforma Moodle (Campus Virtual Uva). Los métodos docentes serán el *estudio de casos* y el método de *resolución de problemas*. Realización de seminarios destinados a la exposición de los resultados obtenidos en el trabajo de curso, consistente en:

- Elaboración de notas y/o artículos mediante trabajos individuales adaptados a los requerimientos de la página existente en Facebook sobre *Dinámicas Demográficas*, potenciando asimismo el trabajo en equipo en aquellos aspectos que resulten compatibles. Las actividades presenciales en grupo tendrán lugar en el aula de informática (*ABP y aprendizaje cooperativo*), a las cuales se añaden las no presenciales e individuales (*método de proyectos*), todo ello dirigido a potenciar la capacidad de transmisión de conocimientos.
- Presentación de los trabajos en red y si es preciso en seminarios, con el objetivo de desarrollar la capacidad crítica y el trabajo en equipo, mediante el *método de trabajo o Plan Dalton* y *aprendizaje cooperativo*.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)	0		0
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		0
Trabajos de curso y seminarios (S)	6	Realización de los trabajos de curso	45
Tutorías grupales (TG)	5		
Examen	4		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen de teoría.	35-40%	El examen incluirá los temas desarrollados en las clases teóricas.
Participación en foros.	0-5%	Utilización de la plataforma Moodle para la difusión de conocimientos y aclaración de dudas.
Difusión y comentario de conocimientos e informaciones sobre población y territorio a través Internet (Facebook).	60%	La evaluación se realizará todas las semanas e incluirá un mínimo de 10 trabajos (artículos de aproximadamente dos páginas) y un máximo de 15.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Seguimiento de la participación del alumno en cada una de las actividades presenciales (asistencia y participación activa en clase).
  - Control del trabajo individual no presencial a partir de la utilización de las TICs: MOODLE, descarga de documentación, foros, etc.
  - Participación en las tutorías (preocupación del alumno en el seguimiento de los temas tratados y en la mejora de sus conocimientos, detección de errores, manejo del lenguaje, seguimiento individualizado).
  - Conocimiento de las diversas fuentes de información y de su adecuada utilización en el análisis de casos reales.
  - Capacidad de integración del análisis de la población en el ámbito de estudio elegido por el alumno con las demás variables geográficas y socioeconómicas evaluadas.
  - Conveniencia de las líneas de investigación derivadas del trabajo en las que el alumno considera necesario profundizar, indicando objetivos y métodos.
  - Exactitud en la elaboración de las tablas, gráficos y cartografía (nivel de conocimiento de las técnicas de análisis de población y poblamiento así como su aplicación práctica).



- Adecuación de los criterios utilizados por el alumno para destacar la problemática de los espacios o temas analizados.
  - Manejo de bibliografía (capacidad para asimilar trabajos de diferentes especialistas y su utilización en el trabajo desarrollado por el alumno).
  - Evaluación de necesidades en vivienda, educación y equipamientos sociales y sanitarios a partir de las características propias de la población analizada y del modelo de poblamiento (capacidad para detectar problemas y proyectar el análisis técnico en la ordenación territorial).
  - Examen de teoría (evaluación por parte del profesor y coevaluación posterior con el alumno).
- **Convocatoria extraordinaria:**
    - Mismos criterios.

## 8. Consideraciones finales

La realización de actividades prácticas es claramente predominante, debido al necesario carácter aplicado del análisis de la población y poblamiento desde la perspectiva de la ordenación y gestión del territorio. Por ello la asignatura se construye sobre el trabajo de curso y la capacidad del alumno para explicar y debatir la temática abordada, cuyo peso debe reconocerse en el sistema de evaluación como elemento imprescindible y decisivo. El trabajo de curso sobre difusión de la información a través de *Facebook* incluye precisamente esa aplicación directa de los conocimientos teórico-prácticos derivados trabajo individual y colectivo de los alumnos.