



**Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019/2020**

<b>Asignatura</b>	PSIOLOGIA DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	2009	<b>Código</b>	40150
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	PRIMERO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	GRUPO 1: VALLE FLORES LUCAS. DPTO. DE PSICOLOGÍA GRUPO 2: POR DETERMINAR		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Grupo 1: mariavalle.flores@uva.es		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas: Fundamentos de la Atención Temprana, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

### 1.3 Prerrequisitos

Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores. Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos físicos, cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
  - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en



fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en: El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

## 2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6 27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.

## 3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o .entorpecer



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### **Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo**

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 1**

##### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
  2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
  3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
- Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

##### **c. Contenidos**

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

##### **d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

##### **e. Plan de trabajo**

Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Infantil.

Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes.

Análisis y discusión de documentación referida al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

##### **f. Evaluación**

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen. También se evaluarán las prácticas realizadas.

##### **Bloque II: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)la Infancia (0-6 años)**

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 3**

##### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo.
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.





3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales.
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.

**c. Contenidos**

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar.
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional.
6. La familia y la escuela infantil como contextos de desarrollo.

**d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales.
- Estudio de casos

**e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

**f. Evaluación**

Se evaluará el trabajo realizado sobre las lecturas de la documentación y la elaboración de esquema, mapa conceptual o comentario de texto analizados. También se evaluarán las prácticas realizadas: observación y evaluación del desarrollo infantil, presentación pública del trabajo realizado, etc.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

**Bloque III: Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años)**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales.
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.

**c. Contenidos**

1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores.
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: Identidad, autoconcepto, autoestima.



3. Desarrollo social y desarrollo moral. Altruismo y pro-social.

**d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales
- Estudio de casos y resolución de problemas

**e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención.

**f. Evaluación**

Se evaluará el trabajo realizado a través de las lecturas de la documentación y la elaboración de esquema, mapa conceptual o comentario de texto sobre los documentos analizados. También se evaluará las prácticas realizadas: observación y evaluación del desarrollo infantil, presentación pública del trabajo realizado, etc.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

**Bloque VI: La Adolescencia**

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5**

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

**c. Contenidos**

El desarrollo socio-afectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia

**d. Métodos docentes**

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales

**e. Plan de trabajo**

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
  - Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
  - Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.

**f. Evaluación**



Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.

**g. Bibliografía básica**

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Córdoba, A. I. y cols.(Comps). (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.

Enesco, I. (2003). El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid Alianza Editorial.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps). (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Navarro, J.I. y Martín, C. (Comps) (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) Desarrollo Humano. Mc Graw Hill.

**h. Bibliografía complementaria**

López, F. (Coord) (1999).Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid Alianza

**i. Recursos necesarios**

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario. Nivel medio de lectura en inglés.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 1ECTS	2 semanas
Bloque 2. 3ECTS	9 semanas
Bloque 3. 1.5 ECTS	2 semanas
Bloque 4. 0.5 ECTS	1 semana

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Los métodos docentes se han explicitado en cada bloque temático. Se parte de un principio de aprendizaje constructivista guiado. Se fomentará el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	45	Trabajo autónomo individual y de grupo	100
Clases prácticas de aula (A)	20		
Total presencial	<b>65</b>	Total no presencial	<b>100</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final de conocimientos 60% Se realizará mediante un examen final en las fechas oficialmente convocadas. Es necesario obtener una nota mínima de 4 sobre 10 en esta parte para hacer media con las prácticas	60%	Si la prueba escrita es tipo test, se penalizarán las respuestas erróneas descontando por cada respuesta errónea el número pertinente de aciertos. Se realizará mediante un examen final en las fechas oficialmente convocadas. Es necesario obtener una nota mínima de 4 sobre 10 en esta parte para hacer media con las prácticas.
Prácticas y seminarios 40% El 20% de esta nota corresponde a la realización y entrega de las prácticas explicadas en el aula y realizadas durante el periodo de impartición de las clases. El otro 20% corresponderá a la nota obtenida en una prueba final de prácticas en el examen final de la asignatura. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en esta parte para hacer media con la prueba final.	40%	. Es necesario obtener una nota mínima de 5 en esta parte para hacer media con la prueba final.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Conocimientos conceptuales básicos de la asignatura
  - Realización de las prácticas de la asignatura
  - Presentación oral en el aula, obligatoria, de la práctica final de la asignatura (supuesto práctico)
  - Entender y saber aplicar los conocimientos básicos de la asignatura
  - Cumplir con lo especificado en la tabla anterior de sistema de calificación
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos que en la ordinaria.





## 8. Consideraciones finales

### **Para la Segunda Convocatoria**

Se guardará la nota de prácticas para la segunda convocatoria del presente curso, en caso de haberse aprobado las mismas en la primera convocatoria.

### **Convocatorias sucesivas**

No se guardará ninguna nota para convocatorias sucesivas.

