

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACION BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	Plan 2009	<b>Código</b>	40151
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	1º Curso./ GRADO	<b>Curso</b>	2019/2020
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Marta Álvarez Cañizo (grupo mañana) Moisés Ochoa Aizcorbe (grupo tarde)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:marta.alvarez.canizo@uva.es">marta.alvarez.canizo@uva.es</a> <a href="mailto:moises.ochoa@uva.es">moises.ochoa@uva.es</a>  Horario tutorías: consultar web		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de Fundamentos de la atención temprana, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad junto a las asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizajes en contextos educativos, y Dimensión pedagógica y procesos educativos. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

### 1.3 Prerrequisitos

Aunque es una asignatura asignada al primer semestre del primer curso, es necesario dejar constancia de la necesidad de introducir los cambios pertinentes en su ubicación y colocarla en el primer semestre de cursos superiores, o en el segundo semestre de primero, ya que consideramos imprescindible que antes de su estudio el alumnado debería haber adquirido previamente los conocimientos de las siguientes asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos .

Se recomienda el manejo de las nuevas tecnologías, uso del campo virtual y la plataforma Moodle y de los variados recursos que ofrece la biblioteca de la Uva.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

## 2.2 Específicas

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años

Conocer los fundamentos de atención temprana.

Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

## 3. Objetivos

Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.

Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.

Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.

Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.

Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.

Aplicar los conocimientos de la intervención psicoeducativa a la intervención en discapacidad.

Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.

## 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### Bloque 1: Fundamentos teóricos de Atención Temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

La Atención Temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como: *“El conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos”*.

Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”

Para su estudio y aplicación puede ser interesante establecer diferencias y semejanzas con otros términos muy utilizados con anterioridad: Estimulación precoz, Estimulación Temprana, Intervención Temprana...



## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Conocer el concepto de la atención temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otras disciplinas próximas: estimulación precoz, estimulación temprana

Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años para comprender su importancia y aplicación.

Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del Desarrollo, Neurología evolutiva, Trastornos del desarrollo, Intervención Psicoeducativa y la importancia que ejercen en la aplicación de la Atención temprana

## **c. Contenidos**

---

Concepto de Atención temprana

Breve evolución histórica de la Atención Temprana

Bases teóricas en las que se fundamenta

## **d. Métodos docentes**

---

Clases magistrales apoyadas con videos y material informático

Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)

Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos

Realización de supuestos prácticos

Visionado de documentales

Manejo y aplicación de técnicas apropiadas a su formación de diagnóstico y evaluación.

Los alumnos deben tener un dominio informático y de nuevas tecnologías a nivel de usuario.

## **e. Plan de trabajo**

---

Presentación en el aula del concepto actual sobre Atención Temprana, población a la que va dirigida, objetivos que persigue y la importancia que tiene la familia y el entorno

Presentación de una breve evolución histórica de la Atención Temprana en España durante los últimos 50 años.

Análisis y discusión de datos relativos a la aplicación de la Atención Temprana en otros países.



#### **f. Evaluación**

---

La evaluación de los distintos bloques que forman la asignatura se realizará de la siguiente manera:

Examen.- tipo prueba objetiva, que incluirá preguntas de la parte teórica y de la parte práctica. (Es necesario para aprobar el examen conseguir un 5 sobre 10). El peso en la nota final será del 80%

Trabajos prácticos. - Que se irán realizando a lo largo del curso y se irán entregando en las fechas que se indiquen. Será necesario realizar y entregar al menos el 75% de los trabajos propuestos. El peso en la nota final será del 20%

#### **g. Bibliografía básica**

---

CABRERA, C. Y SÁNCHEZ, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI. ISBN 8432304530

CANDEL GIL, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española de Síndrome de Down. ISBN: 8478691448

GÓMEZ ARTIGA, A., VIGUER, P. Y CANTERO M<sup>a</sup> J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2

REAL PATRONATO DE PREVENCIÓN Y DE ATENCIÓN A PERSONAS CON MINUSVALÍA. (2000).

*Libro blanco de la atención temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

PÉREZ-LÓPEZ, J. Y BRITO DE LA NUEZ, A. (2004). *Manual de Atención temprana*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1848-2

VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (1990). *Atención temprana*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

CARDONA, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons –Alhambra

SILVA SALINAS, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.

MIÑAN, A. (Coord.). (2007). *De la atención temprana a la escuela*. Granada. Editorial nativola S.L.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Se utilizara la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.



#### j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	. 1	2 SEMANAS

#### Bloque 2: Prevención de la atención temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

##### a. Contextualización y justificación

El bloque dedicado a la prevención en materia de atención temprana es fundamental dentro de la asignatura Fundamentos de la Atención Temprana, ya que aborda una temática crucial en los objetivos de la asignatura como es el conocimiento de los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen y pueden condicionar el desarrollo general de los niños.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los principales factores de riesgo biológico.

Conocer los principales factores de riesgo social y ambiental incluidos los familiares.

Diseñar programas de prevención en atención temprana en el ámbito educativo.

Optimizar en la medida de lo posible el curso del desarrollo.

Incorporar los mecanismos de compensación, de eliminación de barreras y adaptación para favorecer el desarrollo.

##### c. Contenidos

Prevención en poblaciones de riesgo biológico.

Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.

Tipos de prevención: Primaria, secundaria, terciaria.

Ámbitos y Agentes de la prevención: Educación, servicios sociales y salud, familias, profesionales e instituciones.



#### **d. Métodos docentes**

---

Clases magistrales apoyadas con videos y material informático

Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)

Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos.

Realización de supuestos prácticos

Estudio de casos

Visionado de documentales

Manejo y aplicación de técnicas apropiadas a su formación de diagnóstico y evaluación.

Los alumnos deben tener un dominio informático y de nuevas tecnologías a nivel de usuario.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación en el aula de los conceptos básicos en tema de prevención en atención temprana.

Estudios de casos prácticos con el fin de desarrollar la capacidad para identificar los principales aspectos vinculados a la prevención y elaboración de informes donde se contemplen y sintetizen los resultados.

Método de proyectos Búsqueda, análisis y comparación de programas. Diseño de programas, actividades, materiales o recursos adecuados a las necesidades del caso presentado.

Métodos colaborativos. Trabajar con artículos de revistas científicas, con el fin de conocer la forma de proceder en la investigación.

#### **f. Evaluación**

---

Igual que en el bloque 1.

#### **g. Bibliografía básica**

---

CABRERA, C. Y SÁNCHEZ, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo

XXI. ISBN 8432304530

CANDEL GIL, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española de Síndrome de Down. ISBN: 8478691448

GÓMEZ ARTIGA, A., VIGUER, P. Y CANTERO M<sup>a</sup> J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2

REAL PATRONATO DE PREVENCIÓN Y DE ATENCIÓN A PERSONAS CON MINUSVALÍA. (2000).



*Libro blanco de la atención temprana*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

PÉREZ-LÓPEZ, J. Y BRITO DE LA NUEZ, A. (2004). *Manual de Atención temprana*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1848-2

GRACIA MILLÁ, M. Y MULAS, F. (2005). *Atención temprana. Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro. ISBN: 8479865989

VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (1990). *Atención temprana*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

GUTIEZ CUEVAS P. (2005). *Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Complutense. ISBN: 84-7491-777-8

#### **h. Bibliografía complementaria**

CARDONA, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons –Alhambra

SILVA SALINAS, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.

RODRIGO, R. (2003). *Las capacidades del niño. Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Ediciones Palabra.

MIÑAN, A. (Coord.). (2007). *De la atención temprana a la escuela*. Granada. Editorial nativola S.L.

#### **i. Recursos necesarios**

Se utilizara la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

#### **j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 2	. 1,5	3 SEMANAS

### **Bloque 3: Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Atención Temprana**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

#### **a. Contextualización y justificación**

Es fundamental que el alumnado conozca las características básicas del desarrollo inicial de estas poblaciones, para ser capaz de detectar posibles trastornos o déficits y poder comenzar a valorarlos. Así como tener el conocimiento del manejo de técnicas de evaluación intervención educativa de cara a su praxis profesional con estos niños.



### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Conocer las principales características del desarrollo inicial de los diferentes niños con trastornos del desarrollo y de alto riesgo

Conocer y saber utilizar las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana en estas poblaciones.

Reflexionar y entender el proceso de evaluación e intervención educativa en el ámbito de la atención temprana

### **c. Contenidos**

---

El Equipo de Atención Temprana. Sus funciones en la etapa de 0 a 6 años.

Intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad motórica
- Discapacidad sensorial
- Trastorno específico del lenguaje
- Trastorno del espectro autista
- Plurideficiencias y síndromes
- Necesidades educativas específicas
- Prematuros y niños de bajo peso

### **d. Métodos docentes**

---

Clases magistrales apoyadas con videos y material informático

Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)

Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos.

Realización de supuestos prácticos

Estudio de casos

Visionado de documentales

Manejo y aplicación de técnicas apropiadas a su formación de diagnóstico y evaluación.

Los alumnos deben tener un dominio informático y de nuevas tecnologías a nivel de usuario.



#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación en el aula de los conceptos, métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico en la atención temprana, utilizando el método de la lección magistral con ayuda de videos y material informático.

Realización de prácticas de recogida de información: entrevista clínica con los padres, observación dirigida en situaciones educativas, evaluación de las áreas del desarrollo, elaboración del informe.

A través del estudio de casos se simularán posibles situaciones para ser observadas, aplicación de pruebas de evaluación y diagnóstico e interpretar los resultados obtenidos.

Actividades en el aula relativas al seguimiento individual o grupal.

#### **f. Evaluación**

---

Igual que en el Bloque 1

#### **g. Bibliografía básica**

---

CABRERA, C. Y SÁNCHEZ, C. (1989). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo

XXI. ISBN 8432304530

CANDEL GIL, I. (2003). *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. Madrid: Federación Española de Síndrome de Down. ISBN: 8478691448

GÓMEZ ARTIGA, A., VIGUER, P. Y CANTERO M<sup>a</sup> J. (2003). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2

CASANOVA, M.A... (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer

GRACIA MILLÁ, M. Y MULAS, F. (2005). *Atención temprana. Desarrollo Infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro. ISBN: 8479865989

RIVAS BORRELL, S. (2004). *Educación Temprana en el niño de 0-3 años a través de programas*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra. ISBN: 843132208X

VIDAL, M. Y DÍAZ, J. (1990). *Atención temprana*. Madrid: CEPE. ISBN: 847869028X

GUTIEZ CUEVAS P. (2005). *Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Complutense. ISBN: 84-7491-777-



#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- ANTORAZ, E. y VILLALBA, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editex
- CARDONA, M.C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearsons Alhambra
- FLORES, L. y BERRUECOS, P. (2006). *Los problemas de audición en la edad preescolar. Identificación, diagnóstico y tratamiento del niño sordo. Enfoque de la terapia auditivo-verbal*. Madrid: Trillas
- BELDA, J.C. ESCALA BABEL. *Desarrollo Psicomotor y Apego*. Instituto de Orientación Psicológica EOS. Asociados
- PALLARS, C.R Y DE LA CRUZ, J. (2005). *Antes de tiempo. Nacer muy pequeño*. Madrid: Exlibris
- SILVA SALINAS, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas. Guía de actuación para docentes*. Vigo: Ideas Propias.
- RODRIGO, R. (2003). *Las capacidades del niño. Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Ediciones Palabra.
- PARELLADA, M. (2009). *TDHA Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Alianza
- LAFUENTE, M.A. (2000). *Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual*. Madrid: ONCE
- MARTIN, J. (2011). *Parálisis cerebral y contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención*. Madrid: EOS
- MIÑAN, A. (Coord.). (2007). *De la atención temprana a la escuela*. Granada. Editorial nativola S.L.
- MARTÍNEZ, R., BERRUEZO, P.P., GARCÍA, J.M, y PEREZ,J. (2002). *Discapacidad intelectual:desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- ELICES, J A; PALAZUELO, M M; y Del CAÑO, M (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales.Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE
- EQUIPO DELETREA (2008). *Los niños pequeños con autismo*. Madrid: CEPE
- HADDON, M. (2010). *El curioso incidente del perro a medianoche*. Madrid: Salamandra

#### **i. Recursos necesarios**

---

Se utilizara la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

**j. Temporalización**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 3	2,5	6 SEMANAS

**Bloque 4: Atención a Familias**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

El papel de las familias es clave para el desarrollo del ser humano, pero, lo es más si cabe, cuando nos referimos al papel que debe ocupar en los programas de Atención Temprana.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer los principales modelos de intervención familiar junto con algunos programas específicos

Analizar el rol de los padres, demás miembros de la familia y profesionales en dichos modelos

Debatir y reflexionar sobre los servicios de atención temprana y su utilidad para el contexto familiar y social.

**c. Contenidos**

Intervención psicoeducativa centrada en el contexto familiar.

Modelos de intervención.

Intervención temprana con hermanos de niños con discapacidad.

Programas de intervención

Pautas generales para elaborar programas de intervención con familias

Ejemplos de algunos programas

**d. Métodos docentes**

Clases magistrales apoyadas con videos y material informático

Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)

Trabajo en pequeños grupos: preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos.

Realización de supuestos prácticos

Estudio de casos

Visionado de documentales

Manejo y aplicación de técnicas apropiadas a su formación de diagnóstico y evaluación.

Los alumnos deben tener un dominio informático y de nuevas tecnologías a nivel de usuario.



#### **e. Plan de trabajo**

---

Presentación en el aula del concepto actual sobre Atención Temprana, población a la que va dirigida, objetivos que persigue y la importancia que tiene la familia y el entorno

Presentación de una breve evolución histórica de la Atención Temprana en España durante los últimos 50 años.

Análisis y discusión de datos relativos a la aplicación de la Atención Temprana en otros países.

#### **f. Evaluación**

---

Igual que en el Bloque 1

#### **g. Bibliografía básica**

---

REAL PATRONATO DE PREVENCIÓN Y DE ATENCIÓN A PERSONAS CON MINUSVALÍA. (2000).

*Libro blanco de la atención temprana.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

CARBOLES, J.A. Y PÉREZ –PAREJA, J. (2008). *Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil.* Madrid: Pirámide ISBN: 978-84-368-2178-9

CASANOVA, M.A... (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro.* Madrid: Wolters Kluwer

DE LINARES, C. (2003). El papel de la familia en Atención Temprana. *Minusval. Monográfico sobre Atención Temprana.*

PANIAGUA, G. (1999). *Las familias de niños con necesidades educativas especiales.* En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coms) *Desarrollo psicológico y educación Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.* Madrid: Alianza. ISBN: 8420686867

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

MIÑAN, A. (Coord.). (2007). *De la atención temprana a la escuela.* Granada. Editorial nativola S.L.

MARTÍNEZ, R., BERRUEZO, P.P., GARCÍA, J.M, y PEREZ, J. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención.* Madrid: CEPE.

ELICES, J A; PALAZUELO, M M; y Del CAÑO, M (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa.* Madrid: CEPE

HADDON, M. (2010). *El curioso incidente del perro a medianoche.* Madrid: Salamandra



### i. Recursos necesarios

Se utilizara la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

### j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 4	1	1 SEMANA

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado. En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos. El contenido básico se entregará al alumnado.

#### A-Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas...
3. Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
4. Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

#### B-No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.
3. Realizar visitas / trabajos de campo a Centros Especializados en Atención Temprana

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEORICAS	35	ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL	60
CLASES PRACTICAS	25	ESTUDIO Y TRABAJO GRUPAL	40
Total presencial	60	Total no presencial	100



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen tipo test y/o preguntas cortas que incluirá parte teórica y práctica	80%	
Trabajos prácticos	20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Necesario conseguir un 5 sobre 10 en el examen para aprobar ...</li><li>○ Será necesario entregar en las fechas indicadas, al menos el 75% de los trabajos prácticos para conseguir puntuar en este apartado...</li></ul></li><li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Se seguirá el mismo proceso de evaluación que en la convocatoria ordinaria</li><li>○ Se mantendrá la nota de la parte aprobada</li></ul></li></ul>

## 8. Consideraciones finales

Evaluación Convocatorias sucesivas: Se revisará el sistema de evaluación anualmente, no se mantendrán notas de convocatorias anteriores.