



Proyecto/Guía docente de la asignatura

| | | | |
|--|--|----------------------|--------|
| Asignatura | ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA | | |
| Materia | SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN | | |
| Módulo | FORMACIÓN BÁSICA | | |
| Titulación | GRADUADO MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Plan | 398 (Estudios 346) | Código | 40153 |
| Periodo de impartición | 1 CUATRIMESTRE | Tipo/Carácter | BASICO |
| Nivel/Ciclo | GRADO | Curso | |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | ESPAÑOL | | |
| Profesor/es responsable/s | Designados por el Departamento | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | 034 683 423 454 Despacho 105 | | |
| Departamento | SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Estructura familiar y estilos de vida* forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia *Sociedad, Familia y Educación*. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos

Ninguno





2. Competencias

2.1 Generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

2.2 Específicas

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.



3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Análisis de la realidad familiar"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer semestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumnado respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales que más superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión

b. Objetivos de aprendizaje

Conceptuales

Familiarizar a los estudiantes en el estudio de la familia como contexto de intervención educativa.
Promover en los estudiantes el análisis en términos socioeducativos de las experiencias y sucesos que acontecen en torno al ámbito familiar
Reflexionar acerca de las dimensiones y los procesos del contexto familiar que definen su calidad (en términos de las repercusiones sobre la formación de los niños y niñas y adolescentes)
Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.
Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar educativo actual.
Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.
Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Metodológicos

Contribuir a que el alumnado se introduzca en la metodología de investigación científica, trabajando tanto en búsquedas bibliográficas, como en el diseño de pequeños trabajos de investigación.

Fomentar la utilización de herramientas de medida y valoración del contexto familiar Guiar en la formación de criterios que ayuden a seleccionar buenas herramientas de medida y valoración del contexto familiar
Fomentar conductas y actitudes analítico-científicas de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

Bloque I: Análisis de la realidad familiar

Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar
Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar
Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares
Demografía y economía de la familia

Bloque II Cambios sociales y cambios en la estructura familiar

Los cambios sociales y su influencia en los cambios de la estructura familiar.
Las tipologías.
La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia
División del trabajo familiar y roles de género

Bloque III Familia y ámbitos sociales

La familia en los diferentes contextos educativos.
Familia, escuela y logros educativos
La familia y el proceso de socialización
La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural
El proceso educativo en la familia.



Bloque IV Aspectos aplicados a la problemática de la escuela

Relaciones entre familia y escuela

Aspectos culturales que guían las relaciones

La problemática actual.

d. Métodos docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.

2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.

3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.

5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.

6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.

7. Estudio independiente y autónomo del alumno.

8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales (en aula, laboratorio, seminario,...)

Control de las lecturas que el alumnado, como trabajo personal, ha estudiado a lo largo de la semana

Comentario en grupo de las lecturas (inmediatamente después de responder a las preguntas del control)

Proyección de videos que abordan los contenidos de cada día

Análisis de materiales de evaluación

Exposición magistral con presentaciones en Power-Point

Actividades no presenciales

Trabajo de comprensión y análisis de las lecturas obligatorias que se corresponden con cada semana

Revisión bibliográfica para la redacción del trabajo final de la asignatura

Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados

Redacción del trabajo final

Otras actividades

f. Evaluación

A. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en el grupo, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por el profesor de acuerdo con los criterios establecidos por este. Los criterios de valoración de estos trabajos serán:

Realizar un planteamiento adecuado del tema

Seleccionar la información más relevante para abordar el tema Claridad de la exposición

Utilización de recursos didácticos en la exposición

La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo

La calidad del documento escrito que se aporte

B. El siguiente procedimiento de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

g. Bibliografía básica

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.

Álvarez Blanco, L. (2006): Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. 126 páginas. Premio Joven 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca

Chaney, D. (1996) Estilos de vida, Madrid, Talasa Ediciones

Domingo Moratalla A., (et al), Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en educación, Madri, Cinca



- Flaquer, L. (2002): Las políticas familiares en perspectiva comparada, Barcelona, La Caixa.
- Gervilla, A. Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores, Madrid, Narcea
- Hakim, CH. (2005): Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Iglesias de Ussel, J. y Ayuso Sánchez, L. (2005): "La familia una institución social en continuo cambio", en Iglesias de Ussel y Trinidad Requena, A. (eds.), Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General, Madrid, Tecnos.
- Iglesias de Ussel, J. y Meil, G. (2001): La política familiar en España, Madrid, Alianza.
- Jurado, T. (2005): "Las nuevas familias españolas" en González, J. y Requena, M., (eds.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid, Alianza.
- López Blasco, A. (2006): "La familia como respuesta de las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones", Papers 79, pp.263-284
- Priegue Caamaño, D. (2006): "La educación y la integración social de las familias inmigrantes. Un programa centrado en la participación" (1º Accésit del V Premio Joven de Investigación de Familia).
- Rodríguez Pascual, I. (2007) Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos, Madrid CIS
- Santín González, D. (2005): Importancia de la familia en el rendimiento escolar. Antecedentes, técnicas de medición y propuesta de políticas públicas. 125 páginas. Premio Joven 2004.
- Tobío, C. (2005): Madres que trabajan. Dilemas y estrategias, Valencia, Cátedra.
- Varios autores (2008): Análisis de datos en la investigación social de la familia. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca, Madrid.
- Varios Autores (2007): Familia y economía. Estudio Anual 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca.
- Varios autores (2006): La Familia en el proceso educativo. 271 páginas. Estudio Anual 2005. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca. Madrid. ISBN 84-934759-3-9.
- Villota, P. (2000): La política económica de género: Individualización de los derechos sociales y fiscales en la Unión Europea, Madrid, Alianza.

PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLÓGICOS

www.ase.es
www.iesam.csic.es
www.fes-web.org
www.cis.sociol.es
www.socioweb.com

PÁGINAS WEB ASPECTOS EDUCATIVOS

www.aulaintercultural.org
www.prevenciondocente.com
www.edualter.org
www.rediris.es
www.unesco.org/educa

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

j. Temporalización



| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos



