

**Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)**

<b>Asignatura</b>	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN.		
<b>Materia</b>	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	40155
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Bartolomé Rubia Avi Sara García Sastre		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:brubia@pdg.uva.es">brubia@pdg.uva.es</a> <a href="mailto:saragar@pdg.uva.es">saragar@pdg.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Véase en		
<b>Departamento</b>	PEDAGOGÍA		

**4. Contenidos y/o bloques temáticos (SOLO SI HAY MODIFICACIÓN POR EL ESTADO DE ALARMA)****Bloque 3: LOS MEDIOS TELEMÁTICOS E INFORMÁTICOS Y SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Los recursos informáticos y telemáticos han venido a enriquecer las actividades de enseñanza y aprendizaje, aportando nuevos matices a los métodos activos ya conocidos. La red Internet se ha convertido en la fuente de información más rica y accesible, y en el más ágil medio de comunicación. Su evolución ha permitido que el usuario de la Web deje de ser un receptor pasivo de información y se convierta en un emisor activo. El futuro educador debe de conocer el uso de estas herramientas y utilizarlas para diseñar actividades y materiales didácticos. Cinco competencias específicas del programa tienen que ver con los contenidos del bloque, son las designadas con las letras a, b, d, f, g, h y i.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer los principales servicios de la red Internet y sus aplicaciones educativas.
- Valorar el papel de las nuevas tecnologías en el contexto social actual.
- Realizar búsquedas eficaces en la web.
- Diseñar materiales multimedia sobre la base de sus posibilidades de integración didáctica y educativa.



- Conocer algunas normas básicas para la introducción de los medios informáticos en la enseñanza.
- Relacionar los principales tipos de software educativo con las teorías del aprendizaje que subyacen en ellos.
- Clasificar los principales tipos de software educativo.
- Ejercitarse en la evaluación de materiales, propios o ajenos
- Desarrollar actitudes positivas hacia el diseño de actividades y materiales didácticos utilizando recursos tecnológicos.

### c. Contenidos

- Los medios telemáticos: Conceptos generales, repercusiones sociales y aplicaciones educativas.
- Medios informáticos: Introducción en la enseñanza, aportaciones, clasificación y evaluación.

### d. Métodos docentes

1. **Clases teóricas:** presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte del profesorado a través de medios telemáticos.
2. **Trabajo autónomo del alumnado** de análisis y reflexión sobre documentos, recursos, procesos, etc. centrados en temas de interés social y educativo en torno al impacto de las TIC en la sociedad actual y los procesos educativos en particular.
3. **Clases prácticas sobre análisis y evaluación de recursos**, procesos o documentos por medio del trabajo colaborativo online.
5. **Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado:** Tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como sobre los trabajos realizados individualmente o en grupo, por medio de conexión online
6. **Sesiones de evaluación:** con autoevaluación y heteroevaluación entre el alumnado online.

### f. Evaluación

Evaluación teórica de los contenidos básicos de la materia mediante una prueba escrita o la elaboración de informes.

Evaluación teórico-práctica del análisis de recursos en casos reales relacionados con las TICs y la educación a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates...

Evaluación práctica sobre la base de elaboración de recursos tecnológicos y multimedia para su utilización en el marco educativo.

## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque III: LOS MEDIOS TELEMÁTICOS E INFORMÁTICOS Y SU UTILIZACIÓN EDUCATIVA	2'5 créditos	8 semanas

## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de los contenidos teóricos mediante prueba escrita o redacción de informes.	40-60%	
Evaluación del análisis de recursos y documentos a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates...	10-25%	
Evaluación práctica sobre la base de elaboración de recursos tecnológicos y multimedia para su utilización en el marco educativo.	25-30%	

A cuenta de la situación especial de la crisis por el COVID 19 los procesos de evaluación se ajustarán en base a la estructura de los bloques. Pero con la peculiaridad de que la tarea a realizar en el bloque 3 sea un una propuesta de Webquest en menor grado de exigencia solamente como elaboración de materiales digitales. Dicha actividad, al no poder presentarse por el alumnado en clase, éste quedará exento de hacerlo.

Para las personas que no hayan seguido la evaluación continua, se planteará una dinámica de **evaluación virtual** a partir de la 1ª convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% prueba escrita y un 50% aplicación práctica, siempre y cuando no se haya producido la salida del confinamiento se realizará por videoconferencia. Así las pruebas se caracterizarán por:

La prueba escrita ser realizará por medio de un cuestionario on-line con preguntas abiertas.

La prueba práctica consistirá en un examen oral sobre cuestiones teóricas sobre el desarrollo y diseño de materiales didácticos, planteados en la asignatura.

Si el confinamiento hubiera finalizado, el examen se realizaría de manera presencial con una prueba teórica y práctica, valorada igualmente en 50% cada una de las partes.

## 8. Consideraciones finales

Algunas de las actividades previstas, entre ellas las realizadas en el aula de informática, exigen una determinada ratio, en cambio los contenidos más teóricos predominantes en los primeros temas pueden impartirse con un tamaño de grupo mayor. Por ello, en función del horario elaborado en los centros, del tamaño de los grupos y de las disponibilidades del aula de informática, es posible que en la misma semana coexista el trabajo teórico de alguno de los primeros bloques con la realización de actividades más prácticas correspondientes al segundo y tercer bloque de contenidos. Esto puede afectar a la temporalización, que debe considerarse únicamente como orientativa.

Entendemos esta guía docente como una propuesta educativa abierta que tiene que adaptarse a la situación dinámica del aula. Por ello, en función de las circunstancias que se dan en cada uno de los Campus, las



características del grupo y de la de la dinámica generada a lo largo del curso, este proyecto puede sufrir modificaciones en algunos de sus apartados. El contenido del programa, las prácticas y actividades propuestas, la temporalización e incluso, el peso de los distintos trabajos en la evaluación, pueden estar sujetos a modificaciones.

En base a la situación especial de confinamiento por la crisis del COVID-19, la configuración de los grupos, así como la disponibilidad de recursos tecnológicos para su trabajo, determinará el tamaño de los grupos, aunque intentaremos que dicha configuración de grupos no exceda de la que cada tarea tuviera prevista. También el trabajo compartido tendrá que hacerse con la disponibilidad tecnológica para ello, obligándonos a todas y todos a usar los medios de los que dispongamos y atendiendo a estar informados de las propuestas de trabajo.

