

**Guía docente de la asignatura
Corrientes Pedagógicas de la Educación Infantil****CURSO 2019-20**

Asignatura	CORRIENTES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION INFANTIL		
Materia	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Titulación	GRADO EN EDUCACION INFANTIL		
Plan	398 – Estudios 346	Código	1-222-398-40158-1-
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	MARGARITA NIETO BEDOYA. Turno mañana. CLAUDIA MARCELA MÖLER. Turno tarde.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	MARGARITA NIETO BEDOYA: <ul style="list-style-type: none">• Correo: mnieto@fflc.uva.es• Despacho nº 322,• Teléfono: 983- 184255 CLAUDIA MARCELA MÖLER: <ul style="list-style-type: none">• Correo: claudiamarcela.moller@uva.es• Deapcaho:323• Teléfono: 34983423435 (Extensión 4602).		
Horario de tutorías	Ver web de la Facultad de Educación y Trabajo Social		
Departamento	FILOSOFIA: Área de TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION.		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura “Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil”, incluida en el plan de estudios, se integra en el módulo de formación del grado en Educación Infantil, y pertenece a la materia: LA ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL. Por lógica de contenido se imparte en el primer curso de la titulación, ya que supone un primer contacto con una asignatura que presenta componentes teóricos, históricos y comparatistas que llegan hasta la situación actual de esta modalidad educativa.

Los propósitos de la asignatura tienen relación con la adquisición de una serie de fundamentos y principios teóricos, el conocimientos y análisis crítico de la evolución y estado actual de la etapa de infantil, tanto a nivel nacional como internacional, su inclusión y desarrollo dentro de los sistemas educativos, así como las distintas corrientes pedagógicas y experiencias institucionales.



1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del título pues sus contenidos son continuación de unas, como Dimensión pedagógica y procesos educativos y Estructura familiar y estilos de vida, y sus contenidos serán continuados por otras como Didáctica general en educación infantil, Educación para la paz y la igualdad, Educación intercultural y Organización y planificación escolar.

1.3 Prerrequisitos

No hay

2. Competencias

2.1 Generales

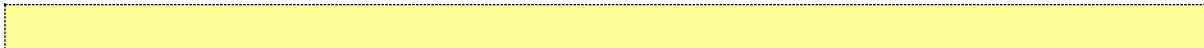
1. a- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
1. f- Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos.
2. b- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
3. c- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. e- Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

43. Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
42. Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en internacional
44. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

3. Objetivos

1. Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
2. Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
3. Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.
4. Conocer la educación infantil en la actualidad y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la lenta evolución de esta etapa educativa.
5. Analizar la situación de la educación infantil en los países de la unión europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
6. Descubrir, analizar y valorar experiencias desarrolladas en la actualidad en educación infantil.
7. Localizar y reflexionar sobre las normativas legales actualizadas que rigen la educación infantil a nivel nacional y regional.
8. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.
9. Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos¹

Bloque 1: Conceptos básicos y principales teorías y pensadores de la época contemporánea:
 - Conceptos básicos
 - Principales teorías y pensadores de la época contemporánea

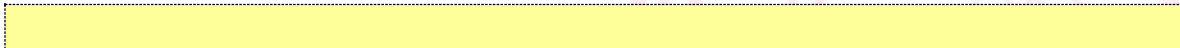
Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación.

Se contextualiza dentro del marco teórico propio de cualquier ciencia.
 Se justifica a través de la necesaria comprensión de los conceptos básico y de la trayectoria histórica de los mismos.

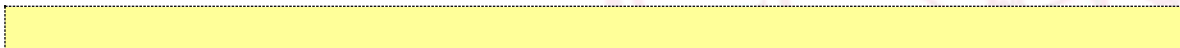
b. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
2. Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
3. Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.



c. Contenidos

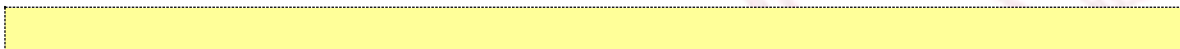
La pedagogía y conceptos afines.
 Principales teorías y pensadores de la época contemporánea en educación infantil.



d. Métodos docentes

1. La lección magistral para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
2. Prácticas y lecturas de documentos para informarse, conocer y usar las principales fuentes de información. Los s resultados se recogerán en un trabajo. Se tendrá en cuenta para la nota final.
3. Tutorías con el fin de guiar y orientar al alumnado en sus dudas e inquietudes.

Nota: se trata de un bloque de contenido eminentemente teórico.



e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

¹ **Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.**



f. Evaluación

1. Una prueba escrita, con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias.
2. Las actividades prácticas se evaluarán por trabajos escritos de acuerdo a la mejor resolución del problema planteado (guion de trabajo) y respondiendo a las competencias básicas y habilidades desarrolladas. Deberá presentarse en fecha señalada.

g. Bibliografía básica.

- AA.VV (1986). *Enciclopedia de la educación preescolar. Tomo I: Bases teóricas*. Madrid: Diagonal / Santillana.
- CAPITAN, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico Europeo*. Madrid: Dykinson, tomo I y II.
- CARREÑO, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Síntesis.
- COLOM, A. (coord.) (2004). *Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación*. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A.J. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- DELGADO CRIADO, B. (coord.) (1994) *Historia de la educación en España y América. La educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. Madrid: Morata.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- MÉRIDA SERRANO, ROSARIO [et al.] (2012). *La orientación en educación infantil: una alianza entre los agentes educativos*. Madrid: Pirámide
- MORRISON, GEORGE S. (2011). *Educación infantil*. Madrid: Pearson.
- NEGRÍN FAJARDO, O. Y VERGARA CIORDA, J. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- PESTALOZZI, J.H. (1986). *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*. México: Porrúa.
- POZO, M^a. M. del (Ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- REVISTA DE EDUCACIÓN (1986). Historia de la Infancia y de la Juventud, nº 281 (número monográfico).
- ROUSSEAU, J.J. (1979). *Emilio o la educación*. Barcelona: Bruguera
- RUIZ BERRIO, J.(Ed.). (2000). *La cultura escolar de Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Grao.

h. Bibliografía complementaria

- AA.VV. (2017). Radar de Innovación educativa. México: Tecnológico de Monterrey.
- BLAS BERMEJO, Cristóbal (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid : Pirámide.
- COLMENAR ORZAES, C. (1989). La mujer como educadora de párvulos. La formación de las maestras en el método educativo de Froebel en España, *Revista de Educación*, nº 290, pp. 135-158.
- COLMENAR ORZAES, C. (1995). Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental, *Revista Complutense de Educación*, vol. 6, nº 1, pp. 15-29.
- DE MOYA MARTÍNEZ, M. y MADRID, D. (2015). "La Educación Infantil que queremos: Investigaciones y Experiencias", *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1-9 .
- DOLORES, Y BARCIA MORENO, MANUELA (coords.)(2017). *Temas clave de educación infantil (0-6 años)*. Madrid : La Muralla
- FERNÁNDEZ RIVERA, Juan José.(2017). *Actividades saludables en educación infantil*. Valencia : Tirant lo Blanch.
- FURMAN, M. (2016). *Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia*. Buenos Aires: Santillana.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Octaedro
- HOLGADO BARROSO, Juan.(2017). *Educación infantil contemporánea : fundamentos teórico-*
- MADRID VIVAR, Dolores Y BARCIA MORENO, Manuela (coords.) (2017). *Temas clave de educación infantil (0-6 años)*. Madrid: La Muralla.
- MONTESSORI, M. (2003). *El método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia*.
- NEILL, A.S. (1985). *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. México: Fondo de Cultura Económica.



PESTALOZZI, J.H. (2001). *La velada de un solitario y otros escritos* (traducción y prólogo de J.M. Quintana). Barcelona: Herder

REVISTAS:

Bordón
Revista de Ciencias de la Educación
Revista Española de Pedagogía

WEBS:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: <http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: <http://www.educa.jcyl.es>

OTRAS PÁGINAS RECOMENDADAS:

<http://educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/>
<http://europa.eu.int/comm/education>
<http://eurydice.org>
<http://history-on-line.eu/digitallibraries.aspx>
<http://mec.es/educa/sistema.educativo/loe/sistemaeducativoloee.html>

i. Recursos necesarios

Ordenador.

Bloque 2: Situación de la Educación Infantil:

- La educación Infantil en España
- Experiencias Europeas, ...

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Su justificación tiene que ver con el conocimiento de la situación de la educación infantil en España y en el entorno Europeo, es decir, en el entorno geográfico en donde se suponen que ejercerán como futuros docentes de infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

4. Conocer la educación infantil en la actualidad y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la lenta evolución de esta etapa educativa.
5. Analizar la situación de la educación infantil en los países de la unión europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
6. Descubrir, analizar y valorar experiencias desarrolladas en la actualidad en educación infantil.
7. Localizar y reflexionar sobre las normativas legales actualizadas que rigen la educación infantil a nivel nacional y regional.

c. Contenidos

La educación infantil en España: breve historia de la educación infantil en España, experiencias, y normativa regional y nacional.
Experiencias en educación infantil en Europa y otros lugares del mundo.

d. Métodos docentes

1. La lección magistral para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la



materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.

2. Seminarios/prácticas para completar los contenidos, orientar actividades, consulta de documentos y fuentes de información. Las actividades prácticas se presentaran en fecha determinada y se tendrán en cuenta para la nota.

3. Lectura de documentos/informes internacionales para profundizar sobre los temas, se trabajaran y se entregarán en fecha determinada y se tendrán en cuenta para la nota.

4. Búsqueda de información por la red y bibliotecas para ampliar contenidos, estructurarlos y exponerlos en clase/seminario.

5. Tutorías con el fin de guiar y orientar al alumnado en su trabajo.

Nota: En este bloque es necesario la implicación del alumnado en la búsqueda de experiencias y su responsabilidad en la entrega de los trabajos/actividades.

e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

1. Una prueba escrita, con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias.

2. Exposición oral de los trabajos/prácticas en clase.

3. Trabajos elaborados a partir de las actividades prácticas, que se presentaran en fecha determinada.

g. Bibliografía básica.

BOORAS LLOP.J.M (dir.) (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Fundación Germán Sánchez Ruiz -Pérez

CABRERA, DOLORS (coord) (2015). *Nuevas miradas a la educación infantil*. Barcelona: ICE: Horsori.

CAPITAN, A.(1991). *Historia de la educación en España*. Madrid: Dykinson, tomo I y II.

DELGADO CRIADO, B. (coord.) (1994). *Historia de la educación en España y América. La educación en la España Contemporánea (1789-1975)*. Madrid: Morata.

GARCÍA RUIZ, ROSA. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2/2006 del 3 de mayo.

MEDINA DE LA FUENTE, A.(1967). *Educación de párvulos*. Madrid: Labor.

MOLINA GARCÍA, M^a JOSÉ [et al.] (coords.)(2011). *Experiencias prácticas para educación infantil*. Málaga: Aljibe.

MONTESINO, P. (1992). *Manual para los maestros de escuelas de párvulos*. Madrid: CEPE.

RUIZ BERRIO,J.(Ed.). (2000). *La cultura escolar de Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Grao.

VALLE, J.M. (Dir.) (2009). *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid. MEC

VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.

h. Bibliografía complementaria

BOORAS LLOP.J.M (Dir.) (1996). *Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales-Fundación Germán Sánchez Ruizpérez

CHARD, Sylvia.(2019). *El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria* . Madrid : Morata, 2019.

KLOPPE, SOFÍA, BATLLORI, JORGE, Y ELENA, HORACIO.(2011). *Juegos para la educación infantil: preescolar*. Barcelona: Parramón.

MORA, FRANCISCO (2014) *Neuro-educación: solo se puede aprender aquello que se ama*, Madrid: Alianza

Editorial.



- PUIG GUTIÉRREZ, María y RODRÍGUEZ-MARÍN, Fátima (coord.) (2018). *La enseñanza del entorno en educación infantil: Proyectos y rincones*. Madrid: Pirámide.
- RUIZ OMEÑACA, J.V. (2011). *El cuento motor en la educación infantil y en la educación física escolar: cómo construir un espacio para jugar, cooperar, convivir y crear*. Sevilla: Wanceulen.
- SALIDO SOLER, ELVIRA. (2012). *Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula*. Madrid: Narcea.
- SERRANO DÍAZ, Noemí (ed.) (2016). *Innovación docente universitaria en educación infantil*. Barcelona: Octaedro, 2016.
- VIZCAINO TIMÓN, ISABEL Mª Y CRUCES, BLASCO CRUCES, ANA. (Cord.) (2012). *Hablemos de educación infantil: orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer.

REVISTAS

- Infancia y Sociedad
Revista Española de Educación Comparada
Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación
Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernospedagogia.com>
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Http
Historia de la Educación. Revista interuniversitaria. Http
Revista de Educación (del Ministerio de Educación) www.revistaeducacion.mec.es/

WEBS:

BASE DE DATOS DE LEGISLACION EDUCATIVA DEL MEC
<http://leda.mcu.es>

PORTAL DE LECTOESCRITURA: <http://waece.org/TV>

OTRAS PÁGINAS RECOMENDADAS:

- <http://boe.es>
<http://educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/>
<http://europa.eu.int/comm/education>
<http://eurydice.org>
<http://history-on-line.eu/digitallibraries.aspx>
<http://c.ehu.es/sfwseec>
<http://sc.ehu.es/sfwsedhe/>

i. Recursos necesarios

Uso de ordenador.

Bloque 3: Problemática actual en la Educación Infantil:

- Familia, violencia, educación no sexista...

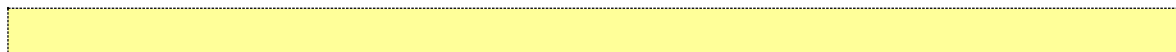
Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se justifica por la necesidad de conocer los principales problemas y/o tendencias de la educación infantil.

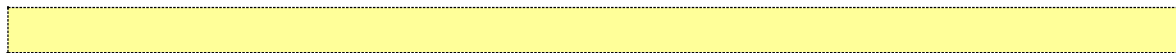
b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.
Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional



c. Contenidos

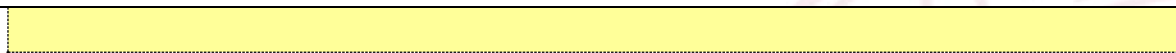
La sociedad actual, la familia, y la educación infantil (modelos alternativos).
Problemáticas más actuales (convivencia, educación no sexista, inclusiva,...)



d. Métodos docentes

1. La lección magistral para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
2. Seminarios/prácticas para completar los contenidos, orientar actividades, consultar documentos y fuentes de información.
3. Búsqueda de información por la red a través de páginas especializadas para ampliar contenidos, estructurarlos y exponerlos en clase/seminario.
4. Lecturas sobre problemáticas educativas.
5. Tutorías con el fin de guiar y orientar al alumnado en su trabajo individual y de grupo.

Nota: En este bloque es necesario la implicación del alumnado en la búsqueda de información y su responsabilidad en la entrega de los trabajos/actividades.

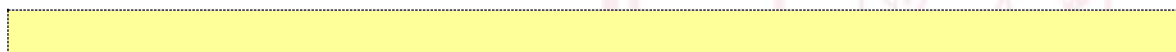


e. Plan de trabajo

(Ver plantilla horaria)

f. Evaluación

1. Una prueba escrita, con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias.
 2. Exposición oral de los trabajos/prácticas en clase, se evaluarán a través de su presentación por escrito en fecha señalada.
 3. Trabajos elaborados a partir de las actividades prácticas, apoyados en un esquema de trabajo previo presentado y explicado en clase. Los trabajos se presentarán en fecha determinada.
-



g. Bibliografía básica.

ALDAMIZ y otros.(2000) *Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Graó,
AMARO AGUDO, ANA (2013). *Atención a la diversidad en el aula de Educación Infantil: inclusión del alumnado con NEAE..* Madrid: Universitas.
COLECTIVO AMANI (1994) *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.
FERNÁNDEZ BATANERO, JOSÉ MARÍA (coordinador)(2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid: Paraninfo Universidad.
FERNÁNDEZ PÉREZ, MARÍA DOLORES Y , LEBRERO, Mª PAZ. (2015). *Investigación sobre Educación Infantil: La calidad en opinión de su profesorado*. Madrid : Síntesis.
IMBERNÓN, F. (coord.)(1999). *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
KINCHELOE J.L. y STINBERG, S.R. (2000) *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
LOPEZ SANCHEZ, F. (2007) *La escuela de educación infantil: observatorio privilegiado de desigualdades*. Barcelona: Plaza ediciones.
MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C. (1999) *La educación social a través de la literatura. Familia, escuela e infancia en la literatura española de finales del siglo XIX*. Valencia: Nau Llibres.
SALES,A y GARCÍA R. (1997) *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Desclée De Brouwer.



SANTOLARIA, Félix (1997) *Marginación y educación*. Madrid: Ariel
 SOLÉ, C. (Ed.) (1996) *Racismo, etnicidad y educación intercultural*. Univ. de Lleida: Educació i Món Actual.
 TUVILLA RAYO, J. (1998) *Educación en Derechos Humanos: hacia una perspectiva global*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
 UNED, (2000) *Educación XXI*. Madrid: UNED.
 VISQUEM LA DIVERSITAT (1998) *Vivamos la diversidad, materiales para una acción educativa intercultural*. Madrid: Libros de la Catarata.

h. Bibliografía complementaria

BONILLA MARTOS, Antonio Luis Y GUASCH MARÍ, Yolanda. (2018). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.
 CREMADES, Roberto (coord.) (2017) *Desarrollo de la expresión musical en educación infantil*. Madrid: Paraninfo.
 FERNÁNDEZ BATANERO, María José(coord.).(2015). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*. Madrid: Paraninfo Universidad.
 FERNÁNDEZ CABEZAS, MARÍA [et al.] (2014). *Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
 GARCÍA, I.(2015) *Un viaje por la enseñanza española. Cuestiones de Educación*. Debate
 HOYUELOS, ALFREDO Y RIERA, MARÍA A. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Barcelona: Octaedro.
 KINCHELOE J.L. y STINBERG, S.R. (2000). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
 MUÑOZ PEINADO, JESÚS (coord.) (2011). *Desarrollo de actitudes para la interculturalidad en educación Infantil*. Burgos: Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos.
 PANIAGUA, GEMA Y PALACIOS, JESÚS. (2010). *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
 SALES,A y GARCÍA R. (1997) *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

WEBS:

<http://educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/>
<http://unesco.org>
<http://unicef.es>
www.ocde.org
www.aulaintercultural.org
www.prevenciondocente.com
www.cdoce.uva.es
www.pangea.org
www.educa.es
www.oei.es
www.edualter.org
www.rediris.es

i. Recursos necesarios

Uso de ordenador.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Conceptos básicos y principales teorías y pensadores de la época contemporánea.	3	8 semanas
Bloque 2: Situación de la Educación Infantil.	2	5 semanas



Bloque 3: Problemática actual en la Educación Infantil.	1	2 semanas
--	---	-----------

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Una prueba escrita (70% de la nota final) con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias. Para aprobar es necesario superar las dos partes.	70%	Una prueba escrita para comprobar la adquisición de conceptos básico. (Cada profesora especificara el tipo de la prueba).
Trabajos obligatorios y/o actividades prácticas. Para aprobar es necesario superar las dos partes.	30%	Deben presentarse documentos de acuerdo con los criterios explicados en clase. Es obligatorio llevar a clase trabajos (guiones, etc.) los documentos/informes que se especifiquen para ello. (Cada profesora especificara el tipo de documentos necesarios).
2ª Convocatoria: Se mantiene la nota de la parte aprobada y se debe repetir la suspena. Siguientes convocatorias: Se centra en un examen en donde se incluirán todos los contenidos impartidos (teoría, práctica).		
Nota: para aprobar en 1 y 2 convocatoria es necesario superar las dos partes		

8. Consideraciones finales