

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Didáctica General en Educación Infantil		
Materia	La Escuela de Educación Infantil		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan		Código	
Periodo de impartición	1 ^{er} semestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º Curso
Créditos ECTS	9		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Inés Ruiz Requies (Responsable de la asignatura) Ana Martín Romera M^a Jesús Pérez Curiel		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	inesrure@pdg.uva.es ana.martin.romera@uva.es percurma@jcy.l.es		
Horario de tutorías	Ver página http://www.feyts.uva.es/		
Departamento	Pedagogía		



1.1 Contextualización

La asignatura Didáctica General en Educación Infantil forma parte del módulo de Formación básica del título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura forma parte de la materia "La escuela de educación infantil", se ubica en el segundo curso del plan de estudios del grado, cuando el alumnado ha recibido una formación pedagógica en diversas asignaturas ubicadas en primer curso.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está relacionada con diversas materias del plan de estudios que abordan la organización y planificación escolar, la atención a la diversidad, y con las didácticas específicas. Se relaciona más directamente con la de orientación y tutoría con el alumnado y las familias, y con el Prácticum, materia que se cursa en tercer y cuarto curso.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ninguno, pero se sugiere que el alumnado muestre interés por la educación.

2. Competencias

2.1 Generales

Desde esta asignatura se trabajarán **competencias generales** que son exigibles para el título, y, en particular, serán las siguientes:

1. (1c) Conocer y comprender los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular, los que conforman el currículum de Educación Infantil.
2. (2a) Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
3. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
4. (2d) Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar, partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
5. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. (4d) Desarrollar habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

Las **competencias específicas** que se pretenden desarrollar a través de esta asignatura son:

45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia, como factor de calidad de la educación.
48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

3. Objetivos

Los objetivos específicos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en la ficha correspondiente del plan de estudios. El alumno ha de ser capaz de:

1. Delimitar las características de la sociedad actual y constatar su incidencia en la Escuela.
2. Analizar y valorar el sentido de la enseñanza-aprendizaje derivado de los diferentes enfoques curriculares.
3. Comprender el significado y la importancia de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo.
4. Conocer los principios generales, objetivos y áreas del curriculum de Educación Infantil.
5. Planificar un diseño educativo para Educación Infantil.
6. Realizar diseños y supuestos prácticos de los diferentes elementos del currículo.
7. Simular o aplicar diferentes estrategias metodológicas en Educación Infantil.
8. Analizar de forma crítica algunas lecturas relacionadas con la innovación y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de Educación infantil.
9. Resolver diferentes situaciones simuladas de centro y de aula.
10. Proyectar la formación recibida en esta asignatura, sus aportes científicos, metodológicos y prácticos en otras disciplinas y en la práctica educativa, mediante la elaboración de una programación didáctica para la etapa infantil.

4. Bloques temáticos

Los bloques temáticos de esta asignatura se concretan en cuatro, de diferente amplitud, que abordan los contenidos de manera teórica y práctica. Cada bloque incluye varios documentos de referencia que son la base para el dominio de determinados contenidos teóricos y para la realización del trabajo práctico. La bibliografía y documentos incluyen libros, artículos de revistas, páginas de Internet, vídeos, etc. que se facilitarán a lo largo del curso, desde distintos medios: plataformas digitales, fotocopias, Internet, textos.

Bloque 1: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Comenzamos la asignatura con reflexiones y lecturas sobre la importancia de la escuela como instancia de socialización e inclusión social.

Intentaremos que descubran la importancia de la educación, así como los pilares que la sustentan. Consideramos importante que cada uno de nuestros alumnos reflexionen sobre su experiencia escolar, los diferentes tipos de escuela que han vivido y favoreceremos el pensamiento acerca de lo que deber ser la escuela y el papel del docente en ella. Se trata de realizar una aproximación al fenómeno de la enseñanza, evitando ciertos tópicos que se utilizan al abordar la realidad escolar. Se parte de algunos interrogantes que nos aproximan a la problemática escolar: ¿qué es lo que se debe enseñar?, ¿cómo nos formamos para ser ciudadanos?, ¿hay contradicciones entre los valores que debe defender la escuela y los del entorno social?, frente a esto: ¿qué posición debemos tomar como educadores/as?, ¿cómo influyen los cambios generacionales en el desarrollo de la escuela actual?, ¿escuela para la ciudadanía o escuela para el trabajo?



Además, puede ser útil reflexionar sobre nuestra experiencia escolar. Incluso, pensar críticamente acerca de los imaginarios que tenemos de lo que debe ser la escuela y el papel del profesor en ella. En este bloque el alumnado también conocerá el contexto del sistema educativo español y la organización y finalidades de la Etapa de Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

A partir de lo trabajado en clase, se trata de:

- Comprender la relevancia que posee la enseñanza-aprendizaje, en el campo educativo, en general, y en la formación inicial de los maestros de Educación Infantil, en particular.
- Reflexionar sobre la importancia de la escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- Deliberar sobre los referentes socioculturales de la enseñanza, en base a la interacción escuela-sociedad.
- Dialogar y valorar sobre las prácticas docentes recibidas y sobre la imagen personal y social de lo que debe ser la docencia.
- Descubrir que la “escuela para todos” debe integrar la diversidad sociocultural y las diferencias individuales.
- Dominar la estructura y finalidades del sistema educativo español.
- Estudiar en profundidad los principios, competencias y objetivos de la Etapa de Infantil

c. Contenidos

- Referentes socioculturales de la enseñanza en la actualidad.
- La escuela como instancia de socialización e inclusión social.
- El profesorado ante la enseñanza; la profesión docente
- Sentido personal y profesional de la escuela y la enseñanza.
- La etapa de Infantil: Características, principios generales, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

d. Métodos docentes

- *Lección magistral*: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- *Lectura individual* de textos y documentos.
- En pequeño grupo, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.
- *Aprendizaje basado en problemas*, sobre cuestiones vinculadas a problemáticas relacionadas con la escuela que se abordarán y responderán de forma grupal.
- *Estudio de caso*: avalado por la experiencia personal escolar. Se trata de rastrear en la biografía escolar marcos de análisis y extraer pautas de intervención para el trabajo futuro en la Educación Infantil.

e. Plan de trabajo

En este primer bloque se constatarán los conocimientos previos y experiencias que el alumnado posee sobre los aspectos básicos de la asignatura. Se alternará la exposición teórica con el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden el contenido de este bloque. Con ello, se pretende que el alumno se familiarice con las situaciones pasadas y presentes que condicionan enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Manejarán del decreto de Curriculum de Infantil para realizar trabajos prácticos sobre diseño de competencias, objetivos de la Etapa, actividades de áreas. Como



complemento a la importancia de educación para todos se verá y comentará alguna película, artículo o reportaje relacionada con el tema.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

1. Dominio del vocabulario básico y trabajado sobre el contenido del bloque.
 2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
 3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.
- La revisión parcial del trabajo desarrollado por el alumno/a puede abordarse en las tutorías individuales o grupales.

g. Bibliografía básica

- BERNAL AGUDO, J.L; CANO ESCORIAZA, J. Y LORENZO, LACRUZ, J. (2014). *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza. Mira, editores.
- DOMENÈCH FRANCESCH, J. (2005). Los cambios en la Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 348, pp. 80-83.
- GOMEZ HURTADO, I. Y GRACIA PRIETO, F. (2014). *Manual de didáctica*. Madrid. Pirámide.
- IMBERNÓN, F. (2005). *Vivencias de maestros y maestras*. Barcelona: Graó.
- MARTÍN BARBERO, J. M. (2003): Saberes Hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 032.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2013). Ley para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). Madrid. MEC.
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2003) *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.

h. Bibliografía complementaria

- BASSEDAS, E; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- CASTELLÁ, J., COMELLES, S. y CROS, A. (2007). *Entender (se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. Barcelona: Graó.
- DE BORTON, L. (2004). Los nuevos retos educativos de las actuales sociedades multiculturales, en *Aula Infantil*, nº 21, 13-16.
- FREIRE, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (coord.) (2007). *La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de desigualdades*. Barcelona: Graó.
- MARTIN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, JM^a (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- MORIN, E. (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>.
- ROZADA MARTÍNEZ, J. M. (2005). Las reformas escolares y aquellos a los que nunca llegan. En la calle: revista sobre situaciones de riesgo social, 1, pp. 2-4.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2007). *La pedagogía contra Frankenstein*. Barcelona: Graó.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2000): La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 4(1)
- UNESCO (1996). Informe Delors. *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid. Santillana.



i. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma moodle para potenciar el aprendizaje colaborativo. Libros de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Se facilitarán documentos sobre la estructura del sistema educativo, películas complementarias, páginas Web, etc.

Bloque 2: EL CURRÍCULO ESCOLAR. TEORÍAS Y MODELOS CURRICULARES.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trata de delimitar el significado de didáctica y currículo, y las fuentes que han permitido su configuración.

Se aborda un estudio pormenorizado de las teorías del currículo: fundamentos y significado de la enseñanza y aprendizaje. Se constata los modelos de enseñanza y de profesor derivados de las teorías curriculares.

Las diversas formas de entender la comunicación didáctica se sitúan a modo de puente entre el concepto de didáctica y las metodologías didácticas, dando lugar a diferentes formas de entender la investigación educativa, la formación docente y el diseño curricular.

Se abordan, de forma general, los niveles de concreción curricular; sus elementos, que configuran el qué, cómo, dónde, cuándo enseñar-aprender y qué, cómo y cuándo evaluar. En todas ellos se ponen de manifiesto las funciones que asumen el profesor y los principios que guían el aprendizaje del alumno.

b. Objetivos de aprendizaje

- Aproximarse al concepto de currículo, fundamentos, niveles y elementos.
- Analizar las diferentes teorías curriculares y constatar su proyección en los modelos de profesor.
- Comprender la relación existente entre enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir estrategias y actitudes de indagación acerca las cuestiones vinculadas a la enseñanza, en general, y al currículo de Educación Infantil, de forma más precisa.
- Diseñar un modelo de profesor/a para Educación Infantil.

c. Contenidos

1. Didáctica y Curriculum: teorías y enfoques sobre el curriculum
 - Significado de didáctica y currículo.
 - Enfoques curriculares: el curriculum como producto (modelo técnico), el curriculum como proceso (modelo práctico) y el curriculum como praxis (modelo crítico).
2. La comunicación didáctica en el aula. Modelos de profesor
 - La relación comunicativa en la enseñanza: unidireccional, dialógica y creativa.

d. Métodos docentes

- *Lección magistral*: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- *Lectura individual* de textos y documentos.
- *En pequeño grupo*, análisis, comentario y valoración de los documentos leídos.



- *Aprendizaje cooperativo en el aula*, a partir de documentos sobre modelos de profesor.

e. Plan de trabajo

Para el abordaje de este bloque se alternará la exposición teórica con el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden aspectos significativos de su contenido. Con ello, se pretende que el alumno se familiarice con la terminología existente sobre el currículum y la vincule a distintos modelos de profesor.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Manejo del vocabulario básico sobre el currículum.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, estudio de caso, mapas de problemáticas, etc.
4. Implicación en el aprendizaje cooperativo en el aula.

g. Bibliografía básica

- AYUSTE GONZÁLEZ, A., TRILLA BERNET, J. (1998). Pedagogías de la modernidad y discursos postmodernos sobre la educación. *Revista de Educación*, 336, pp. 219-248.
- BOLÍVAR, A. (1995): *El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar, Mimesis*.
- FISHER, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988): Las teorías sobre el currículum: Elaboraciones parciales para una práctica compleja. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata: 43-64. (en fotocopiadora)
- GRUNDY, S. (1991): El currículum como producto. El currículum como práctica. *El currículum como praxis. Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata: 41-63, 87-112, 139-166.
- KEMMIS, S. (1999/2000): Aspiraciones emancipadoras en la era posmoderna. *Kikiriki*, 55/56: 14-34.
- MORAL SANTAELLA, C. y PÉREZ GARCÍA, P. (coords.) (2009). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general*. Madrid. CCS.
- SERRADELL, O., RACIONERO, S. (2005): Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. *Educar*, 35, pp. 29-39.
- SILVA, T. T. (2001): El currículum: una cuestión de saber, poder e identidad. *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro: 181-188.
- TORRES, R. M. (1995): Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas en http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas_verdes.pdf.
- TRILLA, J. (1996): Pasado y presente. *Cuadernos de Pedagogía*, 253: 14-19.

h. Bibliografía complementaria

- ÁLVAREZ, A. (2007): ¿Qué teorías necesitamos en educación?: presentación del debate. *C&E: Cultura y educación*, 19 (3), pp. 213-218.
- ÁLVAREZ, A., DEL RÍO, P. (2001). Introducción: Culturas, desarrollo humano y escuela: Hacia el diseño cultural de la educación. *C&E: Cultura y educación*, 13 (1), pp. 9-16.
- ÁLVAREZ, A., DEL RÍO, P. (2001). Tres pies al gato: significado y cultura cotidiana en la educación. *Infancia y aprendizaje*, 59-60, pp. 43-62.
- COLL, C., SOLÉ, I. (1989): Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, pp. 16-20.



- CUEVAS NOA, F.J. (2003): La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria. Biblioteca virtual de la CGT del País Valencià i Múrcia, disponible en www.cgtpv.org.
- EUGENIO BAUTE, C. (1995). ¿Qué nos define como Colectivo Freinet? *Kikiriki: cooperación educativa*, 65, 94-95.
- GONZÁLEZ MONTEAGUDO, J. (1995). Freinet: su contexto y su pensamiento. *Kikiriki: cooperación educativa*, 40, pp. 13-18.
- LEONARD, L. D., UTZ, R. T. (1979). *La enseñanza como desarrollo de competencias*. Madrid: Anaya.
- PALACIOS, J. (1978): ¿Qué es? la pedagogía institucional, Cuadernos de Pedagogía, nº 43-44.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (coord.) (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca nueva.
- TRILLA, J. (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (69-94). Barcelona: Graó.

i. Recursos necesarios

Manuales de consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web
Películas sobre diferentes modelos de profesor. Plataforma moodle.

Bloque 3: EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL: ESTRUCTURA, DISEÑO Y DESARROLLO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende acercar a los estudiantes a los niveles de concreción curricular y a los diferentes elementos del currículo en Educación Infantil.

El estudio de este bloque se apoyará en los documentos legales que regulan la Educación Infantil (MEC y CC.AA.) o primer nivel curricular. Se proporcionarán ejemplos prácticos de Proyectos Educativos y programaciones didácticas de aula que permitan delimitar sus elementos, analizar y diseñar propuestas didácticas (unidades didácticas, proyectos, rutinas, talleres, etc.).

Se trata, en definitiva, de que el alumnado conozca la estructura del diseño curricular, delimite sus elementos y sea capaz de vincularlos a la práctica educativa (qué se quiere conseguir, cómo selecciona los contenidos, qué recursos y materiales utiliza, cómo lo aplica y cómo evalúa).

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los elementos del currículum, su interrelación y la su proyección en los tres ámbitos de desarrollo del niño (cognitivo, social y emocional).
- Distinguir, por una parte, entre finalidad de la educación, objetivos generales y objetivos didácticos, y, por otra, entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Conocer el significado de la evaluación, integrado en un proceso educativo global.
- Conocer, seleccionar y valorar las técnicas e instrumentos de evaluación para la Educación Infantil.
- Diseñar una Unidad didáctica para educación infantil.

c. Contenidos

1. El Diseño Curricular de Educación Infantil
 - Elementos del Diseño Curricular de Educación Infantil.
 - Principios básicos que presiden el diseño y desarrollo curricular de Educación Infantil.
2. Intenciones Educativas/ Objetivos. Contenidos



- Los objetivos en el Curriculum de Educación Infantil: generales, de área y didácticos. Organización y formulación.
- Los contenidos en el Currículo de Educación Infantil: conceptos, procedimientos y actitudes. Selección, secuenciación y descripción de los contenidos del Currículo de Educación Infantil. Áreas de experiencia y bloques temáticos.
- 3. Aproximación al campo de la metodología
 - Delimitación de método: términos afines.
 - Métodos globalizados: Centros de Interés. Método de Proyectos: solución de problemas. Unidades didácticas.
 - Métodos individualizados. Primeras aportaciones. Modelos individualizados actuales. Modelos por descubrimiento.
 - Métodos socializados. Técnicas socializadas. Técnicas grupales y cooperativas. Resolución de conflictos.
 - Metodología integradora.
- 4. Recursos y materiales didácticos
 - El medio natural y social como recurso didáctico: salidas, fiestas, etc.
 - Medios de comunicación y nuevas tecnologías.
 - El material escolar y el material de apoyo. Análisis y elaboración de materiales.
 - Nueva configuración de los espacios y tiempos.
- 5. La evaluación
 - Significado y características de la evaluación.
 - La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza.
 - Técnicas e instrumentos al servicio de la evaluación.

d. Métodos docentes

- *Lección magistral*: exposición teórica y participativa, en gran grupo, de los contenidos básicos del bloque.
- *Lectura individual* y manejo y recensión de documentos legales sobre el currículum de Educación Infantil.
- *Puesta en común* de las síntesis y conclusiones elaboradas.
- *Aprendizaje cooperativo en el aula*, a partir de documentos sobre modelos del profesor
- *Aprendizaje basado en Problemas* sobre situaciones de Educación Infantil, utilizado en las clases prácticas.
- *Un día en un centro escolar (previo permiso de la Dirección Provincial). Observación práctica de una mañana en un centro escolar para comprobar el desarrollo de una clase de infantil. La vinculación a este centro permitirá que analicen documentos y conozcan la realidad de programaciones en el mismo*

e. Plan de trabajo

En este bloque alternaremos las clases magistrales con las sesiones prácticas en las que el alumnado realizará diferentes programaciones y Unidades, que deberá entregar a final de curso. En este bloque será de gran importancia el seguimiento del trabajo individualizado del alumnado a través de las tutorías.

Se planificará la visita a un centro escolar, previo estudio de los datos que aparecen en su página Web.



Conectaremos con la práctica real de un centro educativo, mediante la permanencia de “**una jornada en un centro escolar**” para observar la dinámica de la clase y los modelos que sigue cada uno de los profesores que después comentarán con el resto de la clase.

Trabajarán reflexivamente sobre la guía de ayuda para realizar observaciones de aula y realizar el informe de la experiencia en un centro escolar.

Realizarán el diseño de una **Unidad Didáctica**, que tiene carácter obligatorio.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

1. Se valorará la actuación del alumnado su implicación en los grupos de trabajo y en los contenidos desarrollados, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de los contenidos teóricos y la elaboración de la Unidad Didáctica.
2. Se valorará el informe individual de la experiencia realizada en un centro escolar.
3. Se valorará el diseño de una Unidad Didáctica.

g. Bibliografía básica

- ANTÓN, E y otros (1997). *Actividades en Educación Infantil. (3-6 años). Indicadores de evaluación.* Madrid: Escuela Española.
- CHIVA BARTOLL, O., MARTÍ PUIG, M. (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación.* Barcelona: Graó
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2015). *Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave.* Graó: Barcelona.
- FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, J. y otros (1994). *Didáctica de la educación Infantil.* Madrid: Editex.
- HERNÁNDEZ, C. A. y YELENA GUÁRATE, A. (2017). *Modelos didácticas para situaciones y contextos de aprendizaje.* Madrid: Narcea.
- IBAÑEZ SANDIN, C. (1993): *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula.* Madrid. La Muralla.
- LOVELACE, M. y al. (1992): *El Proyecto curricular del Segundo Ciclo de Educación Infantil.* Madrid: Escuela Española.
- NIETO, J. M^a. (2011). *Evaluación sin exámenes. Medios alternativos para comprobar el aprendizaje.* Madrid. CCS.
- ORTEGA LOPEZ, M.J. (1993): *Una experiencia curricular en educación Infantil.* Madrid: Escuela Española.
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general.* Madrid. CCS.

h. Bibliografía complementaria

- HERRAN, A. DE LA (2007). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.* Madrid: C-Graw-Hill.
- MARBACH, E. S. (1986): *Currículum creativo para Preescolar y Ciclo Inicial.* Madrid: Narcea.
- MOLL, B. (1989): *La Escuela Infantil de 0 a 6 años.* Madrid: Anaya.
- MORRISON, G. S. (2004). *Educación Infantil.* Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- SECO, E. (1990). *Educación Infantil. Diseño curricular de aula.* Cincel. Madrid.
- STOCK, C. /Mc. CLURE, J. S. (1986): *Enseñar a pensar.* Barcelona. Martínez Roca.
- TAVERNIER, R. (1987): *La Escuela antes de los seis años.* Barcelona. Martínez Roca.
- TONUCCI, F. (1998). *La ciudad de los niños.* Madrid: Fundación Germán Ruiz-Pérez.



- WILLIS, (1990). *Actividades en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.

i. Recursos necesarios

Programaciones de centros. Páginas WEB de centros escolares, Ejemplos de Unidades Didácticas. Visita a un centro escolar. Plataforma moodle.

Bloque 4: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. METODOLOGÍAS CLÁSICAS Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Con este bloque se pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto y los principios de innovación educativa, conozcan las metodologías innovadoras sobre Educación Infantil, a lo largo del tiempo y sea capaz de delimitar los principios metodológicos que presiden alguna innovación en el aula.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las aportaciones metodológicas de pedagogos relevantes, a favor de la Educación Infantil, y constatar su incidencia en la actualidad.
- Conocer los programas de atención a la infancia en la actualidad.
- Interesarse, analizar y valorar experiencia actuales innovadoras desarrolladas en Centros y aulas de Educación Infantil.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la profesión de maestro y promover en los alumnos un constante afán de superación en su tarea educadora.

c. Contenidos

1. Conceptualización de la innovación educativa
2. Innovación y cambios educativos
3. Formación docente e innovación educativa
4. La escuela innovadora. Algunos movimientos educativos de cambio
5. Datos normativos sobre formación del profesorado e innovación educativa
6. Algunos movimientos educativos de cambio
 - Las escuelas Waldorf
 - Escuelas anarquistas: Paideia
 - Escuelas de innovación: Pelouro
 - Método Montessori
 - Las comunidades de aprendizaje
 - Aprendizaje cooperativo e Inteligencias múltiples.
 - Método Lipman: Filosofía para niños
 - Filosofía de Reggio Emilia. Loris Malaguzzi
 - Rutinas y destrezas de pensamiento de David Perkins



d. Métodos docentes

- La *lección magistral* se utilizará como introducción al tema, apoyada en diversos materiales e imágenes.
- Se utilizarán *diversas fuentes* y el *Aprendizaje basado en proyectos* que permitan al estudiante establecer conexiones entre las innovaciones estudiadas y los diseños educativos elaborados.
- El *trabajo individual* se combinará con el grupal.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo combina el manejo de un dossier con el visionado de distintas experiencias de educación infantil. Se pretende visitar un centro de educación infantil que permita al estudiante contrastar la teoría con la realidad educativa. El alumno elaborará una recesión de la visita, acompañada de su correspondiente reflexión.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

1. Conocimiento e identificación de las metodologías sobre educación infantil.
2. Valoración de las tareas realizadas (estructura, capacidad de análisis y síntesis, originalidad...).
3. Nivel de implicación de los estudiantes en la dinámica de clase y en la elaboración de las tareas, como: recensiones, reflexiones personales, visionados de experiencias etc.

g. Bibliografía básica

- ANTÓN, E y otros (1997). *Actividades en Educación Infantil. (3-6 años). Indicadores de evaluación.* Madrid: Escuela Española.
- ARANDA (1999). *Estimulación de aprendizajes en la Etapa Infantil.* Madrid: Escuela Española.
- BERTOLINI, P. y FRABBONI, F. (1990): *Nuevas orientaciones para el Currículum de Educación Infantil.* Barcelona: Paidós.
- CARRETERO, J. L. y otros (1989). *Pedagogía de la Escuela Infantil.* Madrid: Santillana.
- DíEZ NAVARRO, C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil.* Madrid: Ediciones de la Torre.
- DíEZ NAVARRO, C. (1998). *Projectando otra escuela.* Madrid: Ediciones de la Torre.
- DOMÍNGUEZ, G. Y BARRIO, L. (2001). *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula.* Madrid: Ediciones de la Torre.
- FERNÁNDEZ NAVAS, M. Y ALCARAZ SALARIRCHE, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción.* Pirámide: Madrid.
- HERNANDO CALVO, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo.* Fundación telefónica: Madrid.
- IBAÑEZ SANDIN, C. (1993): *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula.* Madrid. La Muralla.
- ORTEGA LOPEZ, M.J. (1993): *Una experiencia curricular en educación Infantil.* Madrid: Escuela Española.
- PUJOLÀS MASET, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo.* Graó: Morata.
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.). (2008). *Compendio de didáctica general.* Madrid. CCS.
- TONUCCI, F. (1998). *La ciudad de los niños.* Madrid: Fundación Germán Ruiz-Pérez.

h. Bibliografía complementaria

Artículos de Revistas sobre temas y experiencias en educación infantil



i. Recursos necesarios

Textos, revistas, videos y materiales sobre Educación Infantil

j. Temporalización por Bloques Temáticos

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje	1,5	2 semanas
Bloque II: El currículo escolar. Teorías y modelos curriculares	1,5	2 semanas
Bloque III: Diseño, desarrollo y evaluación del currículum	3	5 semanas
Bloque IV: La innovación educativa. Estudio de diferentes experiencias innovadoras en educación infantil	3	5 semanas
Evaluación de la asignatura y exposición de los trabajos realizados por el alumnado y evaluación grupal del informe	1	1 semana

5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	50	Estudio y trabajo autónomo individual	90
Clases prácticas de aula (A)	35	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios (L)	-		
Prácticas externas (visita centro escolar)	5		
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	90	Total no presencial	135

6. Sistema y características de la Evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas de cada Bloque	30%	Incluyen prácticas obligatorias individuales y en grupo.
Unidad Didáctica	40%	Práctica obligatoria.
Prueba final	30%	Requiere dominio teórico de todos los temas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Las diferentes partes deben realizarse obligatoriamente y se exige tenerlas aprobadas para



- obtener la nota final.
- En el caso de que alguna de las partes (prácticas, UD, Examen) no llegara a la nota mínima exigida, la calificación corresponderá a la parte suspensa. De tener todas las partes suspensas, la calificación final será la más alta de las tres.
 - **Convocatoria extraordinaria:**
 - En caso de ir a 2ª convocatoria el estudiante tendrá que examinarse de las partes que tenga pendientes y a partir de ahí se hará la media de las partes.
 - En el caso de no superar la asignatura en 2ª Convocatoria tendrá que repetir la asignatura en su totalidad.

Evaluación alternativa

El examen (Prueba escrita) contará con dos partes, una parte A (sobre los conceptos teóricos de la asignatura) que vale un **70%** de la nota final y una parte B (que consistirá en la realización de un diseño de una propuesta práctica escolar) que vale otro **30%** de la nota final. Ambas partes deben superarse obligatoriamente y deben ser aprobadas por separado para poder hacer media entre ambas.

8. Consideraciones finales