

**ADENDA - Proyecto/Guía docente de la asignatura - Curso 2019/20**

Asignatura	FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas		
Módulo	Didáctico – disciplinar		
Titulación	Programa de Estudios Conjunto de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria (PA)		
Plan	398	Código	40165
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	María Luisa Novo(Coordinadora) José Roberto Arias		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	marialuisa.novo@uva.es joseroberto.arias@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020

A causa de la emergencia sanitaria en la que nos vemos inmersos, la metodología docente contemplada en el Proyecto/Guía de la asignatura, que se ha seguido durante las primeras 5 semanas de este segundo cuatrimestre del curso académico 2019/20, se ha visto forzosamente alterada, ante la urgencia de implantar un método de docencia no presencial. En todo caso, se trata de alteraciones en la forma, más que en el fondo, de modo que substancialmente los cambios se traducen en un empleo exhaustivo del Campus Virtual, y de las herramientas que allí se ofrecen.

La metodología seguida incentivará una postura activa del alumno hacia el cuestionamiento de sus conocimientos matemáticos y el desarrollo de su aprendizaje didáctico-matemático a través del trabajo y la participación en actividades, sesiones virtuales y foros. Para ello, las propuestas iniciales tendrán un carácter flexible, que permita ir adaptándolas al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de la asignatura.

Los métodos docentes serán variados. Entre ellos, se destaca:

- Lección magistral telemática
- Discusión a partir del estudio de recursos de aprendizaje (vídeos, artículos, materiales didácticos virtual...)



- Apertura de foros de discusión.
- Entrega de tareas por parte del alumnado
- Resolución de problemas matemáticos (en pequeños grupos o en gran grupo)
- Actividades prácticas para poder implementar en el aula de Educación Infantil.

7. Sistema y características de la evaluación

A causa de la situación sobrevenida, se adopta este segundo cuatrimestre del curso académico 2019/20 un sistema de evaluación no presencial, que modifica el sistema de evaluación previsto en el Proyecto/Guía Docente de la asignatura publicado en julio de 2019.

En la siguiente tabla se trata de concretar el nuevo **procedimiento de evaluación continua**, si bien será el profesorado encargado de la docencia de la asignatura el que precise el uso de los instrumentos de evaluación y el peso concreto que otorga a cada uno de ellos, respetando siempre los límites que se recogen dentro de la tabla. El profesorado deberá también decidir cómo considerar las pruebas de evaluación que se hubieran desarrollado durante el periodo presencial (las 5 semanas iniciales del cuatrimestre), dentro del nuevo marco de evaluación continua.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos/ tareas/ proyectos didácticos/ resolución de problemas (individuales y/o en grupo).	80%	Se valorará la calidad de los trabajos presentados, tanto en lo que se refiere a la corrección de su contenido y su redacción. También se podrán plantear propuestas concretas para realizar a través de foros.
Cuestionarios.	20%	Cada cuestionario cubrirá unos contenidos precisos de la asignatura y se realizará en una franja horaria fija, todo ello anunciado con la suficiente antelación en el Campus Virtual.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria y Convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria ordinaria se aplicará el proceso de evaluación continua que fije el profesor.

En la convocatoria extraordinaria, se dará la opción de repetir los ítems de evaluación suspensos, o bien no realizados, siempre y cuando se hayan entregado al menos la mitad de dichas tareas para aplicar, de nuevo, el método de evaluación continua. En otros casos, se realizará un examen oral de la asignatura completa mediante videoconferencia.