

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Didáctica de la Lengua Oral y escrita		
<b>Materia</b>	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
<b>Módulo</b>	Módulo Didáctico y Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado de Maestro en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	vA398	<b>Código</b>	Didáctica de la Lengua Oral y Escrita VA:40166
<b>Periodo de impartición</b>	Cuatrimestral	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	9 (218 horas)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellanoi		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	VA:40166 Mª Teresa Blasco Quílez Beatriz Rodríguez del Rey		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	María Teresa Blasco Quílez 983184452 <a href="mailto:mariateresa.blasco@uva.es">mariateresa.blasco@uva.es</a> Beatriz Rodríguez del Rey <a href="mailto:beatriz.rodriguez.rey@uva.es">beatriz.rodriguez.rey@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	013 Didáctica de la Lengua y la Literatura 195 Didáctica de la Lengua y La Literatura		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del grado (segundo cuatrimestre) después de que se hayan cursado asignaturas referidas al módulo de formación básica.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Fundamentalmente se relaciona con: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Organización y planificación escolar, Observación sistemática y análisis de contextos educativos, Corrientes pedagógicas de la educación infantil, Didáctica general en educación infantil.

### 1.3 Prerrequisitos

---

.....





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**Del conjunto de competencias generales de la titulación**, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

- C.1, en lo que se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, y su enseñanza
- C2a, b, c
- C3a, b, c
- C4a, c, d
- C5a, b, c, d, e
- C6

### 2.2 Específicas

**Del conjunto de competencias específicas de la titulación**, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias :

14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
28. Conocer la tradición oral y el folklore.



### 3. Objetivos

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.
2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 215. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26
6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.
7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.
8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su enseñanza.
9. Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: La Competencia Comunicativa y el Currículo de Educación Infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,93

###### a. Contextualización y justificación

Se relaciona con las competencias 14, 16, 20, 21 y 22. El conocimiento de los fundamentos del currículo remite a los fundamentos teóricos, en este caso, lingüísticos. El concepto de competencia comunicativa es el concepto básico sobre el que se trabaja en este bloque.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender el concepto de competencia comunicativa y diferenciar sus componentes  
Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de Educación Infantil (EI)  
Conocer el currículo de lengua en EI  
Adoptar una actitud positiva para la mejora de las propias competencias comunicativas en contextos formales

###### c. Contenidos

Competencia comunicativa: génesis del concepto; competencia lingüística y competencia comunicativa. Componentes de la competencia comunicativa.  
Fundamentos lingüísticos del currículo de EI

###### d. Métodos docentes

Clase magistral. Análisis de documentos

###### e. Plan de trabajo

- La exposición de los conceptos teóricos se completa con la lectura y discusión de textos.  
El análisis del Currículo de EI se llevará a cabo en las sesiones prácticas.

###### f. Evaluación

Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis documental que se incluirá en la Carpeta de Evaluación.

###### g. Bibliografía básica

LOMAS, C.- OSORO, A.- TUSÓN, A. (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.  
PÉREZ, P.- ZAYAS, F (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza



Currículo de EI (Decreto de mínimos, Currículo de Castilla y León)

**h. Bibliografía complementaria**

BARNES, D. (1994) De la comunicación al currículo. Madrid: Visor  
 LOMAS, C. (1999) Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. Barcelona: Paidós.  
 Se proporcionará el primer día del curso una selección de artículos acerca del bloque de contenidos tratado

**i. Recursos necesarios papel, lápiz, ordenadores portátiles o tablet si se desean, pizarra digital o proyector y pantalla conectados al ordenador de aula**

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,93	UNA SEMANA

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**Bloque 2: El desarrollo Lingüístico Infantil**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,86

**a. Contextualización y justificación**

Este bloque relaciona los conceptos estudiados en el anterior con la realidad del lenguaje infantil. El desarrollo del lenguaje en los niveles fónico, morfosintáctico y léxico semántico ha sido examinado en asignaturas del primer curso, de modo que haremos una revisión de los conocimientos previos y un mayor hincapié en el desarrollo pragmático. Se relaciona con las competencias 14, 17, 22

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución
- Observar las características del desarrollo de la comunicación oral de los niños
- Conocer y detectar las distintas funciones para las que el niño se comunica
- Desarrollar una actitud de curiosidad y valoración hacia el lenguaje infantil



### c. Contenidos

---

El desarrollo del lenguaje infantil: niveles fónico, morfosintáctico, léxico semántico  
El desarrollo pragmático: concepto, importancia, descripción. El papel del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil. Las funciones del lenguaje

### d. Métodos docentes

---

Clase magistral.. Lectura comentada de artículos y Sesiones prácticas para analizar muestras de Lenguaje Infantil

### e. Plan de trabajo

---

La revisión del desarrollo del lenguaje infantil y la presentación de las características del desarrollo pragmático infantil se completará con la lectura de textos y con el análisis en grupo de muestras del lenguaje infantil tomadas y transcritas por los alumnos.

#### f.

Evaluación inicial de conocimientos

Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis de muestras de lenguaje infantil, que se incluirán en la Carpeta de Evaluación. Evaluación del trabajo en grupo.

#### g. Bibliografía básica

---

DIEZ-ITZA, E. (1992) Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa

GARTON, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona: Paidós.

GARVEY, C. (1987) El habla infantil. Madrid: Morata

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.

LÓPEZ ORNAT, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI

SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. y APARICI, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel

#### h. Bibliografía complementaria

---

AGUADO, G. (1989) El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del T.S.A. Madrid: CEPE.

AGUADO, G. (1995) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE.

BRUNER, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza. BRUNER, J. (1986) El habla del niño. Barcelona: Paidós

CALSAMIGLIA, H.- TUSÓN, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Paidós.

CENOZ, J. - VALENCIA, J.F. (1996) La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales. Bilbao: Univ. del País Vasco.

HALLIDAY, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. México: F.C.E.

HALLIDAY, M.A.K. (1982) Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

Evaluaci



SIGUÁN, M. (1990) Lengua del alumno, lengua de la escuela. Barcelona: ICE Univ. Barcelona.

TOUGH, J. (1987) El lenguaje oral en la escuela. Madrid: Visor, MEC. TOUGH, J. (1989) Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los 7 años. Madrid: Visor.

Se proporcionará el primer día del curso una selección de artículos acerca del bloque de contenidos tratado

**i. Recursos necesarios**

Tablet /ordenador/Smartphone del alumnado/Pizarra Digital en el aula u ordenador conectado a la red y a proyector. Si algún alumno carece de medios digitales, diríjase a la profesora de la asignatura para solicitar aula móvil

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	Tres semanas

**Bloque 3:** La comunicación oral: estrategias para su desarrollo y evaluación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

El estudio de las estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula, tiene que tener en consideración las desigualdades entre los niños, sobre todo las relacionadas con su origen social, así como las condiciones comunicativas que se dan en el aula. El diseño de actividades que se puedan realizar en el aula de EI ha de considerar también los criterios para observar y evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer y detectar las diferencias comunicativas que muestran los niños, vinculadas al medio social de origen.
- Conocer las distintas posiciones teóricas al respecto.
- Conocer modelos para plantear actividades que fomenten las capacidades comunicativas de los niños
- Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación
- Desarrollar la capacidad de comunicarse eficazmente con distinto tipo de niños





---

**c. Contenidos**

---

La desigualdad comunicativa. La comunicación en el aula. Estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula. Modelo teórico para el diseño de actividades. Criterios para observar y evaluar el lenguaje infantil

---

**d. Métodos docentes**

---

Clase magistral y sesiones prácticas para detectar prejuicios y estereotipos; sesiones prácticas para diseñar actividades de fomento de la comunicación oral en EI

---

**e. Plan de trabajo**

---

La presentación de las discusiones teóricas sobre la desigualdad comunicativa se hará apoyándose en textos y en ejemplos prácticos. El análisis de diferentes situaciones de aula y el modelo teórico permitirá diseñar en sesiones prácticas distintos tipos de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños. El estudio de ejemplos prácticos permitirá desarrollar la habilidad de observar y evaluar el lenguaje infantil

---

**f. Evaluación**

---

Parrilla de Autoevaluación que se incluirá en la Carpeta de Evaluación Evaluación de las propuestas prácticas presentadas

---

**g. Bibliografía básica**

---

- RONDAL, J.A. (1980) Lenguaje y educación. Barcelona: Ed. Médica y Técnica. STUBBS, M. (1984) Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza. Madrid: Cincel. WELLS, G. (1988) Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia. DELAMONT, S. (1985) La interacción didáctica. Madrid: Cincel-Kapelusz JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989) Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana. MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992) 4ed., El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE IRWIN, M.- BUSHNELL, M. (1984) La Observación del Niño. Estrategias para su estudio. Madrid: Narcea. DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001) Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ed. de la Torre.

---

**h. Bibliografía complementaria**

---

- HUDSON, R.A. (1981) La sociolingüística. Barcelona: Anagrama. LABOV, W. (1983) Modelos sociolingüísticos. Madrid: Cátedra. CAZDEN, C.B. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC EDWARDS, D.- MERCER, N. (1988) El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós-MEC. MERCER, N. (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona: Paidós KENT, L.- BASIL, C.- RIO, M. (1985) P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid: Siglo XXI. ACOSTA, V. (dir) (1996) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe DOMÍNGUEZ, G. (2002) Vivir la escuela. Madrid: De la Torre.

Se proporcionará el primer día del curso una selección de artículos acerca del bloque de contenidos tratado

---

**i. Recursos necesarios**

---

Los mencionados en anteriores bloques

---

**j. Temporalización**

---



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	Tres semanas

**Bloque 4: Lengua Oral y Lengua Escrita**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

Este bloque sirve de introducción para el estudio de la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se centra en la comprensión de conceptos básicos

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer las relaciones entre lengua oral y lengua escrita. Entender el concepto de literacidad desde una perspectiva integradora y cultural. Valorar este concepto para la aproximación a la lengua escrita en Educación Infantil

**c. Contenidos**

La lengua escrita y sus relaciones con la lengua oral. Concepto de alfabetización, literacidad. Modelos de comprensión lectora y expresión escrita

**d. Métodos docentes**

Clase magistral. Análisis de documentos

**e. Plan de trabajo**

Tras las clases magistrales el alumnado deberá analizar y comentar diversos artículos sobre literacidad y analizar escrituras infantiles para determinar la fase en la que se encuentran y el tipo de intervención adecuada a esa fase.

**f. Evaluación**

Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis documental y escrituras que se incluirá en la Carpeta de Evaluación.

**g. Bibliografía básica**

CASSANY, D. (1996) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.

COOK-GUMPERZ, J. (1988). La construcción social de la alfabetización. Barcelona: Paidós.

SOLÉ, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graò. ICE de la Universitat de Barcelona.

SMITH, F. (1990) Para darle sentido a la lectura. Madrid: Visor

**h. Bibliografía complementaria**

COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996) (1990). Enseñar a leer, enseñar a



comprender. Madrid: Celeste Ediciones.

Se proporcionará el primer día del curso una selección de artículos acerca del bloque de contenidos tratado

**i. Recursos necesarios**

Los mencionados en bloques anteriores. Documentos auténticos sobre escrituras de niños

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,93	Una semana

**Bloque5 : La aproximación a la Lengua Escrita**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

La aproximación a la lengua escrita es uno de los objetivos de la EI, y un campo de discusión teórica y práctica cuyos términos se han de conocer para adoptar una posición teórica y práctica ante esta enseñanza

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer el papel que se concede a la lengua escrita en el currículo de Educación Infantil. Conocer los procesos de acercamiento de los niños a la lengua escrita. Entender la evolución de los métodos de enseñanza de la lectura y sus bases psicopedagógicas. Acercarse a las concepciones infantiles sobre la lengua escrita. Diseñar propuestas de trabajo adaptadas a los niños de Educación Infantil, para el acercamiento a la lengua escrita.

**c. Contenidos**

La lengua escrita en EI: análisis del currículo. El acercamiento de los niños a la lengua escrita. Los métodos: historia y situación actual. Principios para la enseñanza de la lengua escrita. Diseño de actividades para enseñar a leer y a escribir.

**d. Métodos docentes**

Clases magistrales, comentario de artículos y clases prácticas sobre análisis de escrituras infantiles.

**e. Plan de trabajo**

Como complemento a las clases magistrales y prácticas, los alumnos deberán realizar por grupos una observación sobre manuales de enseñanza de la lengua escrita que se



proporcionarán desde el Dpto. asimismo se reforzarán las prácticas sobre la aproximación de los niños a la Lengua Escrita

**f. Evaluación**

Parrilla de Autoevaluación individual e informe de análisis sobre manuales, que formarán parte de la Carpeta de evaluación de cada alumno..

**g. Bibliografía básica**

FERREIRO, E. y GÓMEZ, M. (Comps. ) (1982). Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

FERREIRO, E.- TEBEROSKY, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J.L. (1997). Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla.

FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó

MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). Escribir y leer. Zaragoza: MEC-Edelvives

**h. Bibliografía complementaria**

BETTELHEIM; B. y ZELAN, K. (1983). Aprender a leer. Barcelona: Crítica.

DÍEZ DE ULZURRUN, A. (Coord.) (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol. I. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos. Barcelona: Graó.

GRAVES, D. H. (1991). Didáctica de la escritura. Madrid: MEC y Ediciones Morata.

COHEN, R. (1983). En defensa del aprendizaje precoz: Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas. Barcelona: Planeta.

Se proporcionará el primer día del curso una selección de artículos acerca del bloque de contenidos tratado

**i. Recursos necesarios**

Los mencionados anteriormente+ manuales de e/a de la Lengua Escrita, proporcionados por el DPTO.---

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	Cuatro semanas

**Bloque 6: Recursos para la enseñanza de la Lengua Oral y Escrita. La literatura Infantil. TIC**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

La Literatura Infantil y las TIC vehiculan contenidos culturales que forman parte del acercamiento a la lengua escrita. Para el maestro de Educación Infantil es necesario conocer las posibilidades de ambos artefactos culturales,



dada su presencia en el mundo de los niños..

---

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños. Conocer y valorar las posibilidades que ofrecen la Literatura Infantil y las TIC para el acercamiento a la lengua escrita

Desarrollar un sentido crítico ante la abundancia de materiales que se ofrecen, tanto en formato impreso como digital

Valorar la importancia del folklore y los géneros de tradición oral para el acceso a la lectoescritura.

---

#### **c. Contenidos**

Modelos literarios y modelos para la aproximación a la lengua escrita: la narrativa, la poesía, el folklore. Lo multimodal en la aproximación a la lengua escrita: la influencia y el papel de las TIC. La transtextualidad como recurso. Los libros infantiles. La literatura infantil en el aula

---

#### **d. Métodos docentes**

Clase magistral. Practicas sobre Literatura Infantil y presentación de recursos para la animación a la Lectura.

---

#### **e. Plan de trabajo**

Tras las clases magistrales el alumnado deberá realizar una visita documentada a una biblioteca o librería especializada de la ciudad para informarse acerca de la oferta editorial y proponer razonadamente tres títulos con los que podría trabajar en el aula

---

#### **f. Evaluación**

Parrilla de Autoevaluación e informe sobre visita que se incluirá en la Carpeta de Evaluación.

---

#### **g. Bibliografía básica**

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

COLOMER, T. (1999) Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis

COLOMER, T. coord. (2005) Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez

PELEGRÍN, A. (1982) La aventura de oír. Valencia: Cincel

CASSANY, D. (2009) Para ser letrados. Barcelona: Paidós

---

#### **h. Bibliografía complementaria**

Se proporcionará el primer día del curso una selección de artículos acerca del bloque de contenidos tratado.

---

#### **i. Recursos necesarios**

Los mencionados en bloques anteriores, Ejemplos de Diferentes tipos de publicaciones para niños de Educación Infantil---



**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,55	Dos semanas

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Los mencionados en bloques anteriores



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas y prácticas	75	Estudio y trabajo individual	100
		Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Total presencial	<b>75</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>150</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Carpeta de evaluación (portfolio assessment)	60%	La carpeta albergará Trabajo sobre la lengua oral (4 puntos) Recensiones sobre los artículos leídos, Prácticas sobre la lengua escrita y Literatura Infantil (2 puntos)
Examen escrito	40%	Preguntas de carácter teórico-práctico sobre los conceptos estudiados y artículos leídos 4 puntos

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**

Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias, el profesor que imparte la asignatura establece la realización del examen escrito y mantiene las calificaciones de

  - los elementos de la Carpeta de evaluación que hayan sido aprobados en anteriores convocatorias...
- En todos los documentos de evaluación, (Trabajo, artículos, prácticas, examen). además de la calidad de los contenidos presentados, se requiere el cumplimiento de las propiedades textuales de Adecuación, Cohesión y Coherencia; así como el uso adecuado de la normativa APA a la hora de citar autores.
  - Se realizará una media ponderada. Es necesario obtener una puntuación mínima de 0,25 puntos en cada parte para que sea tenida en cuenta para evaluar. En el caso de la segunda o sucesivas convocatorias, véase punto 1.
- **Convocatoria extraordinaria:**



o ...

### 8. Consideraciones finales

En cualquiera de los documentos de evaluación (trabajo, artículos, examen) cada falta de ortografía se penaliza con -0,50 tres tildes mal utilizadas o ausentes -0,50. Tres faltas de ortografía equivaldrán a un suspenso. Se considerarán faltas asimismo, los nombres de autores mal escritos. Ej: "Noa Chonky" por "Noam Chomsky". Si amén del nombre, se confunde el género del autor o autora, se considerará un fallo de contenido y se añadirá una penalización de 0,25.

