

**Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Observación sistemática y análisis de contextos educativos</b>		
<b>Materia</b>	Procesos y contextos educativos		
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado maestro o maestra en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	398	<b>Código</b>	40170
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José Luis Rodríguez Sáez (Grupo 1) Ángela Zamora Menéndez (Grupo 1) Moisés Ochoa Aizcorbe (Grupo 2) Pendiente (Grupo 2)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	José Luis Rodríguez Sáez (joseluis.rodriguez@uva.es) Ángela Zamora Menéndez (angela.zamora@uva.es) Moisés Ochoa Aizcorbe (moises.ochoa@uva.es)		
<b>Horario de tutorías</b>	<b>José Luis Rodríguez Sáez:</b> LUNES: 10:00 a 12:00 MIÉRCOLES: 10:00 a 14:00 <b>Ángela Zamora Menéndez:</b> LUNES: 10.00 a 12:00 MARTES: 08:00 a 10:00 JUEVES: 10:00 a 12:00 <b>Moisés Ochoa Aizcorbe:</b> MARTES: 18:00 a 21:00 VIERNES: 15:00 a 18:00		
<b>Departamento</b>	Departamento de Psicología y Departamento de Pedagogía		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura «Observación sistemática y análisis de contextos educativos» forma parte de la materia «Procesos y contextos educativos». Por la naturaleza de esta materia basada en el conocimiento sobre el sistema educativo y escolar es conveniente que figure en el tercer o cuarto curso. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

### 1.2 Relación con otras materias

- Dimensión pedagógica y procesos educativos.
- Organización y planificación escolar.
- Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Prácticum I.
- Prácticum II.
- Trabajo Fin de Grado.

### 1.3 Prerrequisitos

Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. (5d) Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. (3c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. (5e) Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. (3a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

## 2.2 Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

## 3. Objetivos

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

## 4. Bloques temáticos

### Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

#### a. Contextualización y justificación

Esta materia está orientada a los procesos de investigación e innovación educativa. Por lo que este bloque se centra en potenciar en las y los estudiantes la capacidad para la observación de lo que ocurre cotidianamente en el aula.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la



naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

### **c. Contenidos**

---

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
  - 1.1. Consideraciones acerca del concepto de ciencia.
  - 1.2. Consideraciones acerca de la investigación en contextos educativos.
2. Diseños metodológicos de la investigación en el aula.
  - 2.1. El proceso de planificación de la investigación.
3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
4. Procedimientos de comunicación de resultados de observación y diagnóstico.
  - 4.1. Informe de observación.
  - 4.2. Informe psicopedagógico.
  - 4.3. Dictamen de escolarización.

### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral participativa
- Grupos de discusión y debate
- Análisis y reflexión de documentos (lecturas recomendadas, audiovisuales...)

### **e. Plan de trabajo**

---

Se determinará al comienzo de la materia.

### **f. Evaluación**

---

Se especificará al final de la Guía Docente.

### **g. Bibliografía básica**

---

- Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra
- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas
- Anguera, M.T. (2003). La observación en Educación Infantil. En J.L. Gallego y E. Fernández (Coords.), *Enciclopedia de Educación Infantil*, (pp. 861-884). Madrid: Aljibe
- Ballesteros, B. (2002). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide.
- Cubo-Delgado, S., Martín-Marín, B. y Ramos-Sánchez, J.L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Pirámide.



- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson
- González, M.T. (coord.). (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y proceso*. Madrid: Pearson.
- Iglesias, M<sup>a</sup>.L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*, 47, 49-70.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92
- Martín Moreno-Cerillo, Q. (1996). Relación entre el centro educativo y el entorno. En G. Domínguez y J. Mesanza (Coords.). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española. pp. 97-122.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Sabariego, M., Massot, I. y Dorio, I. (2012). Métodos de investigación cualitativa. En R. Bisquerra (coord.), *Metodología de la investigación educativa*, pp. 295-309. Madrid: La Muralla.
- Sánchez-López, M.C. (2012). *Observación sistemática y análisis de contextos: Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil*. Murcia: Diego Marín Librero-Editor.
- Tójar, J.C. (1994). La observación en el ámbito educativo: proceso, plan de investigación y control de sesgos. *Revista Española de Pedagogía*, 52(197), 59-73.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra

### **Bloque 2:**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

---

Esta materia está orientada a los procesos de investigación e innovación educativa. Por lo que este bloque se centra en potenciar en las y los estudiantes la capacidad para la observación de lo que ocurre cotidianamente en el aula.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.



3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

### **c. Contenidos**

---

1. Análisis del contexto escolar
  - 1.1. Multidimensionalidad de la organización escolar
  - 1.2. Dimensiones para analizar el ambiente de aprendizaje en educación infantil
2. La observación
  - 2.1. La observación en el contexto de la Educación Infantil
    - 2.1.1. Observar para evaluar
    - 2.1.2. Evaluar para diagnosticar
    - 2.1.3. Evaluar para investigar
  - 2.2. Fundamentos metodológicos de la observación
    - 2.2.1. Cualidades de un buen observador
    - 2.2.2. Tipos de observación
  - 2.3. Planificación de la observación sistemática en el aula
    - 2.3.1. Qué observar: unidad de observación y unidad de medida
    - 2.3.2. Cuándo y a quién observar: muestreo observacional
    - 2.3.3. Quién va a observar
    - 2.3.4. Con qué se va a observar: sistemas de registro de las observaciones
    - 2.3.5. Dónde observar: lugar de observación
    - 2.3.6. Recogida y análisis de datos. Control de calidad de los datos: fiabilidad de las observaciones
    - 2.3.7. Interpretación de los resultados y comunicación de los observado
  - 2.4. Ventajas y limitaciones de la observación sistemática
3. La entrevista y los grupos de discusión como técnicas de recogida de información en la escuela
  - 3.1. Entrevista
    - 3.1.1. Modalidades de entrevista
    - 3.1.2. Elementos de la entrevista
    - 3.1.3. Fases de la entrevista
  - 3.2. Grupo de discusión
    - 3.2.1. El diseño y conducción de grupos de discusión
    - 3.2.2. Aspectos que considerar antes de la sesión
    - 3.2.3. La conducción del grupo
    - 3.2.4. La transcripción y el análisis de la información recogida
  - 3.3. Introducción al análisis de la información de las entrevistas y grupos de discusión
    - 3.3.1. Ejemplo de categorización de información cualitativa
4. Ética y calidad de la investigación en educación

### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral participativa
- Grupos de discusión y debate
- Análisis y reflexión de documentos (lecturas recomendadas, audiovisuales...)

### **e. Plan de trabajo**

---

Se determinará al comienzo de la materia.

### **f. Evaluación**

---

Se especificará al final de la Guía Docente.



### **g. Bibliografía básica**

---

- Anguera, M.T. (1978). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra
- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas
- Anguera, M.T. (2003). La observación en Educación Infantil. En J.L. Gallego y E. Fernández (Coords.), *Enciclopedia de Educación Infantil*, (pp. 861-884). Madrid: Aljibe
- Ballesteros, B. (2002). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson
- González, M.T. (coord.). (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y proceso*. Madrid: Pearson.
- Iglesias, M<sup>a</sup>.L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: Dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*, 47, 49-70.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92
- Martín Moreno-Cerillo, Q. (1996). Relación entre el centro educativo y el entorno. En G. Domínguez y J. Mesanza (Coords.). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española. pp. 97-122.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Sabariego, M., Massot, I. y Dorio, I. (2012). Métodos de investigación cualitativa. En R. Bisquerra (coord.), *Metodología de la investigación educativa*, pp. 295-309. Madrid: La Muralla
- Tójar, J.C. (1994). La observación en el ámbito educativo: proceso, plan de investigación y control de sesgos. *Revista Española de Pedagogía*, 52(197), 59-73.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Ordenadores.

## 5. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	3	7 semanas
Bloque 2	3	7 semanas

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	40%	Será necesario aprobar cada uno de los bloques (Pedagogía-Psicología) por separado.
Portafolios	60%	Será necesario aprobar cada uno de los bloques (Pedagogía-Psicología) por separado.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria.** La evaluación, en convocatoria ordinaria, de los estudiantes se realizará de acuerdo a los siguientes puntos:
  - **Prácticas de Aula (PA).** Supondrán un 60% en el peso final de la nota de la asignatura.
    - Las calificaciones de la parte práctica se podrán conservar, en ambos bloques, de convocatoria ordinaria a convocatoria extraordinaria (dentro del mismo curso académico).
    - En el caso de no presentar las prácticas o suspenderlas en convocatoria ordinaria, el estudiante deberá realizar un examen de la parte práctica en convocatoria extraordinaria.
  - **Examen.** Se trata de una prueba obligatoria. La prueba se realizará sin material y su peso en la nota final es del 40%.
    - La calificación de la parte teórica se podrá conservar, en ambos bloques, de convocatoria ordinaria a convocatoria extraordinaria (dentro del mismo curso académico).

Para superar la asignatura es necesario que tanto en las prácticas como el examen, de ambos



bloques, se obtenga un mínimo de 5 puntos sobre 10. Es decir, ambas partes, de ambos bloques, han de estar aprobadas. En el caso de que las prácticas de aula o el examen no llegaran a la nota mínima exigida, la calificación corresponderá a la parte suspensa. De tener ambas partes suspensas, la calificación final será la más alta de las dos.

La calificación final de la asignatura se computará como la nota media de los dos bloques (Pedagogía - Psicología).

- **Convocatoria extraordinaria:** El examen de esta convocatoria tendrá dos partes: la primera referida a la parte teórica de la asignatura y la segunda a la parte práctica. El estudiante tendrá que realizar la(s) parte(s) que tenga pendientes de cada uno de los bloques. Para hacer la media ponderada (60% prácticas -40% examen) y poder aprobar la asignatura las dos partes, de ambos bloques, han de estar aprobadas. En el caso de que las prácticas de aula o el examen no llegaran a la nota mínima exigida, la calificación corresponderá a la parte suspensa. De tener ambas partes suspensas, la calificación final será la más alta de las dos.

## 8. Consideraciones finales

