

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos		
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Módulo	Básica		
Titulación	Grado Educación Infantil		
Plan	398	Código	40171
Periodo de impartición	PRIMER SEMESTRE	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3ºE.I.Curso 2019-2020
Créditos ECTS	4 CRÉDITOS ECTS		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Raúl López Benítez (grupo mañana) Tomás Peláez Reoyo (grupo tarde)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	raul.lopez.benitez@uva.es tomas.pelaez@uva.es Horario tutorías: consultar web		
Departamento	PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del Módulo de formación Básica dentro de la materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Maestro de Educación Infantil. En la materia Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, además de esta asignatura, se encuentran la Psicología del Desarrollo y los Fundamentos de Atención Temprana, ambas de 6 ETCS y que se imparten en el primer curso segundo cuatrimestre, y segundo curso cuarto cuatrimestre. Su ámbito de estudio son las teorías más relevantes del aprendizaje escolar. Sobre todo las explicaciones de cómo aprenden los niños pequeños, los niños de 0 a 6 años aproximadamente. Se ha hecho una selección de aquellas teorías o explicaciones científicas del aprendizaje que más pueden ayudar a las maestras y maestros de educación infantil a realizar las diversas tareas de la educación infantil y/o a resolver los problemas de aprendizaje y/o de conducta que se planteen.

Este primer bloque trata de establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación empírica, que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional.

1.2 Relación con otras materias

Psicología del desarrollo. Primer curso. Segundo semestre.

- Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Segundo curso. Segundo semestre.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



2. Competencias

2.1 Generales

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de Maestro en Educación Infantil, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación van a reseñarse.

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda



de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de: a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

Conocer y comprender las características del alumnado de educación infantil, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares, sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
- b. Conocer las características del alumnado de educación infantil, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
- d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.



3. Objetivos

1. Conocer los modelos de aprendizaje y saberlos aplicar para ayudar a aprender antes, más y mejor a los niños y niñas de Educación Infantil.
2. Usar el conocimiento de los procesos de aprendizaje para construir material didáctico.
3. Diseñar programas de modificación de conducta ante problemas conductuales en el aula.
4. Diseñar actividades de aprendizaje con un componente lúdico.
5. Identificar de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje con niños pequeños.
6. Detectar de problemas incipientes: cognitivos, de lenguaje, afectivos y/o sociales.
7. Elaborar actividades para desarrollar en los niños y niñas habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad).
8. Adaptar las teorías del aprendizaje a la diversidad del alumnado.
9. Valorar la importancia de esta asignatura en el marco de su futura profesión de maestra.
10. Reflexionar sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de varios modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
8. Desarrollar una actitud crítica e integradora sobre las concepciones del aprendizaje.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Conceptualización y Teorías de Psicología del Aprendizaje”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque trata de establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación empírica, que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de varios modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
8. Desarrollar una actitud crítica e integradora sobre las concepciones del aprendizaje

c. Contenidos

1. Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
2. Teoría genética del aprendizaje
3. Teoría histórico-cultural del aprendizaje
4. Teoría conductista del aprendizaje
5. Teoría informativista del aprendizaje
6. Teoría del aprendizaje significativo
7. Teoría triárquica del aprendizaje
8. Teoría del aprendizaje basado en inteligencias múltiples.



d. Métodos docentes

Lección magistral en las clases teóricas-expositivas. Prácticas en el aula (estudios de casos, lecturas, dinámica de grupos...). Aprendizaje cooperativo. Lección magistral. - Consulta bibliográfica. - Seminarios: exposición, discusión y debate. - Elaboración de trabajos de profundización. - Análisis y reflexión de documentos audiovisuales. - Estudios de casos.

e. Plan de trabajo

Presentación de la asignatura. - Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje. - Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque. - Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

f. Evaluación

Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura. - Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis de artículos de investigación y realización de proyectos.

g. Bibliografía básica

Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. Revista de Psicodidáctica, 4, 5-39.

González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J. A. Bueno (Eds.), Psicología de la Educación (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.

González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R., Núñez, J. C., y Valle, A. (Coords). (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide. Mayer, R. E. (2004). Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.



Sternberg, R. J. y Spear, L. S. (1999). Enseñar a Pensar. Madrid: Santillana.

i. Recursos necesarios

El profesor facilitará las lecturas complementarias al bloque temático. Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 semanas

Bloque 2: “Variables Condicionantes de los Procesos de Aprendizaje en Educación Infantil”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque profundiza las variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias – intrapersonales- de la personalidad del niño o niñas, como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.); afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.); al igual que otras que son externas –interpersonales-, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación. Sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestra y el diseño instruccional elegido.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir las características de las principales teorías de la inteligencia.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones a la educación infantil.
3. Conocer características y procedimientos de programas de modificación cognitiva.
4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Argumentar fortalezas y debilidades de usar un estilo cognitivo u otro, en función de la tarea.



6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje.
7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.
8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
9. Recordar tipos y componentes de la motivación, y sus efectos en el aprendizaje.
10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto.
12. Identificar rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad.
13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional.
14. Identificar habilidades docentes básicas relacionadas con la enseñanza eficaz.
15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje.
16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro en el aprendizaje del alumnado.
17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
18. Diferenciar ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individual.
19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo en situaciones concretas.
20. Evaluar la influencia de medios de comunicación y entornos virtuales en aprendizaje.
21. Diseñar actuaciones para mejorar problemas asociados a variables intra e interpersonales.
22. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general.
23. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales y contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.

c. Contenidos

1. Inteligencia.
2. Estrategias y estilos de aprendizaje.
3. Motivación.
4. Autoconcepto, autoestima y asertividad.
5. Creatividad.
6. Profesor/habilidades docentes básicas del maestro de educación infantil
7. Interacción en el aula.
8. Contextos, escenarios, microsistemas.



d. Métodos docentes

Lección magistral en las clases teóricas-expositivas. Prácticas en el aula (estudios de casos, lecturas, dinámica de grupos...). Aprendizaje cooperativo. Lección magistral. - Consulta bibliográfica. - Seminarios: exposición, discusión y debate. - Elaboración de trabajos de profundización. - Análisis y reflexión de documentos audiovisuales. - Estudios de casos.

e. Plan de trabajo

Presentación de la asignatura. - Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje. - Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque. - Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

f. Evaluación

Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura. - Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis de artículos de investigación y realización de proyectos.

g. Bibliografía básica

Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). Psicología de la educación para docentes. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar (pp. 357-386). Madrid: Alianza.

Gardner, H. (2000). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Barcelona: Kairós.



- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R., Núñez, J. C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., y García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- Marugán, M., y Román, J. M. (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)
- McCombs, B. L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M. D. Prieto y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.
- Ormrod, J. E. (2010). *Aprendizaje humano*. Méjico, Pearson Prentice Hall.
- Prieto, M. D., López, O, y Ferrandiz, C. (2003). *La creatividad en el contexto escolar estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide.
- Prieto, M. D., y Ballester, P. (2005). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide ediciones.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Román, J. M., Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J., & De Frutos, C. (2010). Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4). 85-96.
- Román, J. M., y Gallego, S. (1994). ACRA. *Escala de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.
- Sampascual, G. (Eds.) (2001). *Psicología de la Educación. Tomo I*. Madrid: UNED.
- Santrock, J. W (2006): *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Schunk, D. H. (2011). *Teorías del aprendizaje*. Méjico: Pearson-Prentice Hall.
- Sternberg, R. J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.



Sternberg, R. J. (2002). Inteligencia exitosa. Barcelona: Paidós.

Trianes, M. V. y Galalrdo, J. A. (Coords.) (2005). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.

Vallés, A. (1997). Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas. Alcoy: Marfil.

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

A partir del tipo de actividades formativas planteadas, el programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

Teoría/clase magistral. La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.

Prácticas. Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis de documentos, problemas, etc.)

Evaluación. Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control programadas, ya sean a lo largo de la impartición de la asignatura o al final de la misma.



Además, el **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales:

Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos propuestos en la asignatura.

Aprendizaje autónomo y mediado con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

Tutorías. Para consultas, resolución de dudas y apoyo en el desarrollo de las actividades establecidas, tanto grupales como individuales.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas/prácticas	24	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	20
Clases prácticas de aula	16	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	20
		Realización de trabajos , informes, memorias, ...	20
Total presencial	40	Total no presencial	60

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Valoración de conocimientos teóricos mediante prueba escrita	60%	6 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 3 puntos (50%, o lo que es lo mismo, tener un 5 en el examen).
Prácticas: trabajos de aplicación de la teoría realizados en pequeños grupos y exposición en clase	40%	4 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 2 puntos (50%, o lo que es lo mismo, tener un 5 en las prácticas). En el caso de que alguna práctica requiera asistencia obligatoria, será comunicado previamente por el profesor.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria: Para superar la asignatura, el alumno deberá aprobar la parte teórica y práctica por separado, es decir, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, cada una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia (teoría y práctica por separado).

- **Segunda convocatoria:** Si el alumno no aprueba la parte teórica en la convocatoria ordinaria pero sí la práctica, se le guardará la nota de los trabajos prácticos para la segunda convocatoria. Si el alumno no ha realizado o no ha superado los créditos prácticos durante el curso pero sí la parte teórica, deberá realizar una serie de prácticas, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. para superar los créditos prácticos. En el caso de no superar ninguna parte, deberá realizar un examen sobre contenidos teóricos así como realizar una serie de prácticas, planteamiento de una investigación, etc
- **Convocatoria extraordinaria:** El estudiante se examinará, en una única prueba, de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (100%).

8. Consideraciones finales