

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
<b>Materia</b>	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
<b>Módulo</b>	MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	398	<b>Código</b>	40173
<b>Periodo de impartición</b>	5º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	9 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Mercedes de la Calle Carracedo. Grupo 1. Azucena Hernández Sánchez. Grupo 2.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Mercedes de la Calle Carracedo: <a href="mailto:mcalle@sdcs.uva.es">mcalle@sdcs.uva.es</a> Azucena Hernández Sánchez: <a href="mailto:azucena.hernandez.sanchez@uva.es">azucena.hernandez.sanchez@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil” está incluida en el Módulo Didáctico- Disciplinar, dentro de la materia de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. Sus competencias Básicas están definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura

se imparte en el tercer curso, ya que en ella se desarrollan competencias específicas de las tareas del futuro maestro para las que se requiere la adquisición de otras de carácter más general de tipo sociológico, pedagógico y psicológico. Es una materia con una importante carga horaria acorde con la adquisición de competencias propuestas.

### 1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con el resto de las materias del módulo disciplinar y aporta la componente de la enseñanza de las ciencias sociales en la etapa de infantil.

### 1.3 Prerrequisitos

No hay.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

### 2.2 Específicas

1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente.



### 3. Objetivos

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo en la primera infancia
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.
- h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.
- i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil
- j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espacio-temporales en el alumnado de la Etapa Infantil.
- k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
- i. Participar activamente en los trabajos en grupo



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

**Bloque 1: Las Ciencias Sociales en Educación Infantil**

**Bloque 2: Enseñanza- Aprendizaje del espacio en la etapa infantil**

**Bloque 3: Enseñanza- Aprendizaje del tiempo en la etapa infantil**

**Bloque 4: La representación infantil del mundo sociocultural**

#### Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Este bloque inicial pretende conseguir la toma de conciencia del alumnado de la necesaria presencia de los contenidos de Ciencias Sociales en la Etapa de Infantil así como su reconocimiento en el currículo escolar, para lo que es necesario el análisis de documentación oficial. Así como reconocer el conocimiento del Medio y del Entorno como elementos estructurantes de los contenidos sociales.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cuáles son las Ciencias Sociales y cómo es su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
- Tomar conciencia de importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Comprender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el entorno en el que desarrolla su actividad.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

##### c. Contenidos

1. Las Ciencias Sociales y Educación.
2. El Conocimiento del Medio en la etapa infantil.

##### d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Inicio de la tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

##### e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela inicio de la elección temática para el trabajo tutelado



## f. Evaluación

---

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del mismo,
3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
4. Inicio a la programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de los trabajos presentados

## g. Bibliografía básica

---

ARANDA, A *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil*. Síntesis, Madrid, 2016.  
BASSEDAS E. HUGUET, T Y SOLÉ, I. *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Graó, Barcelona, 2002  
HANNOUN, H. *EL niño conquista el medio*. Kapelusz, Buenos Aires. 1977.  
IBÁÑEZ, C. *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Ediciones la Muralla, Madrid, 2007.  
IGLESIAS, R. *Secuencias didácticas para niños de 3 a 6 años*. Editorial de la Infancia, Valladolid, 2004.  
KAMII, Y DEVRIES. *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Aprendizaje.  
SANZ, R. *Educación Infantil de 0a 3 años. Una guía práctica*. Editorial de la Infancia, Valladolid, 2007.  
TONDA, E. *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.

Currículo de la Etapa de Educación Infantil Área de Conocimiento del entorno de la Junta de Castilla y León establecido para el segundo ciclo de Educación Infantil en el BOCYL de 2 de enero de 2008.

## h. Bibliografía complementaria

---

Rodríguez Rodríguez, C.C. "El protagonista de la semana" En la Revista Cuadernos de Pedagogía. Nº 380. Junio 2008  
DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo. BOCYL. 20-II-2008  
Currículo de la Etapa de Educación Infantil Área de Conocimiento del entorno del Ministerio de Educación, establecido para el segundo ciclo de Educación Infantil en el BOE de 5 de enero de 2008.  
ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL  
LOE Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo. R.D. 1630/2006 DE 29 DICIEMBRE (BOE 4 DE ENERO 2007)

## i. Recursos necesarios

---

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

**Bloque 2: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ESPACIO EN LA ETAPA INFANTIL**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos espaciales que son básicos para el trabajo con los niños y niñas de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos espaciales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender cómo el niño de infantil adquiere los conceptos espaciales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos espaciales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciales.
- Reconocer los espacios y recursos cercanos como lugares de aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos espaciales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

**c. Contenidos**

1. La comprensión y representación del espacio en Educación Infantil.
2. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del espacio. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

**d. Métodos docentes**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado

**f. Evaluación**



1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje utilizando el espacio como recurso didáctico. Partir de las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en sus propuestas didácticas
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso adecuado de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.
6. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza.
7. Dominio del vocabulario de la asignatura Aplicar la terminología propia de la Didáctica de las CCSS Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
8. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
9. Calidad de los trabajos presentados

---

#### g. Bibliografía básica

---

ARANDA, A *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis*, Madrid, 2016

MUÑOZ RAMIREZ, A M. La puerta de mi escuela. CEPE, Madrid, 2006.

GONZÁLEZ IGLESIAS, E. "Los BITS de inteligencia, una estrategia didáctica para la educación geográfica en En SANDE LEMOS, E. (Coord) Ensinar Geografia na sociedade do conhecimento. APG de Educação Infantil Portugal y AGE de España. Lisboa, 2005.

DÍEZ NAVARRO, C. *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.". ORTEGA, M.J. *Una experiencia curricular en la educación infantil*. Escuela española. Madrid, 1993.

TREPAT, C. Y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó, Barcelona, 1998

TONDA, E. *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.

RITSCHER, P. El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas. Octaedro, Barcelona. 2006

---

#### h. Bibliografía complementaria

---

PALOU, S. Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Graó, Barcelona, 2004

QUINTO BORGHI. Los Talleres En La Educación Infantil. Graó, Barcelona, 2005

---

#### i. Recursos necesarios

---

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.



**Bloque 3: ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL TIEMPO EN LA ETAPA INFANTIL**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos temporales que son básicos para el trabajo con alumnos de Infantil, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos temporales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender cómo el alumnado de Educación Infantil adquiere los conceptos temporales a través del ritmo social.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito temporal se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones temporales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

**c. Contenidos**

1. La comprensión y representación del concepto tiempo en Educación Infantil.
2. Los contenidos temporales en el desarrollo curricular.
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje del tiempo. Diseño de actividades de aprendizaje y de recursos didácticos.

**d. Métodos docentes**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

**f. Evaluación**

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio.
3. Implementar actividades de aprendizaje utilizando el espacio como recurso didáctico. Partir de las características psicológicas, sociológicas y pedagógicas del alumnado en sus propuestas didácticas
4. Programación de actividades de aprendizaje y el uso adecuado de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales.
5. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.
6. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza



7. Dominio del vocabulario de la asignatura Aplicar la terminología propia de la Didáctica de las CCSS Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
8. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados

#### **g. Bibliografía básica**

---

ARANDA, A. *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis*, Madrid, 2016.

ALMAGRO, A; BAEZA, C; PÉREZ, E, MÉNDEZ, J; MIRALLES, P. "La Grecia clásica" en *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 355. Marzo, 2006

COOPER. A. *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Morata- MEC. Madrid, 2002.

DÍEZ NAVARRO, C. *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.

FELIU, M; Jiménez, L. *Ciencias Sociales y educación infantil (3-6)*. Graó, Barcelona, 2015.

PÉREZ EGEA, E; BAEZA VERDÚ, Mª C; Y MIRALLES, P. "El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil." *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 48/1. diciembre 2008.

TREPAT, C. Y COMES, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó, Barcelona, 1998

TONDA, E. *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

SÁTIRO, A. *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Guía para educadores. Octaedro, Barcelona, 2004

VÁZQUEZ, A *Organización del aula en educación infantil*. Técnicas para los docentes. Ideas propias, Vigo 2004

VILA, B. *Material Sensorial (0-3 AÑOS)* Graó, Barcelona, 2005

#### **i. Recursos necesarios**

---

Aula grande para las clases teóricas. Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

**Bloque 4: LA REPRESENTACIÓN INFANTIL DEL MUNDO SOCIOCULTURAL**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se trabaja con el alumnado cómo es la representación del mundo social en el alumnado de esta etapa. Con la orientación de que adquieran las estrategias básicas de cómo abordar los valores sociales en el aula y cómo diseñar materiales didácticos adecuados.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender cómo el alumnado de infantil adquiere nociones sociales
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Utilizar el juego social como estrategia para implementar contenidos sociales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones sociales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos sociales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

**c. Contenidos**

1. El concepto de lo social en la etapa infantil
2. Los valores y los conceptos sociales en el desarrollo curricular.
3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje de nociones sociales.

**d. Métodos docentes**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Lectura individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios, análisis, diseño de materiales..

Tutela de un proyecto de trabajo sobre los temas previstos en los distintos bloques.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado.

**f. Evaluación**

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones sociales.
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer su comprensión.
3. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones sociales. Elaborar actividades didácticas innovadoras, creativas y motivadoras para el aprendizaje del área.
4. Elaborar instrumentos para valorar los procesos de enseñanza.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura Dominio del vocabulario de la asignatura Aplicar la terminología propia de la Didáctica de las CCSS Expresarse con corrección lingüística por escrito y oralmente.
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de los trabajos presentados



### **g. Bibliografía básica**

---

- ARANDA, A. *Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil. Síntesis*, Madrid, 2003
- CARMEN MARTÍN, M. *Programa de Educación en valores para la etapa infantil*. Ediciones Aljibe. Málaga. 1995.
- DÍEZ NAVARRO, C. *La oreja verde de la escuela*. Ediciones de la Torre. Madrid, 1995.
- PIÑEIRO, M<sup>a</sup>. R. "La simulación en educación Infantil" EN *Aula de Innovación educativa*, nº 80. 1999. Pág 10-12
- TONDA, E. *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Alicante, 2001.
- TURIEL, E. *El mundo social en la mente infantil*. Alianza, 1989.
- CASTORINA, J.A Y LENZI, AM. La formación de los conocimientos sociales en los niños. GEDISA, 2001
- Página del MEC con materiales didácticos: [www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es)
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: [www.educa.jcyl.es](http://www.educa.jcyl.es)

### **h. Bibliografía complementaria**

---

- CASTORINA, J.A Y LENZI, AM. Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles. GEDISA, 2003
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (Coord) *La escuela infantil. Observatorio privilegiado de las desigualdades* Graó. Barcelona, 2007
- Páginas para profesores:  
[www.profes.net](http://www.profes.net)  
[www.educared.net](http://www.educared.net)  
[www.educalia.org](http://www.educalia.org)

### **i. Recursos necesarios**

---

Aula grande para las clases teóricas, Aulas pequeñas para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo, y aula de informática de forma puntual. Acceso al Campus Virtual.

**. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I. Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.	1	Semana 1 y 2
Bloque II: Enseñanza y aprendizaje del tiempo en la etapa infantil.	3	Semana 3 a 7
Bloque III Enseñanza y aprendizaje del espacio en la etapa infantil.	3	Semana 8 a12
Bloque IV. Enseñanza y aprendizaje del mundo socio-cultural en la etapa infantil.	2	Semana 13 a 15

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos, trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso, diseño y elaboración de material didáctico. Lectura individual de diferentes documentos

Se utilizará el Campus Virtual como apoyo a la enseñanza presencial.

Tutela de un proyecto de trabajo sobre el diseño de una propuesta didáctica para el aula de educación infantil que integre los contenidos de los distintos bloques.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	52	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas (de aula y externas), seminarios y evaluación	38	Estudio y trabajo autónomo grupal	65
<b>Total presencial</b>	<b>90</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>135</b>



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita teórico-práctica	50%-70%	Obligatoria. Prueba escrita final en relación con los contenidos de la asignatura a través de la cual el estudiante demostrará el nivel y calidad de los aprendizajes realizados en las sesiones teóricas y prácticas. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.
Proyecto de trabajo	20%-30%	Obligatoria. Proyectos de trabajo realizado individual o colaborativamente en relación con los objetivos de aprendizaje marcados en la asignatura. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes.
Actividades prácticas de aula	10%-20%	Actividades prácticas desarrolladas en el aula, realizadas individual o grupalmente, a través de las cuales se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, y la participación en el trabajo en equipo.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
**Es necesario superar cada una de las partes para superar la asignatura.**
  1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
  2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno.
  3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
  4. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio, el tiempo y el mundo social.
  5. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espacio-temporales y sociales.
  6. Dominio del vocabulario de la asignatura.
  7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
  8. Calidad de los trabajos presentados.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los mismos que en la primera convocatoria.

## 8. Consideraciones finales