

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	EDUCACIÓN AMBIENTAL		
Materia	OPTATIVAS		
Módulo	OPTATIVAS		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	398	Código	40186
Periodo de impartición	7º SEMESTRE	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José María Martínez Ferreira y M ^a Victoria Vega Agapito		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josemaria.martinez.ferreira@uva.es mariavictoria.vega.agapito@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El núcleo de competencias básicas de esta asignatura aparece definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria.

Se imparte en el séptimo semestre, previamente se han cursado, en el tercer curso, las asignaturas “Las Ciencias de la Naturaleza en el currículum de Educación Infantil” y “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil”, ya que se considera esta secuenciación necesaria para la adquisición sucesiva de las correspondientes competencias. Estas asignaturas son propias de las Áreas de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales que forman parte del Módulo Didáctico Disciplinar, el cual engloba las diferentes Áreas de Didácticas Específicas.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona especialmente con “Las Ciencias de la Naturaleza en el currículum de Educación Infantil” y “Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil”. Ambas asignaturas complementan a la “Educación Ambiental” proporcionando al estudiante las competencias suficientes para poder desarrollar la enseñanza del de la Educación Ambiental en Educación Infantil.

1.3 Prerrequisitos

No existen requisitos previos.



2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios

2.2 Específicas

Se intensificará el trabajo desarrollado en el Módulo Didáctico-Disciplinar en relación con la competencia siguiente:

E 11. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

E 12. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.

Utilizar el conocimiento científico para comprender el mundo físico, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos naturales.

Interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias experimentales.

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible. •

3. Objetivos

1. Conocimiento de los problemas ambientales, sus causas y consecuencias que afectan tanto al medio natural como social.
2. Comprensión de las consecuencias socioeconómicas derivadas del desarrollo científico y técnico y del uso de los recursos energéticos.
3. Tomar conciencia de los problemas derivados del calentamiento global y consecuentemente del cambio climático.
4. Desarrollo de hábitos en los alumnos de Educación Infantil que garanticen, a medio y largo plazo, la preservación del medio ambiente y un modelo de desarrollo sostenible.
5. Desarrollar actitudes positivas hacia la naturaleza, la salud y la actuación como ciudadanos y consumidores responsables.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El primer bloque de la asignatura se justifica en la dotación para el futuro maestro de los conocimientos básicos sobre las importantes relaciones que se establecen entre la sociedad y el medio ambiente. Valores que deberá transmitir posteriormente a su alumnado y que forman parte de nuestra vida diaria. Por otra parte, este bloque se configura como esencial para comprender la trascendencia de una educación ambiental adecuada y cómo con ella se puede alcanzar una calidad de vida óptima, así como un análisis crítico de las políticas económicas que se siguen y su incidencia en la protección del medio.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las causas de los problemas ambientales, así como las medidas que pueden adoptarse desde diversos ámbitos sociales.
- Valorar la responsabilidad que, ante la preservación del medioambiente, tienen los diferentes sectores de la población.
- Saber diseñar y dirigir actividades orientadas a los contextos educativos formales de carácter medioambiental.

c. Contenidos

- 1.- La educación ambiental y el valor del medioambiente.
- 2.- Medioambiente y calidad de vida
- 3.- Política económica y medioambiente

d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa.
- Lectura y análisis de diferentes documentos y materiales audiovisuales.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes.
- Tutela del trabajo del alumnado tanto individual como grupal.

e. Plan de trabajo



Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos y documentos bibliográficos, y materiales en formatos audiovisuales, así como el trabajo grupal sobre los mismos.

Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales.

Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional.

f. Evaluación

MÉTODOS:

Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de:

- La prueba escrita sobre los contenidos teóricos
- Los trabajos prácticos en el aula.
- Trabajo en grupo.

CRITERIOS

- Manejo y aplicación de los contenidos del bloque.
- Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional.
- Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas.
- Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades.
- Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

g. Bibliografía básica

Amador, L y Esteban, M. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental, Revista Humanidades 18, pp. 140-167.

Bettini, V. (1998). Elementos de ecología urbana. Madrid: Trotta

García, E (2004) Medio ambiente y sociedad: la civilización industrial y los límites del planeta. Madrid: Alianza.

García, J. y Sampedro, Y. (2006). Un viaje por la educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente-CENEAM

Meira, P.A. (2006). Crisis ambiental y globalización: Una lectura para educadores ambientales en un mundo insostenible. Trayectorias, vol. VIII, núm. 20-21, pp. 110-123. [Documento electrónico: <http://www.redalyc.org/pdf/607/60715248011.pdf>]

Ministerio de Medio Ambiente (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid: MMA.

Novo, M. (2006). El Desarrollo Sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid: Ed. Pearson/UNESCO.



h. Bibliografía complementaria

Aramburu, F (2000). Medio Ambiente y Educación. Madrid: Síntesis.

Azqueta, D. (2007). Introducción a la economía ambiental. Madrid: McGraw-Hill

Heras, F. (2003). Entre tantos: guía práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad. Valladolid: GEA

Jickling, B., Lotz-sisitka, H., O'Donoghue, R., Ogbuigwe, A. (2006). Educación Ambiental, Ética y Acción: Un libro de trabajo para poner manos a la obra. Nairobi: PNUMA [Documento electrónico: http://www.oei.es/decada/ethics_sp.pdf]

Lucini, F. (1996). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Alauda.

Naredo. J.M. (2010). Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Madrid: Siglo XXI.

Novo, M. y Lara, R.(1997) La interpretación de la problemática ambiental: Enfoques básicos. Madrid: UNED.

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 1 al 7

**Bloque 2: EL MEDIO NATURAL Y SU DEGRADACIÓN.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

La presencia de este bloque está fundamentada por la importancia que tiene para el futuro maestro adquirir la información necesaria para inculcar el respeto por el medioambiente a sus alumnos. Para ello el futuro docente, deberá comprender primero cuales son los integrantes del medio natural y las funciones de cada uno de ellos en él y en segundo lugar conocer cuáles son las principales alteraciones medioambientales, lo cual le conducirá a ser consciente de cuáles son los principales problemas medioambientales de la sociedad actual. Una vez despertada la conciencia ambiental de los alumnos del Grado, estos estarán capacitados para hacerlo en sus alumnos de Infantil. Por otra parte, este bloque le ayudará al estudiante a elaborar actividades dentro y fuera del aula.

b. Objetivos de aprendizaje

- Entender cuáles son los integrantes del medio natural y su papel en él.
- Conocer y comprender los principales problemas medioambientales
- Saber diseñar y dirigir actividades orientadas a los alumnos de Infantil de carácter medioambiental

c. Contenidos

- 1.- El medio natural, integrantes y funciones. Biodiversidad.
- 2.- El agua: recursos y calidad. Principales problemas ambientales.
- 3.- Contaminación del aire y del suelo. Impactos ambientales.
- 4.- Fuentes de energía y medioambiente.

d. Métodos docentes

- Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Aprendizaje guiado basado en actividades, auto descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.
- Actividades tuteladas en grupo e individuales.
- Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

e. Plan de trabajo



La caracterización metodológica del bloque sigue el principio de la diversidad metódica, flexibilidad e interrelación. Se alternará la exposición teórica de los contenidos con la realización de actividades individuales y en grupo fomentando la discusión de los mismos. Asimismo, se promoverá el uso de las TICs. También están previstas sesiones de debate, que serán evaluadas.

f. Evaluación

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: presentaciones de informes orales y escritos; evaluación continua de las actividades formativas; análisis de casos y/o supuestos prácticos, pruebas escritas, y sesiones de debate.

g. Bibliografía básica

- 1.- Introducción a la Ciencia Ambiental. G. Tyler Miller 5º Ed. Thomson (2002)
- 2.- Recursos de la Tierra. J.R. Graig y col. Pearson Education 3º ed. (2007)
- 3.- Ciencia ambiental y desarrollo sostenible. E. Enkerlin y col. Ed. Thomson. (1997)
- 4.- El medioambiente. R.M Harrison. Ed. Acribia. (2003)
- 5.- Environmental Science Nebel & Wright ed. Prentice Hall (1996)
- 6.- El libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras (versión divulgativa en pág web)
- 7.-Audesirk, T., Audesirk, G. y Byers B.E.(2017). Biology, Life on Earth, 17th Ed., Prentice-Hall
8. - Escolástico, C., Cabildo, M.P., Claramunt, R.M. y Claramunt, T. (2005). Ecología I: organismo y poblaciones. UNED: Madrid.
- 9.- Escolástico, C., Cabildo, M.P., Claramunt, R.M. y Claramunt, T. (2013). Ecología II: comunidades y ecosistemas. UNED: Madrid..

h. Bibliografía complementaria

- 1.- La energía y el medio ambiente. Biblioteca BenRosch de divulgación científica y tecnológica. 2006
- 2.- Educación ambiental: propuestas para trabajar en la escuela. F. Enriquez Graó. 2006.
- 3.- Educación para el desarrollo sostenible. Mogensen y col. ed. Graó. 2006.
- 4.- La sostenibilidad. Un compromiso de la escuela. T. Franquesa y col. Ed. Graó. 2006.
- 5.- Conocimientos básicos en educación ambiental. M. Ballard y col. Ed. Grao. 2006



6.- Introducción a la química ambiental S. Manahan ed. Reverté. 2007.

i. Recursos necesarios

Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 8 al 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases explicativas de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Aprendizaje guiado basado en actividades, auto descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.
- Actividades tuteladas en grupo e individuales.
- Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo grupal	45
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo individual	45
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60%	<p>Evaluación de conocimientos mediante un único examen consistente en dos partes diferenciadas (correspondiente a los bloques I y II) que serán evaluadas respectivamente por cada uno de los profesores.</p> <p>Para superar la asignatura es necesario (aunque no suficiente) tener como mínimo 4.5 (sobre 10) en las dos partes del examen.</p>
Actividades Prácticas de aula/laboratorio. Proyecto/s de Trabajo.	40%	<p>Otras actividades computables (a precisar por cada profesor y computables en cada bloque).</p> <p>Asistencia a las sesiones de debate y participación, presentación de trabajos oral/escrito,...experiencias prácticas,..</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Prueba escrita final (60%)+Actividades Prácticas y Proyecto de Trabajo (40%)
 -
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se mantiene el sistema de calificación de la convocatoria ordinaria



8. Consideraciones finales

