



CURSO 2019/2020

Guía docente de la asignatura

Asignatura	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION FAMILIAR		
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	2008	Código	40188
Periodo de impartición	2019/2020	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo		Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	POR DETERMINAR		
Departamento(s)	PSICOLOGÍA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	POR DETERMINAR		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

Ubicación dentro del plan de estudios y duración

La asignatura PSICOLOGIA DE LA EDUCACION FAMILIAR, forma parte de las materias optativas del Grado de Educación Infantil.

1.1 Contextualización

Ayuda a AFIANZAR las otras competencias del Módulo básico, del Módulo específico y especialmente al Prácticum..

1.2 Relación con otras materias

Tiene por finalidad PROFUNDIZAR competencias y contenidos tanto del Módulo básico (asignaturas: **Psicología del Desarrollo** y **Psicología social**) como del Módulo específico (**Educación social en el ámbito familiar**).

1.3 Prerrequisitos

Es recomendable que, antes de cursar esta asignatura, el estudiante haya adquirido las competencias básicas vinculadas a las materias fundamentales de carácter psicológico: Psicología del desarrollo y Psicología social





2. Competencias

Desde esta asignatura se pretende contribuir a PROFUNDIZAR en las siguientes **competencias**:

1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
3. Promover procesos de dinamización cultural y social.
4. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
5. Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
6. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
7. Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
8. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
9. Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
10. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
11. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
12. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).





3. Objetivos

- 1-Conocer y valorar de las FUNCIONES DE LA FAMILIA ACTUAL y sus repercusiones en la escuela.
- 2-Conocimientos de cómo cambiar LA INTERACCION INTRA-FAMILIAR para optimizar el funcionamiento del microsistema familiar.
- 3-Conocer los distintos tipos de DISCIPLINA FAMILIAR y de los efectos en el comportamiento de los hijos.
- 4-Conocer cómo prevenir y/o corregir los EFECTOS DE LA DISCIPLINA FAMILIAR.
- 5- Conocer cómo prevenir y/o corregir EL MALTRATO INFANTIL.
- 6-Conocer y valorar actual del APRENDIZAJE DEL ROL SEXUAL.
- 7-Conocer y valorar de LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES SEGÚN DIANA BAUMRIND y de sus efectos sobre el comportamiento de los hijos.
- 8-Conocer las interacciones entre los dos microsistema más importante en que vive el niño: Familia y Escuela.
- 9- Conocer las interacciones entre otros dos microsistemas importantes en que vive el niño: Familia y Barrio.
- 10-Conocer cómo actuar ante una realidad cada vez más frecuente en nuestra sociedad LAS FAMILIAS con hijos ADOPTADOS

4. Contenidos

Breve descripción de contenidos

- 1-FUNCIONES DE LA FAMILIA ACTUAL. Unidades familiares fundamentales. El grupo familiar y otros grupos sociales. Características de la familia actual. Funciones psicológicas de la familia. Factores optimizadores de la dinámica familiar.
- 2-LA INTERACCION INTRA-FAMILIAR. El microsistema familiar según Uri Bronfenbrenner. La interacción paterno-filial. La interacción entre hermanos. Interacción intrafamiliar y autoestima.
- 3-LA DISCIPLINA FAMILIAR. La disciplina coercitiva. La disciplina inductiva o de apoyo. La disciplina indiferente o negligente.
- 4-EFECTOS DE LA DISCIPLINA FAMILIAR. El determinismo recíproco padres-hijos. Disciplina paterna y conductas agresivas de los hijos. Disciplina, autoestima y competencias de los hijos. Efectos de la inseguridad afectiva
- 5-EL MALTRATO INFANTIL. Concepto y tipos de maltrato. Necesidades de los hijos y riesgos de maltrato. Intervenciones preventivas y correctivas.
- 6-EL APRENDIZAJE DEL ROL SEXUAL. Influencia familiar en la adquisición de valores y metas. Los mensajes educativos de los padres. Desarrollo de la masculinidad y desarrollo de la feminidad. Identificación con el rol sexual femenino y masculino.
- 7-LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES SEGÚN DIANA BAUMRIND. Estilo autorizador. Estilo autoritario. Estilo indulgente. Estilo indiferente.
- 8-EDUCACION FAMILIAR Y AMBIENTE ESCOLAR. La interacción familia-escuela. El "periodo de adaptación". Disciplina y rendimiento académico. Autoestima y rendimiento académico. El Modelo Ecológico de Uri Bronfenbrenner.
- 9-EDUCACION FAMILIAR Y AMBIENTE COMUNITARIO. La interacción familia-comunidad. Incidencia de la TV y las nuevas pantallas en dinámica familiar. Ambiente comunitario y estrés infantil.
- 10-EL EDUCADOR SOCIAL Y LA FAMILIA ADOPTIVA. La adaptación a la escuela de los niños adoptados. El desarrollo del aprendizaje en niños adoptados. Cuando los niños adoptados crecen: su adolescencia. Principios rectores de la colaboración familia-escuela.

5. Bibliografía básica

- GOBIERNO DE ESPAÑA. (2017). Plan integral de apoyo a las familias 2015-2017
- LOMA RODRIGUEZ, C. (coord.) (2013). Guía práctica para la intervención familiar. Valladolid: Junta de
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (2000). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial

6. Bibliografía complementaria

- ALONSO, J. Y ROMÁN, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto de los hijos. Madrid: Pirámide Ediciones.
- ALONSO, J. Y ROMÁN, J.M. (2003). PEF: Escalas de identificación de Prácticas educativas familiares. Madrid: Cepe.
- BERNEDO MUÑOZ, I. M. (2007). Percepción de las estrategias de socialización parentales en familias adoptivas y no adoptivas. *Psicothema*, 19, 597-602
- CRUZ, FÁTIMA. Y AGUILAR, M^a. JOSÉ (2002). Introducción a la Psicología Comunitaria. Madrid: CCS
- CORTÉS, R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza Editorial
- FERRÁ, P. (1999). El estilo educativo parental y su relación con el desarrollo psicosocial del niño en familias



- adoptivas. Bienestar y Protección Infantil. V (3); 37-55.
- GIMENO, COLLADO, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel
- GOLOMBOK, SUSAN (2006). Modelos de familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Graó.
- GRACIA FUSTER, ENRIQUE. y MUSITU OCHOA, GONZALO (2000): Psicología social de la familia. Barcelona, Paidós.
- GRUSEC, J.E. (2002). Parenting and the socialization of values. In M. Bornstein (Ed.). Handbook of parenting. Mahwah NJ: Erlbaum (pp. 143-168).
- HERBERT, M. (2003). Padres e hijos: Cómo mejorar los hábitos y las relaciones. Madrid: Pirámide Ediciones.
- KOCHANASKA, G. (2001). Emotions Development in Children with Different Attachment Histories: The First Three Years. Child Development, 72 (2)
- LASARTE ÁLVAREZ, C.(2010) Principios de Derecho civil. Tomo VI. Derecho de Familia. Madrid: Marcial Pons.
- LUYCKX, KOEN; Soenens, Bart; Vansteenkiste, Maarten; Goossens, Luc; Berzonsky, Michael D. (2007). Parental psychological control and dimensions of identity formation in emerging adulthood. Journal of Family Psychology. 21(3) 546-550
- MUSITU, G. Y GARCÍA, F. (2001). ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Madrid: TEA ediciones.
- MARTÍN , LÓPEZ, E. (2000). Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia. Navarra: Rialp
- MUSITU, G, Y GARCÍA, J. F.(2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. Psicothema, 16, 288-293.
- OLIVER SÁNCHEZ, J. (2012). Antropología. Madrid: Alianza
- RODRÍGUEZ, C. Y LUENGO, T. (2000) (coords). Las familias monoparentales en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- SALLES, G. y GER, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. Educación Social 49
- SERRANO ALONSO, E. : Manual de Derecho de Familia. Edisofer. Madrid, 2007
- SOARES, I., DIAS, P. (2007). Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación. International Journal of Clinical and Health Psychology, 7(1), 177-195.
- TORÍO, S.; VICENTE, J. E INDA, M. (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema, 20, 62-70
- TRIANA, B. Y SIMON, M.I. (1994). La familia vista por los hijos. En M.J. Rodrigo (Ed). Contexto y desarrollo social (pp. 271-304). Madrid: Editorial Síntesis.
- VALDIVIESO, L. (2015). Comportamiento familiar y atribuciones causales de los éxitos y fracasos escolares de los hijos en edades tempranas. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- 1-Para trabajar los conocimientos de naturaleza teórico-conceptual: **Lecciones magistrales** de presentación del curso y de cada una de las partes fundamentales con la intención de que sirvan como organizadores previos de los contenidos a trabajar. Lecciones magistrales intermedias para llenar lagunas que se vayan detectando a lo largo del curso en las tutorías y en las consultas con los alumnos. Lecciones magistrales finales, para cerrar la gestalt de los grandes temas (1 crédito ECTS). Competencias: las
- 2-Para trabajar los conocimientos de naturaleza tecnológico-instrumental: **Trabajos de simulación en pequeño grupo**. (2 créditos ECTS). Competencias 5 y 8.
- 3-Para trabajar los conocimientos de naturaleza técnico-práctica: **Trabajos prácticos en pequeño grupo** que ayuden a transformar en acciones, en conducta, las ideas, los conceptos, los principios, las teorías. Y así comprobar cómo la teoría orienta, guía y subyace a la práctica. (2 crédito ECTS). Competencias 1, 2, 3, 4, 5, y 6.
- 4-Tutorías individuales y en pequeño grupo. (1 créditos ECTS). Todas las competencias.



6. **Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M) 40 Estudio y trabajo autónomo individual	40	Estudio y trabajo autónomo individual	
Clases prácticas de aula (A) 20 Estudio	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Prácticas externas, clínicas o de campo	10	Tutorías	
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. **Sistema y características de la evaluación**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• **Convocatoria ordinaria:**

Esta asignatura empleará un sistema de evaluación continua, donde se valorará el proceso de adquisición de los conceptos básicos por parte de los estudiantes, su participación activa, su espíritu de búsqueda, su capacidad creativa y su actitud innovadora.

Para ello se establecerán estrategias colaborativas de evaluación entre el profesor y el alumnado que girarán, fundamentalmente, en torno a estos instrumentos: (a) una prueba escrita final. (b) Valoración de las prácticas (c) valoración del seminario a realizar durante la asignatura

- **Convocatoria extraordinaria:** Se respeta la calificación de las prácticas y resultados de evaluación de la primera convocatoria.

8. **Consideraciones finales**

Una vez agotadas las dos convocatorias, se trata de una asignatura de nueva matrícula lo que conlleva asumir lo marcado por el docente responsable en las siguientes convocatorias.