



Proyecto/Guía docente de la asignatura –Curso Académico 2019-2020

Asignatura	INTRODUCCIÓN AL MUNDO ACTUAL		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	398	Código	40192
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Cuarto
Créditos ECTS	SEIS (6)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Pedro Caballero Fernández-Rufete		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Departamento de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. Despacho 5; Tfno. 983 18 65 68; e-mail: pedrocf@geo.uva.es Facultad de Educación y Trabajo Social. Campus Miguel Delibes. Despacho nº 306 (solo durante el primer cuatrimestre).		
Horario de tutorías	Primer cuatrimestre: <ul style="list-style-type: none">• En la Facultad de F^a. y Letras: lunes 11:00 a 13:00 y jueves de 9:00 a 12:00 h.• En la Facultad de Educación (Despacho 306): martes y miércoles de 11,30 a 12,00 h. Segundo cuatrimestre solamente en la Facultad de Filosofía y Letras: Martes, miércoles y jueves de 10:00 a 12:00. (En caso de no poder acudir por las mañanas contactar con el profesor por correo electrónico)		
Departamento	Geografía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

A través de esta asignatura, se analizarán los aspectos más relevantes y los problemas más significativos del planeta: una aproximación a los elementos, fenómenos, procesos y agentes que configuran la actual situación del mundo, poniendo especial atención en la imbricación de las distintas dimensiones o categorías (económica, política, demográfica, social, ideológica, cultural, ambiental...) bajo las que nos podemos aproximar al conocimiento del nuevo orden mundial. Ello, sin pretender aportar soluciones o "recetas" a los actuales retos y desafíos, sino, ante todo, desarrollar una conciencia crítica, proporcionando medios, técnicas e instrumentos de análisis y reflexión.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura guarda relación con la asignatura de formación básica *Educación para la paz y la igualdad*, así como con la asignatura optativa *Historia de España en donde vivimos. La Democracia*.

1.3 Prerrequisitos

No precisa conocimientos previos de otras asignaturas incluidas en el plan de estudios del Grado de Educación Infantil.

2. Competencias

Se consignan como competencias generales aquellas que, en conjunto son desarrolladas a través de los estudios de Maestro en Educación Infantil (consignadas en el documento verifica). Como específicas las desarrolladas en concreto por esta asignatura.

2.1 Generales

- Desarrollar el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- Desarrollar habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

2.2 Específicas

- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas.
- Capacidad de trabajo individual.
- Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales.
- Comprender las relaciones espaciales.
- Elaborar e interpretar información estadística.
- Geografía humana, económica y social.
- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.
- Razonamiento crítico.
- Resolución de problemas.
- Trabajo en equipo.

3. Objetivos

- Visión general sobre los rasgos estructurales que definen al mundo actual.
- Conocimiento y valoración de las potencialidades y problemas del mundo.
- Interpretación de la diversidad, complejidad y contrastes de los territorios que configuran el mundo.
- Interrelación de los diferentes fenómenos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales.
- Observación, interpretación, análisis y elaboración de tablas estadísticas.
- Interpretación y comparación de imágenes de diferentes tipos de territorios en el mundo.
- Lectura e interpretación de distintos tipos de textos referidos a temas de actualidad.
- Debatir sobre las distintas perspectivas a la hora de analizar y resolver los problemas mundiales.
- Análisis de documentos gráficos.
- Interpretación y/o elaboración de mapas y gráficos.
- Empatía con las mentalidades y culturas de otros lugares de la Tierra.



- Interés por conocer el planeta en que vivimos.
- Rigor y actitud crítica en la interrelación hombre-medio.
- Preocupación por el impacto que tienen las actividades humanas del mundo desarrollado sobre el medio natural y social.
- Actitud crítica hacia los problemas ambientales y preocupación por su resolución.
- Rechazo de las discriminaciones por motivos de sexo, raza, religión, clase social, etc., y preocupación por la situación de los grupos sociales más desfavorecidos.
- Valoración del diálogo como forma de resolver los conflictos y rechazo de los conflictos, guerras y la utilización de la violencia para imponer determinadas posiciones.

4. Bloques temáticos

Bloque 1: Contenidos Teóricos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Constituyen la parte esencial de la asignatura con la que el alumno obtendrá los principios básicos, imprescindibles, para comprender los elementos dinámicos, fenómenos y procesos que hay contribuido y contribuyen a conformar el mundo actual, sus características y el sistema de relaciones imperante.

b. Objetivos de aprendizaje

Se enumeran los que son atribuibles a objetivos teóricos y no se encuentran en ninguno de los otros bloques temáticos de la asignatura. En cualquier caso, a lo largo de las clases teóricas también se sientan las bases para poder alcanzar otros que se atribuyen más explícitamente a las prácticas, como son los referidos al análisis e interpretación de la información.

- Visión general sobre los rasgos estructurales que definen al mundo actual.
- Conocimiento y valoración de los potenciales y problemas del mundo.
- Interpretación de la diversidad, complejidad y contrastes de los territorios que configuran el mundo.
- Interrelación de los diferentes fenómenos económicos, políticos, sociales ideológicos y culturales.

c. Contenidos

A continuación consigna la relación contenidos teóricos que se impartirán a lo largo de las clases. No se trata de un listado de temas, pues, en función de la dinámica del curso, podrán agruparse o desglosarse; por otra parte, los títulos concretos (no la temática) podrán modificarse a la hora de impartirlos en clase, con el fin de hacerlos más comprensibles y atractivos para los alumnos.

1. Características generales del mundo actual y claves interpretativas para la su comprensión.
2. Los ocupantes del planeta y sus desigualdades: distribución, características y dinámica de la población. Problemas y contrastes económicos y sociales en el mundo actual.
3. Importancia y significado de los grandes actores transnacionales.
4. La dimensión política del mundo actual. Estados, ideologías y conflictos.
5. Un mundo amenazado, los grandes problemas medioambientales.
6. Organización, desorganización y reorganización del mundo. ¿hacia una gobernanza global?

d. Métodos docentes

Los contenidos teóricos serán expuestos, en buena medida mediante el método de "lección magistral participativa". Unas explicaciones que se apoyarán en un importante aparato visual, con presentaciones proyectadas en el aula. Al mismo tiempo se emplearán otros recursos didácticos que fomenten la participación en clase de los alumnos. Entre estas dinámicas cabe destacar la "tormenta de ideas", para contextualizar el tema, la lectura de noticias de prensa y/o artículos divulgativos relacionados con la asignaturas y que serían objeto de debate en el aula. En definitiva, se pretende hacer al alumno protagonista activo de su propio aprendizaje.

e. Plan de trabajo

- Las clases teóricas se desarrollarán desde el inicio del curso (10 de septiembre) hasta la fecha que se establezca oficialmente el calendario del centro. El examen de la asignatura se realizará en la fecha oficial asignada por el Decanato.
- Los contenidos teóricos se impartirán en sesiones de dos horas (según horario establecido por el centro) hasta la finalización de un tema, tras lo cual se dedicarán una o dos sesiones de dos horas a las prácticas correspondientes a ese tema.



- Según el calendario oficial y las previsiones en el ritmo de explicación establecido las clases teóricas serán 40 horas.
 - Para la adecuada asimilación de los contenidos teóricos (incluyendo organización de apuntes, búsqueda de material, preparación de examen y tutorías para dudas) se estima necesaria una inversión de trabajo de aproximadamente unas 38 horas (una por cada hora de explicaciones), que será la carga de trabajo no presencial del alumnado.
- Con estos criterios los contenidos teóricos totalizan 76 horas (no se incluyen las dos de examen), es decir 3 créditos ECTS de trabajo total del alumno.

f. Evaluación

Principios generales (para toda la materia)

- Toda acción del proceso enseñanza-aprendizaje que requiera un esfuerzo por parte del alumno debe ser tenida en cuenta en la evaluación.
- El alumno debe participar en todas las actividades de los tres bloques en los que se divide la asignatura con un mínimo de intensidad, por lo que para aprobar la asignatura se exige una calificación mínima (4 sobre 10) en cada bloque según criterios expuestos más adelante.
- Con independencia de que se exija la obtención de cuatro puntos, la nota global mínima para superar la asignatura es de 5 puntos, por lo que una calificación inferior a 5 en un bloque deberá ser “compensada” con calificaciones superiores en los otros, según la ponderación de cada uno de ellos.
- La ponderación asignada a cada bloque debe guardar una cierta relación con el tiempo de dedicación exigido, aunque se potenciarán aquéllos aspectos que requiera una participación más activa y personal del alumno.
- Se considera importante la “presencia activa” en clase, dado que se trata de que ésta sea lo más participativa y dinámica posible; por ello la ponderación asignada a la participación en clase es de un 20% del na nota en cada uno de los bloques (salvo en el seminario que se valorará aparte).
- **Segunda convocatoria:** Dado que las pruebas de valoración de aprovechamiento son las mismas para una y otra convocatoria, la puntuación de cada uno de los bloques puede ser empleada indistintamente para la primera o segunda convocatoria siempre que haya alcanzado el mínimo exigido de 4 puntos. Así pues, en la segunda convocatoria el alumno deberá presentar las pruebas de valoración de aprovechamiento que no haya superado en la primera.
- **Situaciones excepcionales:** Cuando por causa justificada y acreditada el alumno no pueda asistir a clase, la calificación final se establecerá prescindiendo de la valoración asignada a la participación en clase.

Evaluación específica del bloque temático 1. Contenidos teóricos.

- La ponderación en la calificación final será del 50%, valorándose dos aspectos.
- **Asimilación de conocimientos- Examen.**
 - Se celebrará en la fecha oficial fijada por el Decanato.
 - Se le asigna una ponderación del 80% de los contenidos teóricos, 40% en la nota final.
 - Será una prueba escrita de unas dos horas y su composición y estructura se dará a conocer en clase y a través del campus virtual con suficiente antelación respecto a la fecha de convocatoria.
 - Excepcionalmente, se podrá encargar a los alumnos preparar, una pequeña parte del temario no explicado, que, en ningún caso, representará más del 10% del total (menos de un tema completo), con una ponderación en la nota del examen nunca superior al 25%.
 - Se requiere un mínimo de 4 puntos (sobre 10) para compensar con otras partes y poder aprobar.
 - Con carácter excepcional, el examen podrá ser una prueba oral en los siguientes supuestos.
 - Para alumnos extranjeros cuya lengua materna no sea el castellano.
 - Circunstancias, justificadas y acreditadas, que dificulten la realización de la prueba escrita.
- **Participación en clase:**
 - La participación en clase y, si los hubiere, en los foros abiertos en el campus virtual, será valorada por el profesor. 20% de la nota de conocimientos teóricos (10% de la nota final).
 - Los alumnos que por causa justificada y acreditada no puedan asistir a clase, serán calificados exclusivamente en función de la nota del examen; o bien, si existiese la posibilidad, podrán optar por su participación en los foros abiertos en el campus virtual.

g. Bibliografía básica (Válida para todo los bloques)

- DURAND y otros. (2008): *Atlas de la globalización: comprender el espacio mundial contemporáneo*. Edición 2008 ed. Valencia, Publicacions de la Universitat de Valencia, 189 pp.
- MÉNDEZ
- Z GUTIÉRREZ DEL VALLE y MÉNDEZ GARCÍA. (2011): *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Valencia, Tirant lo Blanch, 312 pp.
- MÉNDEZ. (1997): *Geografía económica: la lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona, Ariel, 384 pp.
- MÉNDEZ y MOLINERO. (2009): *Espacios y sociedades: introducción a la geografía regional del mundo*. 6ª ed. Esplugues de Llobregat Barcelona, Ariel, 684 pp.



h. Bibliografía complementaria (Válida para todos los bloques)

- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento. (2009): *Una nueva geografía económica*. Colombia, Banco Mundial, 366 pp.
- BILBAO UBILLOS, LONGÁS GARCÍA y ALÁEZ ALLER. (2009): *Temas de economía mundial*. Collado Villalba Madrid, Delta Publicaciones Universitarias, 313 pp.
- DEHESA y KRUGMAN. (2007): *Comprender la globalización*. 3ª act y ampl ed. Madrid, Alianza, 480 pp.
- GRESH y RAMONET. (2009): *El atlas geopolítico 2010 de Le Monde Diplomatique*. Valencia, Cybermonde, 194 pp.
- GRESH y RAMONET. (2006): *El Atlas de Le Monde diplomatique (edición española)*. Valencia, Cybermonde, 194 pp.
- JUDT, T. (2010): *Algo va mal*. Madrid, Taurus, 220 pp.
- LIVI BACCI. (1990): *Historia mínima de la población mundial*. Esplugues de Llobregat Barcelona, Ariel, 222 pp.
- ONTIVEROS, E. y GUILLÉN, M.F. (2011) *Una nueva época. Los grandes retos del siglo XXI*. Barcelona. Galaxia Gutemberg, 219 pp.
- STIGLITZ. (2006): *Cómo hacer que funcione la globalización*. Madrid, Taurus, 433 pp.
- TAIBO. (2011): *El decrecimiento explicado con sencillez*. Madrid, Los Libros de la Catarata, 134 pp.
- THUMERELLE. (1997): *Las poblaciones del mundo*. Madrid, Cátedra, 427 pp.
- UNED. (2012): *El atlas de las mundializaciones*. Valencia, Fundación Mondiplo, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 186 pp.
- WORLD BANK. (2009): *Atlas of global development: a visual guide to the world's greatest challenges*. 2nd ed. Washington D.C., The World Bank, 144 pp.

Páginas Web.

Son tremendamente numerosos y es imposible consignarlos todos, simplemente incluimos algunos de las más importantes instituciones, organismos u organizaciones internacionales.

BANCO MUNDIAL. <http://www.bancomundial.org/>

FONDO MONETARIO INTERNACIONAL <http://www.imf.org>

CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS PARA EL COMERCIO Y EL DESARROLLO. www.unctad.org.

POPULATION REFERENCE BOUREAU. www.prb.org

DIVISIÓN DE POBLACIÓN DE NACIONES UNIDAS. <http://www.un.org/en/development/desa/population/>

WORLD WILD FOUND, GLOBAL. <http://wwf.panda.org/>

i. Recursos necesarios (para toda la asignatura, no sólo para este bloque temático)

Uso de un cañón para proyectar las presentaciones en formato digital. Las instalaciones de la biblioteca para consultas oportunas de la asignatura, y conexión a internet en el centro para consultar páginas web de diferentes organismos como complemento al material de clase, para realizar los ejercicios de prácticas y para preparar el seminario-debate. Igualmente, el trabajo del alumno se verá facilitado si dispone de un ordenador con conexión a internet.

j. Temporalización

A final de la exposición de los bloques temáticos se incluye una tabla resumen con la temporalización de todos los bloques a lo largo del curso.

Bloque 2: Ejercicios prácticos.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La interpretación y comprensión del mundo actual, no sólo precisa unas bases teóricas y conceptuales sólidas (lo que se trata de cubrir con el bloque anterior), sino que, en la era de la información en la que nos encontramos es necesario saber qué información se puede utilizar, cuál es su grado de fiabilidad y bajo qué prisma debe ser interpretada. Son precisamente estas cuestiones las que se pretenden cubrir mediante las clases prácticas, ya que en ellas se presentarán y serán objeto de comentario datos e informaciones procedentes de importantes fuentes de información, que van desde los datos estadísticos de las principales organizaciones e instituciones internacionales, hasta distintos tipos de informes, pasando por la prensa u otros medios de comunicación.

b. Objetivos de aprendizaje

Aun cuando los objetivos de la asignatura se solapan por la necesidad de utilizar conocimientos teóricos y prácticos, se pueden citar algunos que se desarrollan de forma más explícita en este bloque.

- Observación, interpretación, análisis y elaboración de tablas estadísticas.



- Interpretación y/o comparación de fotografías de paisajes y ciudades del mundo.
- Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales.
- Análisis de documentos gráficos.
- Interpretación y/o elaboración de mapas y gráficos.
- Búsqueda y elaboración de información sobre un tema concreto y presentación de conclusiones.

c. Contenidos

En principio, se prevé la celebración de unas 10 horas de prácticas en cinco sesiones de dos horas, aunque esto se podría modificar ligeramente en función de la dinámica de las clases.

Las prácticas serán de distintos tipos.

- Unas consistirán en el análisis y comentario de diverso tipo de información relacionada con las cuestiones tratadas en las clases (mapas temáticos, datos estadísticos, textos, documentales), desarrollándose con la siguiente dinámica:
 - Presentación del material por parte del profesor.
 - Reflexión y anotaciones personales por parte de los alumnos.
 - Intervenciones y comentarios en clase para extraer conclusiones mediante un procedimiento colaborativo.
 - Como trabajo no presencial se hará la redacción de los comentarios que cada alumno, individualmente, deberá entregar a través del Campus Virtual
- Otras prácticas serán grupales y consistirán en la búsqueda de información y preparación de una exposición sobre un elemento, proceso, agente o situación del mundo actual.
 - El profesor dará unas breves instrucciones.
 - Los grupos previamente formados se organizarán para buscar la información pertinente, elaborar el documento que constituye el producto final del trabajo y, además deberán preparar su exposición.
 - En las sesiones indicadas cada grupo expondrá en clase los aspectos más relevantes del tema tratado.
 - Cada grupo deberá entregar su trabajo a través del Campus Virtual, en tiempo y forma que se indique.

Para la valoración de las prácticas se tendrá en cuenta, tanto la participación en clase y la exposición de los temas, como el contenido de los comentarios y trabajos

d. Métodos docentes

- Entrega de la documentación necesaria a través de variados cauces, dependiendo de la información de que se trate.
- Presentación en clase de material bibliográfico, gráfico, estadístico y/o documental sobre las cuestiones relacionadas con la materia para que el alumno realice los ejercicios prácticos requeridos.
- Sesión colaborativa en la que el grupo comentará y expondrá los aspectos que consideren más importantes. Se trata de construir entre todos en armazón del comentario.
- A nivel individual extracción definitiva de conclusiones y redacción del comentario que se entregará al profesor.
- Trabajo en grupo para buscar información sobre un tema concreto, manejar esa información, extraer conclusiones y presentarlas en clase.

e. Plan de trabajo

- Las clases se intercalarán a lo largo del desarrollo de temario para ajustar las prácticas a los contenidos teóricos explicados y facilitar la realización del trabajo en el aula por parte de los alumnos.
- El trabajo será presencial y no presencial, éste último consistirá, en el análisis previo de la información (si procede) y, en todo caso, en la sistematización de las conclusiones y redacción del comentario, que deberá ser entregado. Para otras prácticas, la parte no presencial consistirá en trabajo grupal y la presencial exposición en clase de conclusiones.
- Una vez explicados los contenidos teóricos de cada tema se planteará el ejercicio o actividad práctica correspondiente, que se desarrollará de acuerdo al método descrito.
- Serán unas 14 horas presenciales, aunque podrá variar un poco según la dinámica del curso, procurando garantizar que participe todo el alumnado.
- La preparación y redacción de los ejercicios, más los trabajos grupales ocuparán unas 35 horas no presenciales, que comprende la sistematización de las conclusiones, búsqueda de información complementaria, redacción y preparación del documento para entregar y/o para exponer (el cómputo de horas no presenciales es una estimación de conjunto, pues no es igual para unas que para otras)
- Cada ejercicio práctico deberá ser entregado, en el tiempo y forma que se indique, antes de que se realice el siguiente y el último de ellos podrá ser entregado hasta el día del examen.
- En el caso de las exposiciones de trabajos la asistencia será obligatoria, en caso de ausencia injustificada se deberá responder a una pregunta sobre ellas el mismo día del examen teórico.

f. Evaluación específica del segundo bloque

- La ponderación conjunta de este bloque en la calificación final de la asignatura es del 30%



- La evaluación de las prácticas se realizará a través de la entrega de los correspondientes comentarios, o bien la entrega de documentos ejercicios, cuya elaboración se iniciará en las clases en unos casos serán elaborados individualmente y en otros por grupos. Los ejercicios entregados supondrán un 75% de la puntuación asignada a las prácticas (22,5% de la nota final), pero en este apartado se exige una puntuación mínima de 4 sobre 10 para compensar con otras partes y poder aprobar la asignatura.
- La participación activa en clase se tendrá en cuenta con una ponderación del 25% del total asignado a las prácticas (7,5% de la nota final).
- Para los alumnos que, por causa justificada y acreditada, no puedan asistir a las clases prácticas, la puntuación total de las prácticas se establecerá en base a la puntuación obtenida en los distintos ejercicios entregados.

g. Bibliografía básica

Se ha indicado en el apartado correspondiente al primer bloque.

h. Bibliografía complementaria

Se ha indicado en el apartado correspondiente al primer bloque.

i. Recursos necesarios

Se han indicado en el apartado correspondiente al primer bloque.

j. Temporalización

A final de la exposición de los bloques temáticos se incluye una tabla resumen con la temporalización de todos los bloques a lo largo del curso.

Bloque 3 Seminario-debate.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Una forma de constatar si los alumnos han asimilado adecuadamente los contenidos tanto teóricos como prácticos es "forzar" su utilización de manera integral e integradora en alguna actividad distinta a la de los exámenes, ejercicios o pruebas convencionales. El Seminario-Debate, viene a cumplir esta misión. Tomando como referencia algunos textos y/o documentos de otro tipo, se organizará un debate, en el que los distintos grupos elaborarán un informe sobre un tema para defender sus puntos de vista sobre un tema concreto que les será asignado. En su exposición deberán utilizar diversos argumentos, Tras la exposición de los grupos y el debate correspondiente, cada alumno deberá presentar un breve informe de conclusiones personales.

b. Objetivos de aprendizaje

Como se ha dicho se trata de aplicar simultáneamente todo lo aprendido, por lo cual, en general, se podrían enumerar la totalidad de los objetivos de la asignatura, pero hay algunos que se desarrollan más explícitamente en este bloque:

- Lectura e interpretación de distintos tipos de textos actuales.
- Participación en debates sobre temas de actualidad.
- Empatía con las mentalidades y culturas de otros lugares de la Tierra.
- Interés por conocer el planeta en que vivimos.
- Rigor y actitud crítica en la interrelación hombre-medio.
- Preocupación por el impacto que tienen las actividades humanas del mundo desarrollado sobre el medio natural y social.
- Actitud crítica hacia los problemas ambientales y preocupación por su resolución.
- Rechazo de las discriminaciones por motivos de sexo, raza, religión, clase social, etc., y preocupación por la situación de los grupos sociales más desfavorecidos.
- Valoración del diálogo como forma de resolver los conflictos y rechazo de los conflictos, guerras y la utilización de la violencia para imponer determinadas posiciones.

c. Contenidos

Se elegirá un tema de actualidad, que esté relacionado con la temática tratada durante el curso y que se preste a un debate dinámico y animado al alcance de los alumnos, asignando a cada grupo una perspectiva concreta sobre la que centrar sus reflexiones. Se aportará un material y una serie de cuestiones que puedan servir de arranque para el debate.



d. Métodos docentes

Se trata de una actividad completamente interactiva y colaborativa, en la que los alumnos son prácticamente los únicos protagonistas de su proceso de aprendizaje o, más bien, son los encargados de mostrarse a sí mismos y a sus compañeros el alcance del proceso de aprendizaje que se ha ido desarrollando a lo largo del curso. La labor del profesor, en este caso, se limita a proporcionar la documentación e información básica así como a plantear las distintas cuestiones de modo que el debate se desarrolle adecuadamente para cubrir los objetivos que tienen planteados.

e. Plan de trabajo

Debido a sus características esta actividad es conveniente que se realice a final de curso, cuando ya se hayan hecho todas o casi todas las consideraciones referidas tanto a contenidos teóricos como a ejercicios prácticos, con lo cual los alumnos dispondrán de mayor preparación. Por ello se realizará en la última sesión del periodo lectivo, lo que no impedirá comenzar a trabajar sobre el mismo con anterioridad.

Aunque en número de horas hay una diferencia muy grande entre el trabajo no presencial y presencial, la "intensidad" de este último le otorga una importancia grande.

- El trabajo no presencial estimado es de unas 20 horas, en las que se incluye:
 - Análisis de la información suministrada por el profesor como base para los debates.
 - Búsqueda y análisis de información complementaria, de acuerdo a la postura de cada grupo.
 - Redacción de las intervenciones personales, de manera sintética.
 - Trabajo individual para preparar las conclusiones personales que se deberán entregar.
- El trabajo presencial se distribuirá de la siguiente forma:
 - En cualquiera de las sesiones teóricas el profesor hará una muy breve presentación del material y de la dinámica de esta actividad.
 - Una sesión de dos horas. En la que se efectuarán las "intervenciones programadas", en las que cada grupo expondrá su postura y sus conclusiones, para pasar posteriormente a un debate en el que se plantearán preguntas, argumentaciones y contra argumentaciones para intentar convencer sobre la veracidad de cada postura.

La asistencia a la sesión de debate es obligatoria, en caso de asistencia no justificada se deberá responder a una pregunta sobre el debate el día del examen.

f. Evaluación específica del tercer bloque

Evaluación específica del bloque temático 3 Seminario-debate.

- Se le asigna una ponderación del 20% en la puntuación final de la asignatura, teniéndose en cuenta en igual proporción los siguientes elementos:
 - Desarrollo del debate: Se valorará la capacidad expositiva y de argumentación, el uso correcto de los elementos de apoyo (datos estadísticos, reportajes, informaciones de prensa, etc...), así como la capacidad de réplica y/o respuesta a las argumentaciones contrarias a la que se defiende. Igualmente se valorará la capacidad de confrontar posturas en un marco de respeto. El trabajo del grupo (exposición y argumentación en el debate supondrá el 40%) de la nota de este bloque.
 - Documento de conclusiones: Cada alumno deberá entregar un documento de conclusiones en el cual se recojan y sistematicen los distintos argumentos y posturas. Dicho documento no tiene por qué reflejar, necesariamente, la postura que ha defendido su grupo, sino no debe mostrar dos aspectos: que el alumno conoce los distintos argumentos planteados en el debate y, por otra parte, expresar, de manera razonada su postura personal. Supondrá el 60% de la nota del debate.
 - Situaciones excepcionales: En caso de que por causa justificada y acreditada un alumno no pudiese participar en las sesiones de debate, la calificación de este apartado se podrá obtener a partir de un pequeño trabajo en el que se consignen los aspectos fundamentales del tema tratado.
 - **Bibliografía básica**

Se ha indicado en el apartado correspondiente al primer bloque.

h. Bibliografía complementaria

Se ha indicado en el apartado correspondiente al primer bloque.

i. Recursos necesarios

Se han indicado en el apartado correspondiente al primer bloque.

j. Temporalización



A final de la exposición de los bloques temáticos se incluye una tabla resumen con la temporalización de todos los bloques a lo largo del curso.

Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1.- Contenidos teóricos.	3,1	A lo largo del curso (septiembre-diciembre). El examen se celebrará la fecha establecida por el Decanato.
Bloque 2. Ejercicios prácticos.	1,8	A lo largo del curso, con sesiones al final de cada uno de los temas. Cada ejercicio práctico deberá ser entregado, en la forma que se indique.
Bloque 3.- Seminario-Debate	1,1	Una sesión de dos horas, la última del periodo lectivo. Entregar el documento individual de conclusiones en la a y forma que se indique.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se han expuesto separadamente en los apartados de cada uno de los bloques.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	38	Estudio para el examen teórico.	38
Clases prácticas	10	Elaboración individual y grupal de los trabajos para entregar y de las exposiciones	35
Seminarios	2	Lecturas y preparación de la actividad	25
Otras actividades -Examen	2		
Total presencial	52	Total no presencial	98

7. Tabla resumen del sistema de calificaciones

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Bloque I. Contenidos teóricos. Examen <ul style="list-style-type: none"> Nota del Examen (75% de los contenidos teóricos). Participación en clase (25% de los contenidos teóricos) 	50% 37,5% 12,5%	Se exige un mínimo de 4 puntos sobre 10 para compensar con otras partes y poder superar la asignatura. Además, se podrá descontar hasta un 10 % de la nota del examen por graves defectos formales (faltas de ortografía y sintaxis, presentación muy descuidada...). Para situaciones excepcionales, antes descritas, sólo se tendrá en cuenta la puntuación del examen.
Bloque II. Ejercicios prácticos. <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios entregados (75% de la nota de prácticas). Participación en las clases prácticas (25% de la nota de prácticas) 	30% 22,5% 7,5%	Tendrá que alcanzarse una nota mínima de 4 sobre 10 para poder compensar con otras partes y así aprobar la asignatura. En las situaciones excepcionales, descritas en esta guía, sólo se tendrá en cuenta la puntuación obtenida en los ejercicios entregados.
<i>Bloque III. Seminario-debate</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Documento individual de conclusiones(60% de la nota del seminario-debate)</i> <i>Intervenciones (40% de la nota del seminario-debate)</i> 	20% 12% 8%	El documento de conclusiones deberá entregarse en la fecha y modo que se indique. Se requiere un mínimo de 4 puntos sobre 10 para compensar con otras partes y aprobar la asignatura. En las situaciones excepcionales, ya descritas, la puntuación se determinará mediante un pequeño trabajo sobre los aspectos fundamentales del tema tratado.



8. Consideraciones finales

Los contenidos de la presente guía docente constituyen el punto de referencia básico para en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ello sin perjuicio de que, durante el curso se puedan complementar o desarrollar algunos aspectos no explicitados. Por ello se aconseja tomar los pertinentes apuntes o notas, pues la referencia para las preguntas en el examen será lo explicado en clase, pudiendo existir aspectos, que, aun siendo explicados no se recojan en el material suministrado.

El material se aportará a través del Campus Virtual disponible en la página Web de la Uva. Igualmente, y salvo indicación diferente, a través de este medio se procederá a la entrega de los distintos trabajos y ejercicios en formato digital, lo que permitirá obtener el correspondiente “informe de originalidad” a través de la aplicación anti-plagio de la Universidad.

El alumnado **deberá consultar con frecuencia y regularidad el Campus Virtual**, pues a través de él se transmitirán los avisos e instrucciones necesarias para el desarrollo de la asignatura.

Los problemas para asistir a clase o las posibles “necesidades de adaptación o flexibilidad” deben comunicarse al profesor con la debida antelación y no como fruto de improvisaciones de última hora. En todo caso, las “solicitudes de modificación” de las condiciones generales no serán atendidas con posterioridad a la fecha límite de entrega de los trabajos y/o a la fecha del examen, salvo causa sobrevenida.

El horario de tutorías no es limitativo sino orientativo. Se podrá contactar con el profesor (preferentemente por correo electrónico) para concertar sesiones personales de tutoría

