



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Inglés II		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Módulo	Didáctico y Disciplinar		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	VA. 398	Código	47454
Periodo de impartición	Tercer semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	6 (150 horas)		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Concha Sastre Colino Ruth Martín Moro		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Concha Sastre Colino D316 csastre@fing.uva.es Ruth Martín Moro D313 0 315 ruth.martin@uva.es		
Horario de tutorías	http://www.feyts.uva.es/?q=node/1517		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura **Inglés II** forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas de los estudios de Grado en Educación Infantil. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del segundo curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura sucede a la denominada **Inglés I**, que se imparte en el 1er curso, y permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención cualificadora en Lengua Extranjera: Inglés.

1.3 Prerrequisitos

No hay prerrequisito legal para poder cursar esta asignatura, pero se recomienda tener nivel B1 en lengua extranjera (Inglés).



2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura *Inglés II* incide en el desarrollo de las siguientes:

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos esenciales en lengua inglesa para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

A través de la asignatura *Inglés II*, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:
 - a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
 - b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



3. Objetivos

1. Comprender las ideas de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.





4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Teóricas	35	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Prácticas	25	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
		Realización de trabajos, informes, memorias ...	30
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque 1: La asignatura se compone de un único bloque temático: “Actos de habla y lengua.”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará las competencias adecuadas al nivel exigido en las destrezas comunicativas –comprensión y expresión oral y escrita– y en la interacción comunicativa.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.
Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL
Ejercicios de traducción y de léxico
Resolución de ejercicios.
Aprendizaje por tareas.
Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.

Práctica: Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

f. Evaluación

El alumno tendrá que demostrar que:

- Comprende las ideas principales de textos complejos que traten temas diversos.
- Comprende las ideas principales de discursos orales complejos (listening skill).
- Participa con fluidez y sin mucho esfuerzo en una conversación (speaking and listening skill).
- Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido.

g. Bibliografía básica

- A monolingual dictionary.
- A bilingual dictionary.
- A grammar book level B2.
- A practice book level B2
- Selected readings (short stories, a short novel, a play, articles...)



h. Bibliografía complementaria

Grammars

- ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman
- ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman
- *Collins Cobuild Student's Grammar*. London: Harper Collins.
- MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.
- SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.
- VINCE, M. *First Certificate Language Practice*. Oxford: MacMillan.

Class books

- REDSTONE, Ch. et. al. 2009. *Face2Face. Intermediate Student's Book and Workbook*. Cambridge: CUP.
- *Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.
- VINCE, M. *First Certificate Language Practice*. Oxford: Macmillan.

Further reading:

A B2 level reading book or articles

Dictionaries

- 2007. *Longman Active Study Dictionary*. 4th Edition - Intermediate level. Longman.
- 2005. *Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom)* London: Pearson.
- 2002. *Oxford Student's Dictionary of English* - Intermediate to Upper-Intermediate. Oxford.
- Gran Diccionario Oxford Español-Inglés*.

Web Pages

- www.wordreference.com
- www.macmillanenglish.com
- www.mansioningles.com
- <http://www.esl-lab.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
- www.sparklebox.com
- www.kiosko.net
- www.aulafacil.com

Web Pages: Phonetics

- www.fonetiks.org
- www.shiporsheep.com
- www.engvid.com
- www.howjsay.com
- www.foniks.org
- www.bbclearningenglish.com

- Youtube English Lessons
- Youtube English:
 - That's English
 - BBC Learning English

i. Recursos necesarios

Ordenador con conexión a Internet.

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.



6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Grammar theory and command	3	Todo el cuatrimestre
Comprehension skills (+ interaction)	1,5	Todo el cuatrimestre
Production skills (+interaction)	1,5	Todo el cuatrimestre

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación: – Teoría: – Práctica	50 % 50 %	-Para superar la asignatura, la parte de Teoría y la parte de Práctica han de ser aprobadas independientemente. - A su vez las distintas secciones que componen la parte de Práctica también han de ser aprobadas independientemente. -Es obligatorio realizar la Prueba Oral establecida. -Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura, la parte de teoría y la parte de práctica han de ser aprobadas independientemente.
 - Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.
 - La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura.



- **Convocatoria extraordinaria:**
 - La evaluación correspondiente a la convocatoria extraordinaria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura.

8. Consideraciones finales

La evaluación correspondiente a la segunda convocatoria seguirá las pautas establecidas en la primera convocatoria, de modo que aquellos estudiantes que no se hayan presentado anteriormente deberán entregar los trabajos requeridos en la primera convocatoria para poder superar la asignatura.

Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.

