

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BASICA		
Titulación	Grado EDUCACIÓN INFANTIL. Plan 2009		
Plan	Plan 2009	Código	40150
Periodo de impartición	1º SEMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Por designar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Facultad de Educación de Palencia		
Horario de tutorías			
Departamento	PSICOLOGÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	<p>La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.</p> <p>Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el segundo semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.</p> <p>Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.</p>
Relación con otras materias	<p>La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos</p>

	educativos.
Recomendaciones	Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.

COMPETENCIAS

Generales	<p>1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje <p>2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos. b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje <p>3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa. b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de
------------------	---

	<p>búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.</p> <p>4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i>. • Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia. • Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo. <p>5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo. b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje <p>6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
<p>Específicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar. 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6

	<p>27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.</p> <p>39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.</p>
--	---

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
15	18	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	
Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
6	6	105 (a compartir con el trabajo autónomo grupal)	(Idem)

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano. 2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano. 3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina. 4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura. 2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual. 3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo 4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano. 5. Características del desarrollo humano.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Primaria. • Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes. • Análisis y discusión de documentación referido al devenir de las teorías explicativas del desarrollo. • Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	<p>Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Berk L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.</p> <p>Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.</p> <p>Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.</p>

	<p>Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.</p> <p>Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). <i>Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Palacios, J, Marches, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. 2ª edic.</p> <p>Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide.</p>
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITO ECTS

Bloque II: Primera Infancia (0-3 años)	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo 2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos de la conducta escolar. 2. Desarrollo físico y motor. 3. Desarrollo cognitivo: Las capacidades perceptivas, atencionales y cognitivas en esta etapa. 4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje. 5. Desarrollo socio-emocional. El descubrimiento y las etapas del apego. 6. La familia como contexto de desarrollo
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-3 años. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. • Estudio de casos y resolución de problemas
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de

	documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1, 5 CRÉDITOS ECTS

Bloque III: Etapa de la Educación Infantil (3-6 años)	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales 2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales. 3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo físico y psicomotor: Crecimiento físico. Evolución de la lateralidad. 2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos 3. La perspectiva sociocultural 4. El lenguaje: Desarrollo de la competencia comunicativo-lingüística. Evolución de los componentes del lenguaje en este periodo. 5. Desarrollo afectivo-social 6. Las familias y escuela como contextos de desarrollo
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales Clases magistrales • Lectura de textos • Visionado de documentales • Estudio de casos y resolución de problemas
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 3-6 años. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.

	La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	2 CRÉDITOS ECTS

Bloque IV: Etapa de la Educación Primaria (6-12 años)	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales 2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales. 3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores. 2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad. 3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad. 4. Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales • Estudio de casos y resolución de problemas temáticos
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. • Estudio de un caso y propuesta de intervención
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía	

complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITO ECTS

Bloque V: Adolescencia	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	1. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.
Contenidos	1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia 2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	0.5 CRÉDITO ECTS

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	1 ECTS	2,5 semanas
Bloque II: Primera infancia (0-3 años)	1,5 ECTS	3,7 semanas
Bloque III: Etapa de la educación infantil (3-6 años)	2 ECTS	6 semanas
Bloque IV: Etapa de la educación primaria (6-12 años)	1 ECTS	2,5 semanas
Bloque V: Adolescencia	0.5 ECTS	1,3 semanas

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	50%	
Presentación de casos y resolución de problemas en los seminarios	40%	
Cuestionarios on line	10%	

CURSO 2019-20

CONSIDERACIONES FINALES

- Para superar la asignatura, será requisito imprescindible tener aprobada la prueba escrita. En caso contrario, la calificación será de suspenso y deberá superarse en la convocatoria de julio. Superada la prueba escrita, se añadirán a la misma las calificaciones obtenidas en las pruebas relacionadas con las prácticas y cuestionarios
- Los trabajos se presentarán en la fecha señalada. Habrá una exposición oral e individual del trabajo realizado.