

**Proyecto/Guía docente de la asignatura
Curso 2019 / 2020**

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------|
| Asignatura | FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA | | |
| Materia | Aprendizaje y desarrollo de la personalidad | | |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | |
| Plan | 552 | Código | 40201 |
| Periodo de impartición | Primer cuatrimestre | Tipo/Carácter | Formación Básica |
| Nivel/Ciclo | Grado | Curso | 1º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Castellano | | |
| Profesor/es responsable/s | Deilis Ivonne Pacheco Sanz | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | Campus "La Yutera". Palencia. Edificio D, Despacho D1.19 Teléfono: 979 10 82 43 Correo electrónico: deilisivonne.pacheco@uva.es | | |
| Departamento | Psicología | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Fundamentos de la atención temprana” forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, junto a las asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, y Dimensión pedagógica y procesos educativos. En esta asignatura, se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil, además de competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

1.3 Prerrequisitos / recomendaciones

Consideramos importante que antes de su estudio el alumnado haya adquirido previamente los conocimientos de las siguientes asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.



2. Competencias

2.1 Generales

1. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
2. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0–6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0–3 y de 3–6 años.
3. Conocer los fundamentos de la atención temprana.
4. Desarrollar habilidades para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.





3. Objetivos

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
3. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
4. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como la importancia de la detección e intervención tempranas.
5. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
6. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
7. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.



4. Contenidos y/o Bloques temáticos

Bloque 1: Fundamentos teóricos de la Atención Temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5+/-**

a. Contextualización y justificación

La Atención temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como el “conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil, de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”.

Para su estudio y aplicación puede ser interesante establecer diferencias y semejanzas con otros términos muy utilizados con anterioridad: Estimulación precoz, Estimulación temprana, Intervención temprana, etc.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el concepto de la Atención temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otras disciplinas próximas: estimulación precoz, estimulación temprana, etc.
2. Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años.
3. Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del desarrollo, Neurología evolutiva, Trastornos del desarrollo, Intervención psico-educativa, etc., y la importancia que ejercen en la aplicación de la Atención temprana.

c. Contenidos

- a) Concepto de Atención temprana.
- b) Breve evolución histórica.
- c) Bases teóricas en las que se fundamenta.

Bloque 2: La prevención en Atención Temprana.

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1,5**

a. Contextualización y justificación

El bloque está dedicado a la prevención, lo cual es fundamental ya que aborda una temática crucial dentro de los objetivos de la asignatura, como es el conocimiento de los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen y pueden condicionar el desarrollo general de los niños.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales factores de riesgo biológico.
2. Conocer los principales factores de riesgo social y ambiental, incluidos los familiares.
3. Diseñar programas de prevención en atención temprana en el ámbito educativo.
4. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo.
5. Incorporar los mecanismos de compensación, de eliminación de barreras y adaptación para favorecer el desarrollo.

c. Contenidos

- a) Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
- b) Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.

- c) Tipos de prevención: primaria, secundaria, terciaria.
- d) Ámbitos de agentes de la prevención: Educación, Servicios sociales y salud, familias, profesionales e instituciones.

Bloque 3: Evaluación, diagnóstico e intervención.Carga de trabajo en créditos ECTS:

| |
|-----|
| 1,5 |
|-----|

a. Contextualización y justificación

Es fundamental que el alumnado conozca las características básicas del desarrollo inicial de la población infantil, objeto de la Atención temprana, para su detección y posterior valoración, así como tener el conocimiento del manejo de técnicas de evaluación-intervención educativa de cara a su praxis profesional con estos/as niños/as.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales características del desarrollo inicial de los diferentes niños/as con trastornos del desarrollo y de alto riesgo, como los prematuros.
2. Conocer y saber utilizar las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana en estas poblaciones.
3. Reflexionar y entender el proceso de evaluación e intervención educativa en el ámbito de la Atención temprana

c. Contenidos

- a) El equipo de Atención temprana y su papel en la evaluación y diagnóstico.
- b) Intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo:
 - Discapacidad intelectual.
 - Discapacidad motórica.
 - Discapacidad sensorial.
 - Trastorno específico del lenguaje.
 - Trastorno del espectro autista.
 - Plurideficiencias.
 - Prematuros y niños de bajo peso.

Bloque 4: Atención Temprana en familias.Carga de trabajo en créditos ECTS:

| |
|-----|
| 1,5 |
|-----|

a. Contextualización y justificación

El papel de las familias es clave para el desarrollo del ser humano, pero lo es más, si cabe, cuando nos referimos al papel que debe ocupar en los programas de Atención temprana.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales modelos de intervención familiar en Atención temprana, junto con algunos programas de intervención.
2. Analizar el rol de los padres, demás miembros de la familia y profesionales en dichos modelos.
3. Debatir y reflexionar sobre los servicios de Atención temprana y su utilidad para el contexto familiar y social.

c. Contenidos

- a) Intervención psico-educativa centrada en el contexto familiar.
- b) Modelos de intervención: sistémico, ecológico, transaccional, evolutivo-educativo.

- c) Intervención temprana con hermanos de niños con discapacidad.
- d) Intervención con la familia desde los Centros de Atención temprana.
- e) Programas de intervención: pautas generales para elaborar programas de intervención con familias; programas de Atención temprana en padres de niños prematuros;
- f) Otros programas.

d. Métodos docentes

Metodología basada en la actividad y participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos. El contenido básico se entregará al alumnado.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas; etc.
3. Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
4. Exposición de resultados de las actividades grupales al resto de los compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

e. Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

El alumnado participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones, etc.

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos, susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones, etc., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias, etc., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/heteroevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Seminarios y tutorías: dirigidos a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

f. Evaluación

La calificación viene dada por:

- a) La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- b) La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- c) La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual o grupal).

El examen se centra en los aspectos más importantes y destacables.

El modelo de examen se verá y trabajará dentro de las evaluaciones grupales de los temas.

g. Bibliografía básica

Además del material didáctico, correspondiente a los temas, elaborado por la profesora y que se facilitará al alumnado, cada tema cuenta con las orientaciones bibliográficas específicas.

No obstante, aquí se proporciona una bibliografía orientativa general:

- Álvarez Pérez, L. (2011). *Atención temprana 0-3 años. Primer ciclo de Infantil. Propuesta educativa*. Madrid:CEPE. ISBN: 978-84-7869-817-2
- Aranda, R.E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Valencia: Cipraxis. ISBN:9788471978981
- Bellefeuille, I.B. (2011). *Problemas de aprendizaje en la infancia: la descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial*. 2ª ed. Oviedo: Nobel. ISBN: 978-84-8459-662-2.
- Escorcía Mora, C.P. y Rodríguez García, L. (2019). *Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Editorial: UNED Materia Pedagogía ISBN: 978-84-362-7517-9.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales De La Atención Temprana - GAT (2018). *Atención Temprana. La visión de los profesionales*. Recuperado de:
- <http://www.avap-cv.com/images/Documentos%20basicos/GAT-LA-VISI%C3%93N-DE-LOS-PROFESIONALES.pdf>
- García Sánchez, F.A. (2012). *Atención temprana*. Murcia: Diego Marín. ISBN: 978-84-15429-06-7
- Garrido Eguizabal, M. (2008). *Guía de atención temprana: el niño de 0 a 3 años*. Biblioteca Riojana, Logroño. ISBN: 978-84-8125-309-2
- Gómez Artiga, A., Víguer Seguí, P. y Cantero López, M.J. (Coords.) (2007). *Intervención Temprana, desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-1806-2
- Grupo de Atención Temprana. (2000). In Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía (Ed.), *El libro blanco de la atención temprana*. (Artegraf ed.). Madrid: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.
- Millá, M.G. / Mulas, F. (2005). *Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro. ISBN: 8479865989.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea. ISBN: 9788427716391.
- Torres, M^o V. (2008). *Intervenciones tempranas*. Buenos Aires: Lumen. ISBN: 978-987-00-0774-6.
- Varios (2010). *La atención temprana*. Barcelona: OUC.
- Vidal Lucena, M. (2007). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE. ISBN: 978-84-7869-541-9.
- Vidal Lucena, M./ Díaz Curiel, J. (2011). *Atención temprana : Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE. ISBN: 978-8478690282.

h. Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Bettinsoli Abel, R. (2006). *Estimulación temprana al alcance de los padres*. Barcelona: Lumen.
- Bellefeuille, I. B. (2006). Un trastorno en el procesamiento sensorial es frecuentemente la causa de problemas de aprendizaje, conducta y coordinación motriz en niños. *Bol Pediatr*, 46, 200-203.



- Bellefeuille, I. B. (2005). IV jornadas asturianas de salud mental. *Revista Asturiana De Terapia Ocupacional*, (2), 30.
- Buceta, J.M. (2010). *Manual de atención temprana*. Madrid: Síntesis.
- Damian, M. (2005). *Estimulación temprana para niños con Síndrome de Down* (Vol. I, II y III). Sevilla:Mad.
- David, M. / Appell, G. (2010). *Loczy, una insólita atención personal*. Barcelona: Octaedro. ISBN: 9788499210605
- Docavo Alberti, M. (2009). *Mi hijo no es un problema, tiene un problema. Gimnasia cerebral para niños con problemas de aprendizaje*.Madrid: CEPE. ISBN: 9788478696871
- Dodson, R. / Mades, J. (2011). *Estimula a tu bebé. Desde la cuna hasta los primeros pasos*. Barcelona: Oniro. ISBN: 9788497545471
- Doman, G. (2009). *Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé*. Madrid: Edaf.
- Ferreros, M^a L. (2011). *Estimula el desarrollo de tu hijo por medio de la música*. Barcelona: Timun Mas.
- Fodor, E. / García-Castellón, M^a C. (2008, 7^a ed.). *Todo un mundo por descubrir. Método de autoayuda para padres y profesionales aplicado al periodo inicial de la vida*. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez Cuevas, P. (2005). *Atención temprana: prevención, detección e intervención en alteraciones del desarrollo (0-6 años)*. Madrid: Universidad Complutense. ISBN: 8474917778
- Jofre Sánchez, J.L. (2013). *Estimulación neuropsicológica en el medio acuático*. Madrid: CEPE.
- Llorca Linares, M. / Sánchez Rodríguez, J. (2005). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Martín Bravo, C. / Navarro Guzmán J.I. (coords.) (2015). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide.
- Milla, M^a G. / Mulas, F. (2005). *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnósticos, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Miñán Espigares, A. (2008). *De la atención temprana a la escuela*. Granada: Nativola.
- Perpiñán Guerras, S. (2009). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Serrano, A. (2005). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana: guía para educadores, padres y maestros*. Sevilla:MAD.
- Silberg, J. (2011). *Juegos para hacer pensar a los bebés: actividades sencillas para estimular el desarrollo mental desde los primeros días de vida*. Barcelona: Oniro.
- Varios (2007). *Crecer paso a paso. Libro del programa de estimulación temprana*. Madrid: Edelvives.

i. Recursos necesarios

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de psicología en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionarios de psicología.

Se recomienda el manejo de las nuevas tecnologías, uso del campo virtual y la plataforma Moodle y de los variados recursos que ofrece la biblioteca de la Uva.

j. Temporalización (por bloques temáticos)

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|--|------------|--------------------------------|
| Bloque I: Fundamentos teóricos de la Atención Temprana. | 1,5 | 3 semanas +/- |



| | | |
|--|------------|---------------|
| Bloque II: La prevención en Atención Temprana. | 1,5 | 4 semanas +/- |
| Bloque III: Evaluación, diagnóstico e intervención. | 1,5 | 4 semanas +/- |
| Bloque IV: Atención Temprana en familias. | 1,5 | 3 semanas +/- |



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología basada en la actividad y participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos. El contenido básico se entregará al alumnado.

A- Presenciales

8. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
9. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas; etc.
10. Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
11. Exposición de resultados de las actividades grupales al resto de los compañeros.
12. Seminarios.
13. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
14. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

3. Trabajos teóricos y prácticos.
4. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-----------|---------------------------------------|------------|
| Clases teórico-prácticas (T/M) | 19 | Estudio y trabajo autónomo individual | 50 |
| Clases prácticas de aula (A) | 20 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 50 |
| Laboratorios (L) | | | |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | 4 | | |
| Seminarios (S) | 2 | | |
| Evaluación grupal | 3 | | |
| Evaluación | 2 | | |
| Total presencial | 50 | Total no presencial | 100 |

7. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|---|
| 1. Evaluación Continua: 1.1. Asistencia y participación en tutorías colectivas y/o individuales 1.2. Participación en sesiones presenciales de trabajo (seminarios, debates y discusiones) 1.3. Elaboración y presentación de trabajos e informes | 60% | -Documentación en la que se especifica fecha de entrega y criterios de calidad. |
| 2 Exámenes escritos sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario. Criterios de corrección: <ul style="list-style-type: none">Grado de adecuación de las respuestas a las preguntas propuestas.Inclusión de los contenidos correspondientes, organización, coherencia y cohesión en su desarrollo.Proceso de realización y reflexión crítica de la propia práctica | 40% | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Para computar la nota del examen individual es necesaria la entrega de todas las prácticas; asimismo, para computar la nota de prácticas es imprescindible superar la parte teórica de la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:** en la convocatoria de Febrero se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad / participación y trabajos obtenidas durante el curso académico.
- En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá realizar, nuevamente, todo lo relacionado con la asignatura en su totalidad; no se mantendrán los puntos correspondientes a participación y actividades y trabajos anteriores.



8. Consideraciones finales

Observación: todos los elementos del diseño metodológico y del plan de trabajo (actividades, organización espacio-temporal, etc.), se plantean de forma flexible y abierta, con la posibilidad de modificación y adaptación a circunstancias y/o situaciones no previstas.

