

**Proyecto docente de la asignatura**

Asignatura	CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Módulo	Formación básica		
Titulación	Grado de Educación Infantil		
Plan	399	Código	40208
Periodo de impartición	Segundo Semestre Curso 2019-2020	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	María Lourdes Espinilla Herrarte		
Departamento(s)	Filosofía, Área de Teoría e Historia de la Educación		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Despacho 221. Teléfono 979 108239 elourdes@flfc.uva.es		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura “Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil”, incluida en el plan de estudios, se integra en el módulo de grado en Educación Infantil, y pertenece a la materia: LA ESCUELA DE EDUCACION INFANTIL. Por lógica de contenido se imparte en el primer curso de la titulación, ya que desarrolla competencias relacionadas con el conocimiento, comprensión de conceptos y evolución de la educación infantil en España y en Europa. En su contenido se recoge la necesidad de consolidar la educación infantil en la sociedad en general, como los conocimientos sobre experiencia y modelos innovadores en esta etapa educativa que se orienta a mejorar la calidad educativa para adaptarla a los nuevos tiempos.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, pues sus contenidos serán continuados por otras, tales como “Dimensiones pedagógicas y procesos educativos”, “Didáctica General en Educación Infantil” o “Educación para la Paz y la Igualdad” y “Organización y planificación escolar



1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de hábitos lectores.

2. Competencias

2.1 Generales

Las competencias que se trabajaran para comprender y adquirir conocimientos en la asignatura a estudiar, se concretan en:

- 1.a-Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
- 1.f- Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos.
- 2.b-Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- 3.c-Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- 5.e-Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

- 42.-Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en internacional.
- 43.-Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
- 44.-Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- 47.-Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- 48.-Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 49.-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- 50.-Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

3. Objetivos

1. Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
2. Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
3. Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.
4. Conocer la educación infantil en la actualidad y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la lenta evolución de esta etapa educativa.
5. Analizar la situación de la educación infantil en los países de la unión europea,



- comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
6. Descubrir, analizar y valorar experiencias desarrolladas en la actualidad en educación infantil.
 7. Localizar y reflexionar sobre las normativas legales actualizadas que rigen la educación infantil a nivel nacional y regional.
 8. Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.
 9. Conocer, valorar e interpretar críticamente los problemas actuales en la educación infantil dentro del contexto social, familiar e institucional

4. Contenidos

- 1.-La pedagogía y conceptos afines.
- 2.-Principales pensadores de la época contemporánea en educación infantil.
- 3.-La educación infantil en España: normativa regional y nacional.
- 4.-Experiencias en educación infantil en España, Europa y otros lugares del mundo.
- 5.-La sociedad actual, la familia, y la educación infantil.
- 6.-Problemáticas más actuales (convivencia, educación no sexista, trabajo,...)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- 1.-Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
- 2.-Trabajos en grupos concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado. Se conformarán “ad hoc” para cada actividad; en cada momento se alternarán diversos criterios para su formación.
- 3.-Otras actividades: video-fóruns, visitas, coloquios, experiencias innovadoras...

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	29	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	29	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Valoración de conocimientos mediante prueba escrita	60%	Las prácticas son obligatorias y defendidas públicamente y se tendrá en cuenta la calidad de la exposición oral en el aula.
Realización de diferentes actividades prácticas.	40%	El plazo para la entrega de los trabajos será el último día de la clase teórica de la asignatura. La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. La calificación final será el resultado de la media de las dos partes (teoría y práctica) siendo requisito imprescindible aprobar cada una de las dos partes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria: la prueba escrita supondrá el 60% de la nota y el 40% restante se obtendrá de la realización de diferentes actividades prácticas.

Convocatoria extraordinaria: se conservan las calificaciones de la parte que esté aprobada bien sea teoría y/o práctica. En lo que respecta a la parte práctica no aprobada en primera convocatoria será evaluada en la segunda, mediante una prueba escrita sobre aquellas actividades desarrolladas en el aula a lo largo del curso.

8. Consideraciones finales

El alumnado repetidor, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa impartido en el curso. La parte práctica se evaluará con la realización de un trabajo que deberá defenderlo públicamente y que será dirigido por parte de la profesora.