



**Proyecto/Guía docente de la asignatura Intervención Educativa en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
Curso 2019-2020**

Asignatura	Intervención Educativa en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo		
Materia	Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	2009 (399)	Código	40211
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Deilis Ivonne Pacheco Sanz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Campus "La Yutera". Palencia. Edificio D, Despacho D1.19 Teléfono: 979 10 82 43 Correo electrónico: deilisivonne.pacheco@uva.es		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo” forma parte del módulo de formación básica en la materia dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo y su núcleo de competencias específicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales. Se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se ubica en 2º curso. Esta ubicación se justifica, dada la necesidad de que el alumnado reciba en el 1º curso formación más básica como es la asignatura de procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, entre otros contenidos que facilitan la comprensión y profundización de los contenidos propios de esta asignatura. Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum en tercer y cuarto año.

1.3 Prerrequisitos

Es importante que los alumnos que accedan a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología evolutiva y de la educación, sobre todo en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus características, así como los aspectos instruccionales característicos de la etapa infantil, con el fin de ajustar los contenidos y exigencias de esta etapa a las posibilidades de cada niño. Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de sensibilización por la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje.



2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- Aspectos principales de terminología educativa.
 - Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar, por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público, tanto especializado como no especializado.

Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias, para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

2.2 Específicas

- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos que favorezcan la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Capacidad para detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el adecuado desarrollo físico-psíquico de los estudiantes.



- Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
- Saber abordar el análisis de campo mediante la metodología observacional.





3. Objetivos

1. Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje (DA).
2. Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
3. Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
4. Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes, en las distintas etapas del desarrollo.
5. Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
6. Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DA e Intervención Psicopedagógica (IP).
7. Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
8. Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
9. Interpretar lo aplicado sobre DA e IP.
10. Reflexionar sobre lo aprendido de DA e IP, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
11. Valorar adecuadamente la importancia de las DA e IP dentro de la formación general como futuro profesional.
12. Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DA e IP.
13. Aprender y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA e IP en el área de psicología evolutiva y de la educación.
14. Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
15. Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
16. Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas, ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
17. Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma, en temas relacionados con las necesidades educativas especiales y la discapacidad.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Introducción a las dificultades del aprendizaje y a los trastornos del desarrollo”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este primer bloque se ofrece una aproximación a los conceptos de dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo, adquiriendo criterios suficientes para su diferenciación. Para ello, se reflexionará desde planteamientos teóricos y conceptuales y se analizarán los principales modelos organizativos y de intervención en las comunidades educativas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ahondar en los conceptos de dificultades del aprendizaje y de trastornos del desarrollo.
- Diferenciar las dificultades de aprendizaje de los trastornos del desarrollo.
- Conocer los procesos de desarrollo que pueden estar alterados en las dificultades de aprendizaje y en los trastornos del desarrollo.
- Reconocer las categorías principales de las dificultades de aprendizaje y de los trastornos del desarrollo, en función de las diversas taxonomías.
- Aprender los principios psicológicos y pedagógicos de intervención.
- Ser conocedores de las estrategias generales de tratamiento e intervención en educación infantil.
- Generar inquietud y sensibilidad para detectar dificultades en el aprendizaje y necesidades educativas específicas en el alumnado.
- Desarrollar la necesidad de crear un clima de confianza y cooperación en el aula para fomentar un mejor rendimiento.

c. Contenidos

1. Las dificultades del aprendizaje
2. Los trastornos del desarrollo
3. Diferenciación entre dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo
4. Procesos de desarrollo alterados en las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo
5. Prevención y detección precoz de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo
6. Principios psicológicos y pedagógicos de intervención y estrategias generales de tratamiento en la educación infantil.

Bloque 2: “Intervención educativa en dificultades del aprendizaje”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende aportar una visión comprensiva del concepto, terminología y situación actual de las dificultades de aprendizaje y su intervención en el ámbito educativo. Se pretende que el alumnado vaya adquiriendo estrategias de intervención educativa en situaciones diferenciales de aprendizaje.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.



- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...
- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DA e IP.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.

c. Contenidos

1. Dificultades en la lectura, la escritura y las matemáticas
 - a. Concepto, etiología y características de las dificultades específicas del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas)
 - b. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula
2. Dificultades del aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales
 - a. Dificultades del aprendizaje relacionadas con déficit socioafectivos (ansiedad, depresión y estrés) y su intervención.
 - b. Dificultades del aprendizaje relacionadas con factores socioculturales y su intervención.
 - c. Dificultades de aprendizaje relacionadas con factores comportamentales y su intervención.
3. Alteraciones psicomotrices

Bloque 3: "Intervención educativa en trastornos del desarrollo"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque se proporcionan, por un lado, los conocimientos básicos sobre la conceptualización y explicación de los trastornos del desarrollo, propios de la psicopatología infantil y, por otro, se pretende que el futuro educador adquiera rigor y capacidad para la intervención con la colaboración e integración de estos colectivos, conociendo los tipos de intervención. En este sentido, se estimulará la capacidad de colaboración con la familia y profesionales especializados, que permitan la intervención más eficaz en estos posibles trastornos.

b. Objetivos de aprendizaje



- Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de los alumnos con trastornos del desarrollo y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre los alumnos con trastornos del desarrollo que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Reflexionar sobre lo aprendido sobre alumnado con necesidades educativas especiales, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del profesor/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con los trastornos del desarrollo y la discapacidad.
- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.

c. Contenidos

1. La discapacidad intelectual
2. La discapacidad motora
3. La discapacidad sensorial
4. Trastornos de Espectro Autista
5. Las dificultades del lenguaje oral
6. Los problemas de conducta

Bloque 4: "Otros enfoques de intervención educativa: La educación emocional y la psicología positiva"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bienestar emocional y el desarrollo integral del individuo son elementos claves para el crecimiento personal de nuestro alumnado. Las personas que emocionalmente son sanas, que reconocen y no reprimen sus emociones, son más capaces de controlar de manera adecuada sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Se sienten bien consigo mismas y pueden establecer buenas relaciones interpersonales, así como ser capaces de gestionar mejor el estrés, los problemas y situaciones conflictivas. Esto va a hacer que se generen mecanismos de prevención de posibles problemas de salud mental, a la vez que se crean mejores disposiciones y respuestas ante la aparición de dificultades durante el proceso de aprendizaje.

A lo largo de este bloque trataremos de introducirnos en los enfoques de la educación emocional y la psicología positiva, trabajando de forma práctica y en primera persona con ellos. Nuestra intención es ser coherentes entre la teoría y la práctica, y transmitir de forma vivencial los contenidos. Consideramos que el esfuerzo en interiorizar de esta forma los contenidos, facilitará la aplicación práctica de lo aprendido, siendo de utilidad en nuestra vida y de utilidad en nuestro compromiso de contribuir en el desarrollo del proyecto de calidad de vida de las personas con dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo



b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y descubrir qué son las emociones, así como los principios y conceptos básicos de la Inteligencia Emocional y la Educación Emocional.
- Desarrollar y mejorar las competencias emocionales contribuyendo al bienestar personal y social de quienes participan y de quienes les rodean.
- Reflexionar sobre las posibilidades del uso de la educación emocional, como mecanismo de promoción del bienestar y de prevención de problemas.
- Facilitar una serie de recursos y herramientas procedentes de la educación emocional aplicables en la atención a la diversidad del alumnado de educación infantil.
- Crear un ambiente de colaboración y disfrute que facilite la adquisición de conocimientos y el aprendizaje de los y las participantes.
- Disfrutar de una experiencia de aprendizaje lúdica y participativa, de desarrollo personal y relacional.

c. Contenidos

1. ¿Solo hay una Inteligencia?: Aproximación a la Inteligencia Emocional
 1. Inteligencias Múltiples
 2. Inteligencia Emocional: definición y teorías
 3. De la Inteligencia a la Educación Emocional
2. ¿Se pueden educar las emociones?: La importancia de la Educación Emocional
 1. Emociones: concepto, clasificación
 2. El papel de las emociones
 3. Competencias emocionales
3. ¿Qué haces con tus emociones? Entrenamiento en Competencias Emocionales:
 1. Conciencia Emocional
 2. Regulación Emocional
 3. Autonomía Emocional
 4. Competencia Social
 5. Habilidades de vida y Bienestar
4. ¿Qué relación hay entre las emociones y el bienestar?: Educación emocional y psicología positiva
5. La psicología positiva: constructos y características
6. Las fortalezas humanas
7. La educación positiva

d. Métodos docentes

Basados en la participación/actividad del alumnado. Se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia, por lo que se considera fundamental el manejo, lectura, trabajo individual y/o grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Resolución de problemas y estudio de casos en grupo.
3. Clases prácticas que incluyen actividades variadas tanto individuales como en grupo.
4. Exposición de resultados al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.



e. Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios documentales, exposiciones visuales, etc.

Metodología basada en la actividad del alumnado que participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones, etc.

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones..., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/coevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Tutorías: dirigidas a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

f. Evaluación

Procedimientos de evaluación:

El proceso de evaluación de esta asignatura estará conformado por tres apartados:

1. Prueba escrita o examen (40%),
2. Valoración de la parte práctica mediante trabajos (50%)
3. Otros aspectos (participación en clase, colaboración, asistencia...) (10%).

Para superar la asignatura en la primera convocatoria y en las siguientes, es necesario aprobar por separado los dos primeros apartados (parte teórica y parte práctica).

En segundas y siguientes convocatorias, el alumno únicamente deberá presentarse y aprobar aquel apartado que no se haya conseguido superar.

g. Bibliografía básica

Además del material didáctico, correspondiente a los temas, elaborado por la profesora y que se facilitará al alumnado, cada tema cuenta con las orientaciones bibliográficas específicas. No obstante, aquí se proporciona una bibliografía orientativa general:

- Bisqueria, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Fiuza, M^a J. y Fernández, M.P. (2013). *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez, F. n. (Coord.) (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Madrid: E U Cardenal Cisneros.
- Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento*. Madrid: Editorial CCS.
- Pacheco Sanz, D. I., Manrique A., A. y Canedo García, A. (2018). *Mindfulness: Atención Plena en Educación Infantil. Una propuesta de intervención para trabajar la atención plena o Mindfulness en el aula de 3º de Educación Infantil*. Mjalba: Editorial Académica Española. (ISBN: 978-620-2-1513-2)
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2011). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad* (5ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Smith, D. D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Madrid: Pearson.



- Veiga Alen, M. (2006). *Dificultades del aprendizaje*. La Coruña: Ideaspropias.

h. Bibliografía complementaria

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill.
- Aierbe, A. (2005). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Málaga: Aljibe.
- Alcantud Martín, F. (coord.), (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Arco, J.L. / Fernández, M. (2004). *Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Beaudry Bellefeuille, I. (2011). *Problemas de aprendizaje en la infancia*. Madrid: Nobel.
- Benedet, M^a J. (2011). *Los cajones desastre*. Madrid: CEPE.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori.
- Campo, M.E. (Ed.), (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (Teoría) (Prácticas)*. Madrid: Sanz y Torres.
- Castejón, J. L. y Navas, L. (Eds.). (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: ECU.
- Díaz, C., García, J. N., García-Martín, J. y Pacheco, D. I. (2014). Dificultades de aprendizaje en las matemáticas, prevención y actuación. En J. N. García (Ed.) *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje* (pp. 235-250). Madrid: Pirámide. (ISBN: 978-84-368-3139-9). <http://www.edicionespiramide.es/autosres.php?id=201905>.
- Escudero, A. N., Pacheco, D. I., Navarro, J. I., y Martín, C. (2018). Contextos sociales y bienestar emocional (cap. 8). En C. Martín-Bravo y J. I. Navarro-Guzmán (Coords.), *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Valladolid: Pirámide. (ISBN: 978-84-368-3894-7).
- Fernández Hernández, A. (2009). *Fundamentos de intervención psicopedagógica*. Universidad de Cantabria.
- Fernández, J. D. y Francia, A. (2009). *Educa con humor*. Málaga: Aljibe.
- Gallego Ortega, J.L. (2012). *Bases teóricas y de investigación en educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Garcia-Larrauri, B. (2006). *Programa para mejorar el sentido del humor. ¡Porque la vida con buen humor merece la pena!* Madrid: Pirámide.
- Garcia-Larrauri, B. (Dir.) (2010). *Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido. Todo rueda mejor si se engrasa con humor*. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Giménez-Dasí, M., Fernández, M. y Daniel, M. F. (2013). *Pensando las emociones. Programa de intervención para educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González Martínez, M^a T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- González Valenzuela, M^a J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Grau Rubio, C. (2011): *Intervención psicoeducativa en necesidades de apoyo educativo*. Wolters Kluwer.
- Greaydanus, D.E. (2010). *Discapacidades en el desarrollo*. Parte II. Barcelona: Masson.



- Herrero, E. (2004). *Entrenamiento en relajación creativa*. Madrid: Barrero y Acedo.
- Hervás, G. (2009). Psicología positiva: una introducción. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 66 (23,3), 23-41.
- Jiménez Fernández, C. / González, M^a A. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. Madrid: Ramón Areces.
- Jiménez Fernández, C. / González, M^a A. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. Madrid: Ramón Areces.
- Luque Parra, D.J. / Romero Pérez, J.F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe.
- Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Urano.
- Miranda Casas, A. / Vidal-Abarca, E. / Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Molina, S., Arráiz, A. y Berenguer, M. J. (1990). *Registro acumulativo de las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar*. Alcoy: Editorial Marfil.
- Morrison, G. S. (2011). *Educación Infantil* (9^a Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Navarro Guzmán, José I. y Martín Bravo, Carlos (Coords.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Navas Martínez, L. / Castejón Costa, J.L. (2012). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Club Universitario, San Vicente (Alicante).
- Ortiz González, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Pacheco-Sanz, D.I., Canedo-García, A., Carpio-Pacheco, D.A., y García-Sánchez, J.N. (2017). Posibilidades y limitaciones de las metodologías didácticas basadas en las inteligencias múltiples. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. ISSN: 0214-9877.
- Pacheco, D. I., García, J. N. & Carpio, D. (2014). Dificultades por diferencias lingüísticas y culturales, prevención y actuación. En J. N. García (Ed.) *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje* (pp. 251-258). Madrid: Pirámide. (ISBN: 978-84-368-3139-9). <http://www.edicionespiramide.es/autores.php?id=201905>
- Pacheco, D. I., Carpio, D. & García, J. N. (2014). Estilos de relación interpersonal en la convivencia escolar. En J. N. García (Ed.) *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje* (pp. 259-269). Madrid: Pirámide. (ISBN: 978-84-368-3139-9). <http://www.edicionespiramide.es/autores.php?id=201905>
- Rigo Carratalá, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Aras Medica.
- Seligman, M. E. P. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B, S.A.
- Seligman, M. E. P. y col. (1999). *Niños optimistas. Cómo prevenir la depresión en la infancia*. Barcelona: Grijalbo (edic. orig. Inglesa 1995).
- Seligman, M. E.P. (2004). *Aprenda optimismo*. Barcelona: DeBOLS!LLO (edic. orig.,1990).
- Seligman, M. E.P. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: DeBOLS!LLO.
- Soldevila Benet, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Madrid: Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (2002). *Dificultades de aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI.
- Teetet Elison, A./ Semrud Clikeman (2012). *Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos*. Madrid: UNED.
- Tomlinson, C.A. (2008). *El aula diversificada para dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.



- Trigo, M., García, J. N. y Pacheco, D. I. (2014). Estudio intercultural de la Inteligencia Emocional y variables psicoeducativas a través del SurveyMonkey. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 403-414. ISSN 0214-9877.
- Varios (2008). *Educación desde la discapacidad*. Barcelona: Grao.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). *Psicología positiva aplicada*. Ed. Desclee de Brouwer.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos científicos para una psicología positiva*. Alianza editorial.

i. Recursos necesarios

Aula grande para las clases teóricas, Aulas con mobiliario flexible para las clases prácticas que faciliten el trabajo en grupo. Acceso a Moodle.

j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Introducción a las dificultades del aprendizaje y a los trastornos del desarrollo	2 ECTS +/-	3 semanas
Bloque 2. Intervención Educativa en las Dificultades del Aprendizaje	2,5 ECTS +/-	6 semanas
Bloque 3. Intervención Educativa en los Trastornos del desarrollo	2,5 ECTS +/-	6 semanas
Bloque 4. Otros enfoques de intervención educativa: La educación emocional y la psicología positiva	2 ECTS +/-	Transversalmente a los bloques 1, 2 y 3
NOTA: se trabaja con una base de 15 semanas lectivas.		



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Basados en la participación/actividad del alumnado. Se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia, por lo que se considera fundamental el manejo, lectura, trabajo individual y/o grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

Se utilizará la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Resolución de problemas y estudio de casos en grupo.
3. Clases prácticas que incluyen actividades variadas tanto individuales como en grupo.
4. Exposición de resultados al resto de compañeros.
5. Seminarios.
6. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
7. Evaluación mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Seminarios		-	
Otras actividades	10	-	
Total presencial	85	Total no presencial	85

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<p>1. Evaluación Continua:</p> <p>1.1. Asistencia y participación en tutorías colectivas y/o individuales</p> <p>1.2. Participación en sesiones presenciales de trabajo (seminarios, debates y discusiones)</p> <p>1.3. Elaboración y presentación de trabajos e informes</p>	60%	Documentación en la que se especifica fecha de entrega y criterios de calidad.
<p>Dos Pruebas escritas sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario.</p> <p>Criterios de corrección:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grado de adecuación de las respuestas a las preguntas propuestas. Inclusión de los contenidos correspondientes, organización, coherencia y cohesión en su desarrollo. Proceso de realización y reflexión crítica de la propia práctica 	40%	Ambas pruebas deben ser superadas para aprobar la asignatura

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para computar la nota del examen individual es necesaria la entrega de todas las prácticas; así mismo, para computar la nota de prácticas es imprescindible superar la parte teórica de la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En la convocatoria de Febrero se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad / participación y trabajos obtenidas durante el curso académico.
 - En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá realizar nuevamente todo lo relacionado con la asignatura en su totalidad; no se mantendrán los puntos correspondientes a participación y actividades y trabajos anteriores.



8. Consideraciones finales

Para superar la asignatura en la primera convocatoria y en las siguientes, es necesario aprobar por separado los dos primeros apartados (parte teórica y parte práctica).

En segundas y siguientes convocatorias, el alumno únicamente deberá presentarse y aprobar aquel apartado que no se haya conseguido superar.

