



**Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)**

<b>Asignatura</b>	<b>Observación sistemática y análisis de contextos educativos</b>		
<b>Materia</b>	Observación sistemática y análisis de contextos		
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	2009	<b>Código</b>	40220
<b>Periodo de impartición</b>	6º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Deilis Ivonne Pacheco Sanz Miriam de Narciso González		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Campus La Yutera, Palencia Edificio D. Despacho 217. Teléfono: 979 10 82 43 Correo electrónico: miriam.narciso@uva.es		
<b>Departamento</b>	Psicología		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del módulo de educación básica dentro de la materia de *Observación sistemática y análisis de contextos*, cuyas competencias básicas aparecen en la orden ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Infantil.

El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar, así como las características psicológicas de la etapa de estudio son las bases sobre las que se asienta esta materia, orientada a los procesos de investigación e innovación educativa. Por lo que se debe potenciar en las y los estudiantes la capacidad para la observación de lo que ocurre cotidianamente en el aula.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura guarda relación con otras del título, entre las que destacan: Psicología del Desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Fundamentos de la atención temprana, Dimensión pedagógica y procesos educativos, Organización y planificación escolar, Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil, Orientación y tutoría con el alumnado y las familias, Didáctica general en Educación Infantil.

### 1.3 Prerrequisitos

Es importante que los alumnos que accedan a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología evolutiva y de la educación sobre todo en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus características, así como los aspectos instruccionales característicos de la etapa infantil, con el fin de ajustar los contenidos y exigencias de esta etapa a las posibilidades de cada niño. Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de sensibilización por la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de informaciones primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
6. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

### 2.2 Específicas

1. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.



### 3. Objetivos

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “La Observación”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

Las y los docentes no pueden ser meros reproductores de teorías psicológicas y pedagógicas, deben ser sujetos reflexivos que actúan y modifican su práctica. Para ello es necesario que conozcan y sepan utilizar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de observación sistemática en las aulas.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianeidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.

###### c. Contenidos

- Análisis de conceptos: observar-observador-observación
- La observación como método y la observación como técnica
- Evaluación y observación

##### Bloque 2: “EL OBSERVADOR Y EL OBJETO DE OBSERVACIÓN”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

Las y los docentes no pueden ser meros reproductores de teorías psicológicas y pedagógicas, deben ser sujetos reflexivos que actúan y modifican su práctica. Para ello es necesario que conozcan y sepan utilizar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de observación sistemática en las aulas.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianeidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.

###### c. Contenidos

- El observador
- El objeto de la observación
- Los problemas de la observación



### Bloque 3: “Tipos de Observación”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Las y los docentes no pueden ser meros reproductores de teorías psicológicas y pedagógicas, deben ser sujetos reflexivos que actúan y modifican su práctica. Para ello es necesario que conozcan y sepan utilizar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de observación sistemática en las aulas.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.

#### c. Contenidos

- Observación sistemática
- Observación no sistemática

### Bloque 4: “Análisis de las observaciones”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Las y los docentes no pueden ser meros reproductores de teorías psicológicas y pedagógicas, deben ser sujetos reflexivos que actúan y modifican su práctica. Para ello es necesario que conozcan y sepan utilizar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de observación sistemática en las aulas.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.

#### c. Contenidos

- Tratamiento estadístico de las observaciones
- Elaboración de informes

#### 5. Métodos docentes

- Clases magistrales: exposición por parte del profesorado con debate y participación del alumnado.
- Realización de trabajos grupales sobre textos y artículos científicos, informes de investigación y estudio de casos mediante el aprendizaje cooperativo.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.

-Clases Virtuales: exposición por parte del profesorado del contenido del Bloque IV, así como la resolución de dudas de actividades prácticas.

- Tutorías grupales para el seguimiento de la elaboración del Proyecto de Investigación Final

#### 6. Plan de trabajo



- Exposición de contenidos teóricos en clase de todo el contenido de la asignatura excepto el apartado de "Elaboración de Informes" del Bloque IV que se hará vía videoconferencia.
- Realización de actividades prácticas con trabajos en grupos.
- Elaboración de Proyecto de Investigación Grupal

**f. Evaluación**

El Sistema de Evaluación consistirá en la entrega del Proyecto de Investigación Grupal vía e-mail, así como la entrega de todas las actividades prácticas vía e-mail.

**g. Bibliografía básica**

**h. Bibliografía complementaria**

**i. Recursos necesarios**

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clase teórico-prácticas (T/M)	18	Estudio y trabajo autónomo individual	32
		Estudio y trabajo autónomo grupal	50
		Elaboración Proyecto Grupal	50
Total, presencial	18	Total, no presencial	132

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyecto de Investigación grupal	60%	Se requiere obtener un 5
Actividades Prácticas	40%	Se computa si se tiene aprobado el Proyecto

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** La nota final vendrá dada por la suma de las notas obtenidas en el Proyecto de Investigación grupal, así como la parte de las actividades prácticas, siendo necesario haber aprobado la parte del Proyecto de Investigación.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - **Convocatoria de Julio:** se conservan las calificaciones de las partes de la materia que haya sido aprobada en convocatoria ordinaria. Teniendo que realizar la/s parte/s que no hayan superado un aprobado.
  - En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá realizar nuevamente todo lo relacionado con la asignatura en su totalidad; no se mantendrán los puntos correspondientes a actividades prácticas anteriores.

## 8. Consideraciones finales

Observación: todos los elementos del diseño metodológico y plan de trabajo (actividades, organización espacio-temporal, etc.) se plantean de forma flexible y abierta, con la posibilidad de modificación y adaptación a circunstancias y/o situaciones no previstas.