

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Observación sistemática y análisis de contextos educativos**

Curso 2019 / 2020

Asignatura	Observación sistemática y análisis de contextos educativos		
Materia	Observación sistemática y análisis de contextos		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	552	Código	40220
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Deilis Ivonne Pacheco Sanz Fátima Tamayo Ayarza		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Campus "La Yutera". Palencia. Edificio D, Despacho D1.19 Teléfono: 979 10 82 43 Correo electrónico: deilisivonne.pacheco@uva.es		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “observación sistemática y análisis de contextos educativos” forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias aparece descrito en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Infantil. En esta asignatura, se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación infantil, es esencial aprender a observar a los niños especialmente en esta etapa del desarrollo, de manera cotidiana, pero también esta asignatura permite desarrollar conocimientos y así como la adquisición de otras competencias profesionales, como son la investigación e innovación educativa. La observación es una herramienta fundamental para la labor docente.

1.2 Relación con otras materias

Guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Fundamentos de la atención temprana, Dimensión pedagógica y procesos educativos, Organización y planificación escolar, Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil, Orientación y tutoría con el alumnado y las familias, Didáctica general en Educación Infantil.

1.3 Prerrequisitos / recomendaciones

Consideramos importante que antes de su estudio el alumnado haya adquirido previamente los conocimientos de las siguientes asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Dimensión pedagógica y procesos educativos.

2. Competencias

2.1 Generales

1. Conocer los fundamentos de la investigación y la observación como herramienta
2. Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
3. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos.
4. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
5. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
6. Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
7. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa

2.2 Específicas

1. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica diaria, la observación de la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. Ser capaz de describir y medir variables, establecer hipótesis y planificar una investigación
5. Conocer diversas técnicas de observación sistemática y saber seleccionar la adecuada en función de las necesidades.
6. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
8. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
9. Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

3. **Objetivos**

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianeidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.



4. **Contenidos y/o Bloques temáticos**

Bloque 1: La observación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a. **Contextualización y justificación.**

Las y los docentes no pueden ser meros reproductores de teorías psicológicas y pedagógicas, deben ser sujetos reflexivos que actúan y modifican su práctica. Para ello es necesario que conozcan y sepan utilizar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de observación sistemática en las aulas.

b. **Objetivos de aprendizaje**

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Saber aplicar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
4. Comprender los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
5. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad en el aula.
6. Conocer estrategias metodológicas que les permitan acercarse a la cotidianeidad del aula
7. Saber incorporar las estrategias metodológicas al trabajo dentro del aula.

c. **Contenidos**

- Análisis de conceptos: observar-observador-observación
- La observación como método y la observación como técnica
- Evaluación y observación

Bloque 2: El observador y el método de observación

- Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

a. **Contextualización y justificación**

Es importante tomar conciencia y adquirir conocimiento sobre los procesos que se dan en la observación, la influencia y roles del observador (comprender y analizar los sesgos y las variables psicológicas influyentes del observador). Es importante conocer los diferentes métodos de observación que se han desarrollado.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseñar un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Conocer los sesgos psicológicos asociados al proceso de observación.
4. Conocer los procesos psicológicos asociados al proceso de observación.
5. Conocer el objeto de observación
6. Conocer el método de observación como proceso científico
7. Conocer el método científico y la importancia de la investigación en educación

c. Contenidos

- El observador
- El objeto de la observación
- Método científico y observación
- Los problemas de la observación

Bloque 3: Tipos de Observación.**Carga de trabajo en créditos ECTS:****1,5****a. Contextualización y justificación**

. Conocer los diferentes tipos de observación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los proceso de observación natural
2. Conocer las diferencias entre observación sistemática y no sistemática
3. Analizar diferentes técnicas y metodologías de observación
4. Aplicar diferentes técnicas y métodos de observación en diversos contextos educativos

c. Contenidos

- a) Observación no sistemática

- b) Observación sistemática.
- c) Observación muy sistematizada

Bloque 4: Análisis de las observaciones**Carga de trabajo en créditos ECTS:****1,5****a. Contextualización y justificación**

Conocer el proceso de investigación científica, y conocer los procesos de análisis de datos y semiológico de las observaciones.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los procesos de análisis de datos para el proceso de investigación utilizando metodología de observación sistemática
2. Conocer programas de análisis de datos
3. Aprender a interpretar y analizar datos
4. Conocer el lenguaje científico, búsqueda de artículos y revisión de investigación científica en el ámbito de la educación y la observación
5. Elaboración de informe: artículos, comunicaciones y póster.

c. Contenidos

- a) Tratamiento estadístico de las observaciones
- b) Elaboración de informe

d. Métodos docentes

Metodología basada en la actividad y participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos. El contenido básico se entregará al alumnado. También es importante que el alumno desarrolle un proceso de experiencia práctica sobre la metodología observacional a nivel científico y como herramienta para el seguimiento y observación del alumnado.

A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
2. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas; etc.
3. Realización de observaciones en diversos entornos educativos: Salidas a proyectos educativos para realizar observaciones en contexto real
4. Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
5. Exposición de resultados de las actividades grupales al resto de los compañeros.
6. Seminarios.
7. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
8. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos.
2. Prácticas de autoobservación y observación.
3. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

e. Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios como documentales, exposiciones visuales, etc.

El alumnado participará con preguntas, opiniones, vivencias, aportaciones, etc.

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos, susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; cine-forum y libro-forum; estrategias de dinamización socio-educativa (canciones, dramatizaciones, etc., relacionadas con el contenido).

Trabajo de campo/ investigación: recopilación de investigaciones, artículos, noticias, etc., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación al contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/heteroevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Seminarios y tutorías: dirigidos a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

f. Evaluación

La calificación viene dada por:

- a) La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- b) La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- c) La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

El examen se centra en los aspectos más importantes y destacables.

El modelo de examen se verá y trabajará dentro de las evaluaciones grupales de los temas.

g. Bibliografía básica

Además del material didáctico, correspondiente a los temas, elaborado por la profesora y que se facilitará al alumnado, cada tema cuenta con las orientaciones bibliográficas específicas.

No obstante, aquí se proporciona una bibliografía orientativa general:

- Bradford, H. (2014). Observación infantil y planificación educativa. De bebés a tres años. Madrid: Narcea. ISBN 9788427720374 Biblioteca Miguel Delives G/Bc 372.3 BRA obs
- León, O. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. Madrid: MacGraw-Hill. ISBN: 9788448608385. Biblioteca Miguel Delives, G/Bc 159.0.07 LEO met

- Sáiz, C. y Escolar, M.C. (2013). Observación sistemática e investigación en contextos educativos. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. ISBN: 9788492681716. Biblioteca La Yutera y Miguel Delibes

h. Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Croll, P. (1995). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.
- García, J. N., Pacheco, D. I., Díez, C., y García-Martín, E. (2010). La metodología observacional como desarrollo de competencias en el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 3 (1), 211-218. ISSN: 0214-9877.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (2005). Manual de técnicas de modificación de conducta. Madrid: Pirámide. - Martínez, R. A. (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa). Recuperado de: <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf> (a 3 de mayo de 2013).
- Medrano, G. (1997). Observación sistemática en contextos educativos como medio de formación del maestro de educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1.
- Ortega, R., Romera, E.M, Mérida, R. y Monks, C. (2009). Actividad e interacción entre iguales: explorando el mapping como instrumento de observación en aulas de Educación Infantil. *Infancia y aprendizaje*, 32 (3), 405-420.
- Postic, M. y De Ketele, J.M. (1992). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

i. Recursos necesarios

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de psicología en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionarios de psicología.

Se recomienda el manejo de las nuevas tecnologías, uso del campo virtual y la plataforma Moodle y de los variados recursos que ofrece la biblioteca de la Uva.

j. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------------------	-------------------	---------------------------------------



Bloque I: La observación	1,5	3 semanas +/-
Bloque II: El observador y el método de observación	1,5	4 semanas +/-
Bloque III: Los tipos de observación	1,5	4 semanas +/-
Bloque IV: Análisis de las observaciones	1,5	3 semanas +/-



5. **Métodos docentes y principios metodológicos**

Metodología basada en la actividad y participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos. El contenido básico se entregará al alumnado.

A- **Presenciales**

9. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema.
10. Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos; resolución de problemas y estudio de casos; debates; visitas; etc.
11. Cine-forum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
12. Exposición de resultados de las actividades grupales al resto de los compañeros.
13. Seminarios.
14. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.
15. Evaluación grupal e individual mediante pruebas escritas.

B- **No Presenciales**

4. Trabajos teóricos y prácticos.
5. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	19	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	4		
Seminarios (S)	2		
Evaluación grupal	3		
Evaluación	2		
Total presencial	50	Total no presencial	100

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Evaluación Continua: 1.1.Asistencia y participación en tutorías colectivas y/o individuales 1.2.Participación en sesiones presenciales de trabajo (seminarios, debates y discusiones) 1.3. Elaboración y presentación de trabajos e informes	60%	-Documentación en la que se especifica fecha de entrega y criterios de calidad.
2 Exámenes escritos sobre los contenidos teóricos y prácticos del temario. Criterios de corrección: <ul style="list-style-type: none">• Grado de adecuación de las respuestas a las preguntas propuestas.• Inclusión de los contenidos correspondientes, organización,	40%	

coherencia y cohesión en su desarrollo. <ul style="list-style-type: none">• Proceso de realización y reflexión crítica de la propia práctica		
--	--	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Para computar la nota del examen individual es necesaria la entrega de todas las prácticas; asimismo, para computar la nota de prácticas es imprescindible superar la parte teórica de la asignatura.

- **Convocatoria extraordinaria:** en la convocatoria de Febrero se conservan las calificaciones de la evaluación por presencialidad / participación y trabajos obtenidas durante el curso académico.
- En convocatorias sucesivas, el alumnado deberá realizar, nuevamente, todo lo relacionado con la asignatura en su totalidad; no se mantendrán los puntos correspondientes a participación y actividades y trabajos anteriores.

8. Consideraciones finales

Observación: todos los elementos del diseño metodológico y del plan de trabajo (actividades, organización espacio-temporal, etc.), se plantean de forma flexible y abierta, con la posibilidad de modificación y adaptación a circunstancias y/o situaciones no previstas.