



Asignatura	Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos		
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Módulo	Básica		
Titulación	Grado Maestra de Educación Infantil		
Plan	398	Código	40171
Periodo de impartición	7º semestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º curso
Créditos ECTS	4 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Dr. D. Deilis Ivonne Pacheco Sanz. Profesor Ayudante Doctor de Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	deilisivonne.pacheco@uva.es Tel.979108243		
Horario de tutorías	Web de la UVa		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del Módulo de formación Básica dentro de la materia: *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en **Maestro de Educación Infantil**.

En la materia *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, además de esta asignatura, se encuentran la *Psicología del Desarrollo* y los *Fundamentos de Atención Temprana*, ambas de 6 ETCS y que se imparten en el primer curso segundo cuatrimestre, y segundo curso cuarto cuatrimestre.

Su ámbito de estudio son las teorías más relevantes del aprendizaje escolar. Sobre todo las explicaciones de cómo aprenden los niños pequeños, los niños de 0 a 6 años aproximadamente. Se ha hecho una selección de aquellas teorías o explicaciones científicas del aprendizaje que más pueden ayudar a las maestras y maestros de educación infantil a realizar las diversas tareas de la educación infantil y/o a resolver los problemas de aprendizaje y/o de conducta que se planteen.

1.2 Relación con otras materias

- Psicología del Desarrollo. Primer curso. Segundo semestre.
- Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad. Segundo curso. Segundo semestre.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

Con el estudio de esta asignatura se pretende que el alumnado alcance algunas de las competencias generales atribuidas a la titulación de **Maestro de Educación Infantil**, por medio de la consecución de otras de carácter más específico, que a continuación se reseñan.

2.1 Generales

1. **Los estudiantes demuestran poseer y comprender** conocimientos en un ámbito de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
 - b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
2. **Los estudiantes saben aplicar sus conocimientos** a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en

el aprendizaje.

3. **Los estudiantes tienen la capacidad de reunir e interpretar datos** esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. **Los estudiantes pueden transmitir información, ideas, problemas y soluciones** a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
 - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

1. **Conocen y comprenden las características del alumnado de educación infantil, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares, sociales y escolares.** Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
 - b. Conocer las características del alumnado de educación infantil, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 - c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
 - d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
 - e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

3. Objetivos

1. Conocer los modelos de aprendizaje y saberlos aplicar para ayudar a aprender antes, más y mejor a los niños y niñas de Educación Infantil.
2. Usar el conocimiento de los procesos de aprendizaje para construir material didáctico.
3. Diseñar programas de modificación de conducta ante problemas conductuales en el aula.
4. Diseñar actividades de aprendizaje con un componente lúdico.
5. Identificar de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje con niños pequeños.
6. Detectar de problemas incipientes: cognitivos, de lenguaje, afectivos y/o sociales.
7. Elaborar actividades para desarrollar en los niños y niñas habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad).
8. Adaptar las teorías del aprendizaje a la diversidad del alumnado.
9. Valorar la importancia de esta asignatura en el marco de su futura profesión de maestra.
10. Reflexionar sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.



4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas de aula (A)	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	40	Total no presencial	60

5. Bloques temáticos

Bloque 1: Teorías del aprendizaje aplicables en educación infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque trata de establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación empírica, que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de varios modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
8. Desarrollar una actitud crítica e integradora sobre las concepciones del aprendizaje.

c. Contenidos

1. Teoría psicoanalítica
2. Teoría conductista
3. Teoría constructivista-cognitiva
4. Teoría cognitivo-social de Bandura
5. Teoría humanista
6. Teoría constructivista-social
7. Teoría etológica
8. Teoría ecológica
9. Teoría epigenética
10. Teoría del procesamiento de la información



11. Teoría del aprendizaje significativo
12. Teoría triárquica del aprendizaje
13. Teoría del aprendizaje basado en inteligencias múltiples.

d. Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Seminarios: exposición, discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.

e. Plan de trabajo

- Presentación de la asignatura.
- Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
- Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque.
- Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

f. Evaluación

- Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis de artículos de investigación y realización de proyectos.

g. Bibliografía básica

Martín Bravo, C., Calleja, M^a., y Navarro, J. (2009). La naturaleza humana en la psicología del desarrollo (cap. 1). En C. Martín-Bravo y J. I. Navarro-Guzmán (Coords.), *Psicología del desarrollo para docentes* (pp. 19-36). Valladolid: Pirámide.

Martín Bravo, C., Calleja, M^a., y Navarro, J. (2016). Distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia (cap. 1). En C. Martín-Bravo y J. I. Navarro-Guzmán (Coords.), *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria* (pp.19-39). Valladolid: Pirámide.

Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Ormrod, J.E. (2010). *Aprendizaje humano*. Méjico, Pearson-Prentice Hall.

Rodríguez-Sánchez, S. (2015)(coord). *Psicología de la Educación para Educación infantil y educación Primaria*. Madrid: Pirámide.

Santrock, J.W (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2005)(Coord). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

Álava, S. (2014). *Hijos felices. Lo que nunca nos enseñaron de 0 a 6 años*. Madrid: JdeJ Editores.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.

Fodor, E. et al. (2012). *Todo un mundo de sensaciones (0-6 meses)*. Madrid, Pirámide.

Fodor, E. et al. (2012). *Todo un mundo de sorpresas (2-6 años)*. Madrid, Pirámide.

Fodor, E. et al. (2012). *Todo un mundo por descubrir (6-24 meses)*. Madrid, Pirámide.

González-Pienda, J. A., González-Cabanach, R., Núñez, J. C., y Valle, A. (Coords). (2002).

Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.

López-Justicia, M.D. y Polo-Sánchez, M.T. (2014). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide

Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje*

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y tecnologías de la información y la comunicación nivel de usuario.





Bloque 2: Variables condicionantes de los procesos de aprendizaje en educación infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque profundiza las variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias – **intrapersonales**- de la personalidad del niño o niñas, como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.); afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.); al igual que otras que son externas – **interpersonales**-, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación. Sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestra y el diseño instruccional elegido.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir las características de las principales teorías de la inteligencia.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones a la educación infantil.
3. Conocer características y procedimientos de programas de modificación cognitiva.
4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Argumentar fortalezas y debilidades de usar un estilo cognitivo u otro, en función de la tarea.
6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje.
7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.
8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
9. Recordar tipos y componentes de la motivación, y sus efectos en el aprendizaje.
10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto.
12. Identificar rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad.
13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional.
14. Identificar habilidades docentes básicas relacionadas con la enseñanza eficaz.
15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje.
16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro en el aprendizaje del alumnado.
17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
18. Diferenciar ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individual.
19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo en situaciones concretas.
20. Evaluar la influencia de medios de comunicación y entornos virtuales en aprendizaje.
21. Diseñar actuaciones para mejorar problemas asociados a variables intra e interpersonales.
22. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general.
23. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales y contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.

c. Contenidos

1. Inteligencia.
2. Estrategias y estilos de aprendizaje.
3. Motivación.
4. Autoconcepto, autoestima y asertividad.
5. Creatividad.
6. Contextos, escenarios, microsistemas.
7. Interacción en el aula.
8. Habilidades docentes básicas del maestro de educación infantil

d. Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Seminarios: exposición, discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos

e. Plan de trabajo

- Presentación de la asignatura.
- Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
- Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque.
- Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

f. Evaluación

- Créditos teóricos: una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- Créditos prácticos: el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos, análisis de artículos de investigación y realización de proyectos.

g. Bibliografía básica

- Navarro Guzmán, J. I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Ormrod, J.E. (2010). *Aprendizaje humano*. Méjico, Pearson-Prentice Hall.
- Rodríguez-Sánchez, S. (2015)(coord). *Psicología de la Educación para Educación infantil y educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2005)(Coord). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, J. y Román, J.M. (2010). *Autoconcepto en niños pequeños*. Madrid, Pirámide.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- Fernández, J.A. (2008). *Doce principios para orientar la "enseñanza eficaz"*. Valladolid: Minerva Ediciones.
- Gardner, H. (2000). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., y García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
- González-Pienda, J.A. et al. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Marugán, M., y Román, J. M. (1997). *Aprendo si relaciono: Programa de entrenamiento en estrategias de relación*. Madrid: Antonio Machado (antes Visor)
- McCombs, B. L. (1993). Intervenciones educativas para potenciar la metacognición y el aprendizaje

- autorregulado. En J. Beltrán, V. Bermejo, M. D. Prieto y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 211-229). Madrid: Pirámide.
- Prieto, M. D., López, O, Ferrándiz, C. (2003). *La creatividad en el contexto escolar: estrategias para favorecerla*. Madrid: Pirámide.
- Prieto, M. D., y Ballester, P. (2005). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide ediciones.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro-Eumo.
- Román, J. M., Carbonero, M. A., Martín-Antón, L. J., & De Frutos, C. (2010). Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4). 85-96.
- Román, J. M., y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.
- Sternberg, R. J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R. J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. (2002). *Inteligencia exitosa*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, A. (1997). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y tecnologías de la información y la comunicación nivel de usuario.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Teorías del aprendizaje escolar	2	4 semanas
Bloque 2. Variables del aprendizaje escolar	2	4 semanas

7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Valoración de conocimientos teóricos mediante prueba escrita	40%	4 puntos
Prácticas: trabajos de aplicación de la teoría realizados en pequeños grupos y exposición en clase	60%	6 puntos

Para la segunda evaluación y sucesivas:

- Si el alumno no aprueba en la convocatoria ordinaria de junio, se le guardará la nota de los trabajos prácticos para convocatoria extraordinaria de julio.
- Si el alumno no ha realizado o no ha superado los créditos prácticos durante el curso, deberá realizar una serie de prácticas, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. para superar los créditos prácticos.

8. Consideraciones finales