



**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Inglés I		
<b>Materia</b>	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas		
<b>Módulo</b>	Didáctico disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	399	<b>Código</b>	47056
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º (2019-2020)
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Inglés		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Radoslava Stankova Laykova y María de la Fuente de la Fuente		
<b>Departamento(s)</b>	Filología Inglesa		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Radoslava Stankova Laykova <a href="mailto:radoslava.stankova@uva.es">radoslava.stankova@uva.es</a> María de la Fuente de la Fuente <a href="mailto:maria.fuente.fuente@uva.es">maria.fuente.fuente@uva.es</a>		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Inglés I forma parte del Módulo Didáctico y Disciplinar, y se incluye dentro de la materia Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas del Grado en Educación Infantil. Se hace hincapié en un mayor desarrollo de algunas de las competencias generales del plan, y también en el desarrollo de nuevas competencias específicas no incluidas en los listados anteriores y que habrán de desarrollar los estudiantes del título de Grado en Educación Infantil que deseen obtener la mención cualificadora Lengua Extranjera (Inglés). Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del primer curso, y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro en Educación Infantil.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene carácter formativo e instrumental y contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas esenciales en la formación universitaria. Esta asignatura precede a las denominadas Inglés II e Inglés III, que se imparten en el primer cuatrimestre del 4º curso, y que permite al alumno adquirir un nivel de competencia comunicativa adecuado para continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la Mención en Lengua Inglesa.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber alcanzado el nivel A2 en lengua extranjera (Inglés).



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura Inglés I incide en el desarrollo de las siguientes:

Competencia 1: Ser capaz de transmitir al alumnado el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

Competencia 2: Ser capaz de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

Competencia 3: Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público, tanto especializado, como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1 en inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### 2.2 Específicas

A través de la asignatura Inglés I se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:

- a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
- b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### 3. Objetivos

1. Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que les son conocidas, ya sean situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
2. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
3. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes en lengua inglesa, sobre temas familiares y en los que tiene un interés personal.
4. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
5. Conocer y respetar las costumbres y tradiciones de culturas angloparlantes.
6. Hacer un uso responsable de las TIC como instrumento de recogida de datos para la elaboración de informes en lengua inglesa.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	31	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Otras actividades	3		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

### 5. Bloques temáticos

Bloque único: Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el marco de la enseñanza de lenguas extranjeras

#### Bloque 1: Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el marco de la enseñanza de lenguas extranjeras

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Debido a la necesidad de que el aprendizaje de la lengua se realice de un modo cíclico e integrador, la asignatura se compone de un único bloque temático. A través de las unidades de este bloque, el alumno



alcanzará la competencia suficiente en el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas: comprensión y expresión orales y escritas.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

### **c. Contenidos**

---

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

### **d. Métodos docentes**

---

Actividades teóricas y prácticas presenciales.

Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).

Práctica de destrezas orales y escritas.

Práctica de interacción comunicativa.

Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL

Ejercicios de traducción y de léxico

Resolución de ejercicios.

Aprendizaje por tareas.

Aprendizaje cooperativo.

### **e. Plan de trabajo**

---

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma.

Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

### **f. Evaluación**

---

El estudiante deberá demostrar que:

1. posee habilidades de aprendizaje autónomo de lenguas.
2. posee habilidades de aprendizaje autónomo en el ámbito socio-educativo.
3. comprende textos largos y complejos en su ámbito de estudio reconociendo sentidos implícitos.
4. comprende discursos extensos sobre temas complejos en su ámbito de estudio (aunque necesite confirmación sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido).
5. reconoce un amplio abanico de expresiones idiomáticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro.
6. se expresa espontáneamente con fluidez y casi sin esfuerzo en la interacción oral.
7. usa la lengua para fines sociales, académicos y profesionales de un modo flexible y efectivo.
8. Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su ámbito de estudio.



### g. Bibliografía básica

---

CÁMARA ARENAS, E. (2013) *Curso de pronunciación de la lengua inglesa para hispano-hablantes. A Native Cardinality Method*. Valladolid: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valladolid.

ESTEBAS VILLAPLANA, Eva (2014) *Teach Yourself English Pronunciation. An Interactive Course for Spanish Speakers*. UNED, Madrid.

GARCÍA LECUMBERRI, M<sup>a</sup> Luisa (2000) *English Transcription Course*. Arnold Publishers, London.

WATCYN-JONES, Peter (1978) *Act English*. Penguin, England.

WIDDOWSON, H. G. (1978) *Teaching Language as Communication*. Oxford University Press, Oxford.

### h. Bibliografía complementaria

---

#### I. COMMUNICATIVE SKILLS

ANDERSON, K., J. MACLEAN and T. LYNCH. *Study Speaking (2nd Edition)* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

GLENDINNING, E. and B. HOLMSTROM. *Study Reading (2nd ed.)* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

HAMP-LYONS, L. and B. HEASLEY *Study Writing (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

LYNCH, T. *Study Listening (2nd Edition)* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

#### II. GRAMMAR

ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman

ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman–Collins *Cobuild student's Grammar*. London: Harper Collins

MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.

THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.  
VINCE, M. *Macmillan English Grammar in Context*. Oxford: Macmillan, 2008

#### III. VOCABULARY

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. *English Phrasal Verbs in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. *English Vocabulary in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. *English Collocations in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. *English Idioms in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.



#### IV. ENGLISH PHONETICS AND PHONOLOGY

CÁMARA, E. *La vocal inglesa: correspondencias grafo-fonémicas*. Servicio de Publicaciones e Intercambio Editorial de la UVA. 2010

ROACH *English Phonetics and Phonology: A Practical Course (with Audio CDs)* Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

WELLS, J C. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Longman. 2000

#### V. RECOMMENDED BILINGUAL DICTIONARIES

Collins Universal. Inglés. Diccionario Bilingüe. Harper Collins Publishing. 2009

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés / Inglés-Español. Oxford University Press. 2008

#### VI. RECOMMENDED MONOLINGUAL DICTIONARIES

Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson-Longman. 2009

Longman Active Study Dictionary. 4th Edition - Intermediate level. 2007.

Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom) London: Pearson. 2005

Oxford Student's Dictionary of English - Intermediate to Upper-Intermediate. Oxford. 2002

#### VI. USEFUL WEBSITES

[www.bbc.com](http://www.bbc.com)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.ted.com](http://www.ted.com)

[www.un.org](http://www.un.org)

#### i. Recursos necesarios

---

Ordenador con conexión a Internet.

Acceso a Moodle

Procesador de Textos





## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	%	OBSERVACIONES
Ejercicios y participación en clase	25%	Será un reflejo directo del trabajo diario del alumnado y estará basada en la asistencia y participación en clase, la realización de los ejercicios prácticos, y la asistencia a las tutorías y el aprovechamiento en las mismas.
Prácticas a entregar	25%	A lo largo del curso se solicitará la entrega de una serie de prácticas obligatorias a realizar de manera individual, así como de trabajos y proyectos en grupo.
Examen final	50%	Comprenderá una serie de preguntas teóricas y/o prácticas reflejo directo de los materiales tratados en clase. Los alumnos deberán demostrar su comprensión y dominio de los conceptos teóricos así como su aplicación práctica. Todo ello con un nivel de inglés acorde al exigido en esta asignatura.

En caso de tener algunas (o la totalidad) de las prácticas aprobadas, pero no haber alcanzado la nota necesaria para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, se guardará la nota de dichas prácticas hasta la convocatoria extraordinaria, teniendo que repetir únicamente aquellas prácticas que no estén superadas.

Aquellos alumnos que, por motivos justificados, requieran cursar la asignatura de forma no presencial, deberán comunicarlo a la profesora en las dos primeras semanas de clase. En ese caso, el porcentaje destinado a evaluar los ejercicios y la participación en clase se dividirá equitativamente y será añadido a los métodos de evaluación restantes.

Aquellos alumnos que deseen presentarse únicamente en la convocatoria extraordinaria, deberán igualmente entregar las prácticas obligatorias en la fecha y forma que se les indique.

Es imprescindible tener aprobada la prueba final (examen) para hacer media en la calificación final.

## 8. Consideraciones finales

Se informará sobre las fechas de entrega de trabajos y prácticas a lo largo del desarrollo de la asignatura con antelación suficiente para que puedan ser realizados de forma adecuada. Dichas entregas serán realizadas por el medio que la docente especifique para cada caso. No se corregirán entregas que no hayan sido entregadas por el medio especificado.

En esta asignatura se sigue una estricta política de fechas y no se admiten trabajos con posterioridad a la fecha indicada ni en un medio o soporte diferente al establecido por el profesor para cada una de ellas.

No se realizarán cambios en la fecha del examen final, que se realizará en la fecha final fijada a tal efecto, salvo circunstancias de fuerza mayor o aquellas circunstancias contempladas en el Reglamento de Ordenación Académica.





La nota mínima para superar la asignatura es de 5/10. En ningún caso se podrá superar la asignatura con una nota inferior. La entrega de trabajos y/o prácticas supletorias para aumentar dicha nota no está contemplada.

Las actividades formativas de esta asignatura se realizarán en lengua inglesa. Eso quiere decir que un nivel mínimo de A2 de dicha lengua será imprescindible para el correcto desarrollo y seguimiento de las clases. De igual modo, los estudiantes deberán demostrar haber alcanzado un nivel mínimo de B1 a lo largo del desarrollo de la asignatura para poder aprobar la misma. La corrección gramatical será valorada en cualquier instrumento o procedimiento de evaluación, pudiendo incurrirse en penalización si el alumno no demostrara el nivel mínimo requerido.

**IMPORTANTE: El plagio total o parcial de cualquier trabajo o práctica sujeta a evaluación, supondrá la evaluación automática con suspenso (cero) en la convocatoria correspondiente. (Reglamento de Ordenación Académica, 16 de febrero de 2012, Artículo 44)**

