



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Curso 2019-2020

Asignatura	Inglés II		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Módulo	Módulo de optatividad		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	399	Código	47057
Periodo de impartición	1 ^{er} cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Mar San Miguel Blanco Parisa Delshad		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	marsm@lia.uva.es parisa.delshad@uva.es		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Inglés II* forma parte del Módulo de optatividad y se incluye dentro de la materia *Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas* de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del cuarto curso del plan de estudios y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en Lengua Inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura sucede a la denominada *Inglés I*, que se imparte en el primer curso, y permite al alumno la obtención de un nivel de competencia comunicativa en Lengua Inglesa adecuado para poder continuar su formación con la elección de un itinerario formativo conducente a la mención en Lengua Extranjera: Inglés.

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener nivel B1 en lengua extranjera (Inglés).

2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura *Inglés II* incide en el desarrollo de las siguientes:

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos esenciales en lengua inglesa para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

A través de la asignatura *Inglés II*, se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias específicas:

1. Participar de una manera adecuada y efectiva en diversas situaciones de comunicación vinculadas a la labor docente en el ámbito de la enseñanza de la lengua en Educación Infantil, promoviendo el desarrollo curricular del área de lengua y literatura en lengua inglesa. Esta competencia se concretará en:
 - a) Conocer las dificultades para el aprendizaje de la lengua inglesa.
 - b) Saber afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2. Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



3. Objetivos

1. Comprender las ideas de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
2. Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
3. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

La asignatura se compone se un único bloque temático.

Bloque 1: “Actos de habla y lengua”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará las competencias adecuadas al nivel exigido en las destrezas comunicativas –comprensión y expresión oral y escrita– y en la interacción comunicativa.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCERL).

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.
Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL
Ejercicios de traducción y de léxico
Resolución de ejercicios.
Aprendizaje por tareas.
Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Teoría: Durante las sesiones teóricas se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos.
Práctica: Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.
Seminario: Uso de la lengua y dinámicas grupales.



f. Evaluación

El alumno tendrá que demostrar que:

- Comprende las ideas principales de textos complejos que traten temas diversos.
- Comprende las ideas principales de discursos orales complejos (listening skill).
- Participa con fluidez y sin mucho esfuerzo en una conversación (speaking and listening skill). Redacta todo tipo de textos acorde al nivel requerido.

g. Bibliografía básica

Redston, C. and Cunningham, G. (2013). *face2face. Upper Intermediate Student's Book*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Tims, N. and Bell, J. (2013). *face2face. Upper Intermediate Workbook*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Selected readings (short stories, a short novel, a play, etc.)
A monolingual dictionary.
A bilingual dictionary.
A grammar book level B2.

h. Bibliografía complementaria

Grammars

ALEXANDER, L.G. *Longman English Grammar*. London: Longman

ALEXANDER, L.G. *Longman English Practice*. London: Longman–Collins Cobuild Student's Grammar. London: Harper Collins.

MURPHY, R. 2004. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

SWAN, M. 1980. *Practical English Use*, O.U.P.

THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar*. Oxford: O.U.P.

THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. 1998. *A Practical English Grammar. Combined Exercises*. Oxford: O.U.P.

VINCE, M. *First Certificate Language Practice B2*. Oxford: MacMillan.

Class books

DOFF & JONES *Language in Use – Intermediate*. Cambridge: CUP.

(Classroom Book, Self-study Workbook).

HANCOCK, M. 2008. *English Pronunciation in Use*. Intermediate. Cambridge: CUP. (Classroom Book, Self-study Workbook).

REDMAN & COLLIE. 1996. *True to Life Intermediate Classbook*. Cambridge: CUP.

FRENCH, A. 2010. *Effective Reading 4*. Oxford: Macmillan Publishers.

Dictionaries

2007. *Longman Active Study Dictionary*. 4th Edition - Intermediate level. Longman.

2005. *Longman Wordwise Dictionary (with CD – Rom)* London: Pearson.

2002. *Oxford Student's Dictionary of English - Intermediate to Upper-Intermediate*. Oxford.

Gran Diccionario Oxford Español-Inglés.

Web Pages

www.wordreference.com

www.macmillanenglish.com

www.mansioningles.com

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/>

i. Recursos necesarios

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Todo el cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.
Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL
Ejercicios de traducción y de léxico
Resolución de ejercicios.
Aprendizaje por tareas.
Aprendizaje cooperativo

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	32	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	26	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Primera convocatoria		
Ejercicios realizados en clase	25%	
Prácticas	25%	
Examen final	50%	
Segunda convocatoria		
Examen final	100%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...

8. Consideraciones finales

