



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	PSIOLOGIA DEL DESARROLLO		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BASICA		
Titulación	Grado EDUCACIÓN INFANTIL. Plan 2009		
Plan		Código	40250
Periodo de impartición		Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo		Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Andrés Palacios Picos		
Departamento(s)	PSICOLOGÍA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	palacios@psi.uva.es Telf.: 921 112205/921 112300		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos.

1.3 Prerrequisitos

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.

2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje



3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo 0- 6 años en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos 0-6
27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.



3. Objetivos

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

Bloque 1: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

c. Contenidos

1. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
2. Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.
3. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo
4. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
5. Características del desarrollo humano.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humano, con sus rasgos más relevantes.
- Análisis y discusión de documentación referida al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.



f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque II: Educación Infantil (0-6 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
5. Asimilar las características generales del desarrollo en esta etapa.

c. Contenidos

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos y contextuales
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional
6. La familia y escuela como contextos de desarrollo.



d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque III: Etapa de la Educación Primaria (6-12 años)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. b. Objetivos de aprendizaje

b. Objetivos de aprendizaje

7. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
8. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
9. Asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en esta etapa.

c. Contenidos

1. Desarrollo cognitivo
2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.
3. Desarrollo social y moral.
4. Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo



d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas

e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque IV: Adolescencia

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1 ECTS

a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

b. Objetivos de aprendizaje

Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

c. Contenidos

1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia
2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas



e. Plan de trabajo

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada
- Trabajo en pequeños grupos con debates, exposiciones y defensa en el aula.

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
 Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
 Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
 Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
 Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Presentación y Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	1 ECTS	4 semanas
Bloque II: Desarrollo en Educación Infantil (0-6 años)	2 ECTS	4 semanas
Bloque III Desarrollo en Educación Primaria (6 -12 años)	2 ECTS	4 semanas
Bloque IV Desarrollo en la Adolescencia	1 ECTS	3 semanas

5.- Métodos docentes y principios metodológicos

En cada bloque de contenidos la docente utilizará metodologías en función de sus características:

Lección magistral participativa para la presentación de contenidos.

- El docente presenta, de manera organizada y sistemática, la información relevante de la asignatura. Se apoyará con material bibliográfico, visual y recursos TIC.



- El alumnado realiza rutinas del pensamiento para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas.
- La docente resuelve las dudas y promueve debates sobre los contenidos del programa. Seminarios con expertos y expertas del ámbito de la educación.

Actividades de aula con enfoque más práctico:

- Aprendizaje basado en problemas para profundizar y aplicar los contenidos.
- Rutinas y destrezas de pensamiento para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en los contenidos.
- Técnicas cooperativas para promover una cultura de pensamiento colectiva y cooperación en el aula.
- Lección magistral alumnado-alumnado para exponer las actividades prácticas y fomentar las competencias docentes que deben desarrollar para su futura práctica laboral.
- Talleres con expertos y expertas del ámbito de la educación.

Tutorías:

- Atención especializada, colectiva o individualizada
- Revisión y discusión de trabajos y tareas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	23	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	7		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	50	Total no presencial	100

7. Sistema y características de la evaluación

	INSTRUMENTO PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRESENCIAL (ASISTENCIA EN UN 70-80% O MÁS DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES)	CONJUNTO DE ACTIVIDADES TANTO INDIVIDUALES COMO GRUPALES REALIZADAS EN LAS CLASES PRÁCTICAS O EN EL AULA VIRTUAL DE LA ASIGNATURA	40 %	Para la calificación positiva de la asignatura es preciso la realización de ENTRE UN 70- 80 % como mínimo de las actividades programadas
	PRUEBA ESCRITA FINAL	60 %	Para superar la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos en un examen tipo test en el que los errores puntúan negativamente (dos errores restan una respuesta correcta)
VÍA NO PRESENCIAL	PRUEBA ESCRITA FINAL	100 %	Se deberá obtener un mínimo del 50% de respuestas correctas en un examen tipo test en el que los errores puntúan negativamente (dos errores restan una respuesta correcta)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria: Los criterios antes expuestos

Convocatorias posteriores: En la convocatoria extraordinaria se mantendrán los mismos criterios y las mismas vías.

8. Consideraciones finales

Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura