

**Proyecto docente de la asignatura**

Asignatura	FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. Plan 2009		
Plan	400	Código	40251
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	ENRIQUE MERINO TEJEDOR		
Departamento(s)	PSICOLOGÍA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	enrique.merino@uva.es 921112358		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura de Fundamentos de la atención temprana, forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se encuentra ubicada dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad junto a las asignaturas: Psicología del desarrollo, Psicología del Aprendizajes en contextos educativos, y Dimensión pedagógica y procesos educativos. En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura guarda relación con distintas asignaturas: Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje en contextos educativos, Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, Observación sistemática y análisis de contextos educativos y Orientación y tutoría con familias.

1.3 Prerrequisitos

No se necesita ningún requisito en particular.



2. Competencias

2.1 Generales

1. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
2. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

2.2 Específicas

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
3. Conocer los fundamentos de atención temprana.
4. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

3. Objetivos

1. Conocer el concepto actual de atención temprana y su evolución histórica.
2. Conocer y reflexionar sobre los distintos modelos teóricos que fundamentan la atención temprana.
3. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio de la atención temprana, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
4. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal, perinatal y postnatal, así como, la importancia de la detección e intervención temprana.
5. Aplicar los conocimientos del desarrollo humano a la prevención, detección e intervención en discapacidad.
6. Aplicar los conocimientos de la intervención psico-educativa a la intervención en discapacidad.
7. Conocer la influencia que pueden ejercer los entornos familiares y sociales en los que se desarrolla el niño.

4. Contenidos

Bloque 1: Bloque I: Fundamentos teóricos de la atención temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La Atención Temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como el *“Conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil, de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. Para su estudio y aplicación puede ser interesante establecer diferencias y semejanzas con otros términos muy utilizados con anterioridad: Estimulación precoz, Estimulación Temprana, Intervención Temprana, etc.*

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el concepto de la atención temprana y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otras disciplinas próximas: estimulación precoz, estimulación temprana, etc.
2. Tomar conciencia de las influencias recibidas desde la medicina, servicios sociales y educación a lo largo de los últimos 50 años para comprender su importancia y aplicación.



3. Conocer las bases teóricas de las distintas disciplinas en las que se apoya: Psicología del Desarrollo, Neurología evolutiva, Trastornos del desarrollo, Intervención Psico-educativa, etc., y la importancia que ejercen en la aplicación de la Atención temprana.

c. Contenidos

1. Concepto de Atención temprana
2. Breve evolución histórica de la Atención temprana,
3. Bases teóricas en las que se fundamenta

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Análisis de artículos científicos
- Análisis de casos
- Exposiciones en clase
- Trabajo en pequeños grupos

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula del concepto actual sobre Atención Temprana, población a la que va dirigida, los objetivos que persigue, y la importancia que tiene la familia y el entorno. Se utilizará el método de la lección magistral.
- Presentación a través de clase magistral una breve evolución histórica de la atención temprana en España durante los últimos 50 años.
- Análisis y discusión de algún texto relativo a la aplicación de la Atención temprana en otros países.

f. Evaluación

1. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen.
2. Se evaluarán las lecturas realizadas o las búsquedas de información realizadas relativas al tema objeto de estudio.

g. Bibliografía básica

Cabrera, C. y Sánchez, C. (1989): La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI de España.
Candel Gil, I. (2003) Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: Federación Española de Síndrome de Down.
Gómez Artiga, A., Viquer, P. y Cantero M. J. (2003). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.
LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (2000). Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide .
Rivas Borrell, S. (2004) Educación Temprana en el niño de 0-3 años a través de programas. Ediciones Universidad de Navarra.

h. Bibliografía complementaria

http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xivjorp/Historia_ATDemetrio.pdf

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.



Bloque 2: Bloque II: La Prevención en Atención temprana

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El bloque dedicado a la prevención en materia de atención temprana es fundamental dentro de la asignatura fundamentos de la atención temprana, ya que aborda una temática crucial en los objetivos de la asignatura como es el conocimiento de los factores biológicos, familiares y ambientales que influyen y pueden condicionar el desarrollo general de los niños.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales factores de riesgo biológico.
2. Conocer los principales factores de riesgo social y ambiental, incluidos los familiares.
3. Diseñar programas de prevención en atención temprana en el ámbito educativo.
4. Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo.
5. Incorporar los mecanismos de compensación, de eliminación de barreras y adaptación para favorecer el desarrollo.

c. Contenidos

1. Prevención en poblaciones de riesgo biológico.
2. Prevención en poblaciones de riesgo socio-ambiental.
3. Tipos de prevención: Primaria, secundaria, terciaria.
4. Ámbitos y Agentes de la prevención: Educación, Servicios Sociales y Salud. Familias, profesionales e Instituciones.

d. Métodos docentes

1. Lecciones magistrales.
2. Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos).
3. Estudios de casos.
4. Método de proyectos.
5. Aprendizaje cooperativo.
6. Contrato de aprendizaje.

e. Plan de trabajo

1. Presentación en el aula de los conceptos básicos en tema de prevención en atención temprana, utilizando fundamentalmente la lección magistral.
2. Estudios de casos prácticos, con el fin de desarrollar la capacidad para identificar los principales aspectos vinculados a la prevención y elaboración de informes donde se contemplen y sintetizen los resultados.
3. Método de proyectos Búsqueda, análisis y comparación de programas. Diseño de programas, actividades, materiales o recursos adecuados a las necesidades del caso presentado.
4. Métodos colaborativos. En particular trabajando sobre artículos especializados, por ejemplo de revistas científicas, con el fin de conocer la forma de proceder en la investigación científica.
5. Contrato de aprendizaje. Estudio independiente por parte del alumnado.

f. Evaluación

- Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos de investigación, realización de proyectos y programas de prevención, que se irán entregando en las fechas que se indiquen.

g. Bibliografía básica

Gómez Artiga, A., Víguer, P. y Cantero M. J. (2003). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.



LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (2000). Real patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004) Manual de Atención temprana. Madrid. Pirámide
Rivas Borrell, S. (2004) Educación Temprana en el niño de 0-3 años a través de programas. Ediciones Universidad de Navarra.

h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque 3: Bloque III: Evaluación, Diagnóstico e Intervención en Atención Temprana.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La Atención Temprana es una disciplina relativamente nueva que se entiende como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil, de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. Por tanto, es fundamental que el alumnado conozca las características básicas del desarrollo inicial de estas poblaciones, para su detección y posterior valoración. Así como tener el conocimiento del manejo de técnicas de evaluación-intervención educativa de cara a su praxis profesional con estos niños y niñas.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las principales características del desarrollo inicial de los diferentes niños y niñas con trastornos del desarrollo y de alto riesgo como los prematuros.
2. Conocer y saber utilizar las principales técnicas de evaluación e intervención educativa en la atención temprana en estas poblaciones.
3. Reflexionar y entender el proceso de evaluación e intervención educativa en el ámbito de la atención temprana.

c. Contenidos

El equipo de Atención temprana y su papel en la evaluación y diagnóstico.
Intervención temprana en distintas alteraciones del desarrollo:

1. Discapacidad intelectual.
2. Discapacidad motórica.
3. Discapacidad sensorial.
4. Trastorno específico del lenguaje.
5. Trastorno del espectro autista.
6. Plurideficiencias.
7. Prematuros y niños de bajo peso.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales
- Lectura y discusión de textos (divulgativos y científicos)
- Trabajo en pequeños grupos: seminarios de preparación de debates; preparación de exposiciones sobre diferentes aspectos de la asignatura.
- Realización de supuestos prácticos
- Estudio de casos
- Visionado de documentales
- Manejo y aplicación de técnicas de diagnóstico y evaluación

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico en la Atención temprana, utilizando el método de la lección magistral.
- Trabajo de campo o resolución de supuesto práctico: realización de prácticas de recogida de información: entrevista clínica con los padres, observación dirigida en situaciones educativas, evaluación de las áreas del desarrollo, elaboración del informe.
- Estudio de casos prácticos, a través del estudio de casos se simularán posibles situaciones para ser observadas, evaluadas e interpretar los resultados obtenidos
- Actividades en el aula relativas al seguimiento individual o grupal de situaciones de observación o evaluación simuladas y extraídas de la práctica educativa. Se propone la realización de una carpeta de actividades. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
- Seminarios dirigidos para el visionado y aplicación de las pruebas de evaluación y diagnóstico en Atención temprana.
- Se utilizara la plataforma MOODLE como apoyo al trabajo en la asignatura.

f. Evaluación

1. Se evaluarán las actividades prácticas como el trabajo de campo, el estudio de casos, etc.
2. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de ese tipo de conocimientos de toda la asignatura: examen.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Método por proyectos.
- Diario.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	16	Estudio y trabajo autónomo individual	53
Clases prácticas de aula (A)	14	Estudio y trabajo autónomo grupal	13
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	4		
Tutorías grupales (TG)	0		
Evaluación	0		
Total presencial	34	Total no presencial	66

7. Sistema y características de la evaluación

**OPCIÓN NO ASISTENCIAL**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	100%	
Para superar la asignatura el alumno deberá sacar un 5 en la prueba escrita, tanto en la convocatoria ordinaria como en el resto.		

OPCIÓN ASISTENCIAL

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	50%	
Estudios de casos y resolución de problemas	20%	Se incluye la evaluación de las prácticas
Trabajo cooperativo	30%	Incluye la valoración de los trabajos en grupo realizados en los seminarios
		En la evaluación se tendrán en cuenta los acuerdos generales acordados en la Junta de Facultad

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El alumno podrá optar entre una evaluación asistencial o no asistencial, para acogerse a la primera opción el alumno deberá asistir al 70% de las clases. En caso de optar por la modalidad no asistencial el alumno será evaluado sólo mediante un examen que seguirá las directrices que aparecen a continuación. Su evaluación en la asignatura estará vinculada íntegramente a la nota obtenida en el examen, debiendo obtener más de 5 puntos para aprobar.

- **Convocatoria ordinaria:**

LA PRUEBA ESCRITA CONSISTIRÁ EN UN EXAMEN TIPO TEST CON 30 PREGUNTAS Y TRES ALTERNATIVAS CADA UNA. En la prueba objetiva hay que tener en cuenta que los errores penalizan. En este caso, conviene abstenerse de contestar a las preguntas que no se conocen porque, si uno se equivoca, no se sumarán puntos y restarán de los que ya se habían acumulado por aciertos a preguntas anteriores.

Los alumnos deben conocer la fórmula que se aplica para calcular la puntuación final, que es la siguiente:

$$P = A - \frac{E}{n - 1}$$

Donde:

P = puntuación final.

A = número de aciertos.

E = número de errores.

n = número de respuestas alternativas entre las cuales hay una correcta.

En el caso de la asignatura que nos ocupa el número de alternativas es 3, por lo que el número de errores se divide entre 2.



La nota de corte para aprobar la prueba escrita se establece en 4 puntos para la opción asistencial. La otra mitad de la nota definitiva, configurada por estudio de casos y resolución de problemas y trabajo cooperativo, también deberá ser superior a 4 puntos.

Finalmente, para superar la asignatura, la nota media de ambas partes deberá ser superior o igual a 5 puntos.

Para obtener la calificación definitiva se aplicarán los porcentajes arriba expuestos.

En la evaluación del trabajo cooperativo se valora el trabajo escrito y la exposición en clase a partes iguales

- **Convocatoria extraordinaria:**

La prueba escrita consistirá en una serie de preguntas a desarrollar. El alumno debe sacar una puntuación superior o igual a 4 puntos en la opción asistencial. Los alumnos que no hayan superado la otra mitad de la asignatura, deberán presentar los trabajos para llegar como mínimo a 4 puntos.

Para superar la asignatura, la nota media de ambas partes deberá ser superior o igual a 5 puntos.

Para obtener la calificación definitiva se aplicarán los porcentajes arriba expuestos.

En la opción no asistencial la evaluación del alumno estará vinculada íntegramente a la nota del examen, debiendo sacar más de un 5 para aprobar.

- **Otras convocatorias:**

La prueba escrita consistirá en una serie de preguntas a desarrollar. El alumno debe sacar una puntuación superior o igual a 5 puntos, tanto en la opción asistencial como en la no asistencial.

8. Consideraciones finales

Es muy importante que el alumno tome una decisión reflexionada sobre la elección entre opción asistencial y no asistencial. Las prácticas se llevan a cabo en el aula.