



Guía docente de la asignatura

Asignatura	ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE VIDA		
Materia	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (SEGOVIA)		
Plan	400	Código	40253
Periodo de impartición	PRIMER CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICO
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	PRIMERO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	ALMUDENA MORENO MÍNGUEZ		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	almudena@soc.uva.es		
Horario de tutorías	CONSULTAR WEB DEL CENTRO		
Departamento	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Estructura familiar y estilos de vida forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia Sociedad, Familia y Escuela. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares y educativas de una manera crítica y reflexiva.

Capacidad para identificar los problemas educativos con base en la familia y que estén relacionados con la diversidad cultural.

Capacidad para realizar intervenciones educativas específicas en niños y adolescentes teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que están inmersos.

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.



3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar.
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	15	Estudio y trabajo autónomo individual	63
Clases prácticas en el aula (A)	18	Estudio y trabajo autónomo grupal	42
Seminarios (S)	6		
Evaluación	6		
Total presencial	45	Total no presencial	105



5. Bloques temáticos

Se trabaja con un marco temático dividido en tres apartados:

- Bloque I: El análisis de la realidad familiar: teoría y método.
- Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género.
- Bloque III Familia y educación.

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, segundo semestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumnado respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

b. Objetivos de aprendizaje

Conceptuales

- Familiarizar a los estudiantes en el estudio de la familia como contexto de intervención educativa.
- Promover en los estudiantes el análisis en términos socioeducativos de las experiencias y sucesos que acontecen en torno al ámbito familiar.
- Reflexionar acerca de las dimensiones y los procesos del contexto familiar que definen su calidad (en términos de las repercusiones sobre la formación de los niños y niñas y adolescentes).
- Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.
- Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar educativo actual.
- Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.
- Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
- Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Metodológicos

- Contribuir a que el alumnado se introduzca en la metodología de investigación científica, trabajando tanto en búsquedas bibliográficas, como en el diseño de pequeños trabajos de investigación.
- Fomentar la utilización de herramientas de medida y valoración del contexto familiar Guiar en la formación de criterios que ayuden a seleccionar buenas herramientas de medida y valoración del contexto familiar.
- Fomentar conductas y actitudes analítico-científicas de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.



c. Contenidos

Bloque I: El análisis de la realidad familiar: teoría y método.

- Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar.
- Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar.
- Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares.
- Demografía y economía de la familia.

Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género.

- Los cambios familiares y las tipologías de Estados de bienestar.
- La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia.
- División del trabajo familiar y roles de género.

Bloque III Familia y educación.

- La familia en los diferentes contextos educativos.
- Familia, escuela y logros educativos.
- La familia y el proceso de socialización.
- La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural.
- El proceso educativo en la familia.

d. Métodos docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante el seguimiento individual o grupal, con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

e. Plan de trabajo

Actividades presenciales

- Control de las lecturas.
- Comentario y análisis en grupo de las lecturas y otros materiales.
- Exposición magistral

Actividades no presenciales

- Trabajo de comprensión y análisis de las lecturas obligatoria.
- Revisión bibliográfica para la redacción del trabajo final de la asignatura.
- Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados.
- Redacción del trabajo final.



f. Evaluación

- A. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en el grupo, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por el profesor de acuerdo con los criterios establecidos por este. Los criterios de valoración de estos trabajos serán:
- Realizar un planteamiento adecuado del tema.
 - Seleccionar la información más relevante para abordar el tema.
 - Claridad de la exposición.
 - Utilización de recursos didácticos en la exposición.
 - La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo.
 - La calidad del documento escrito que se aporte.
- B. El siguiente procedimiento de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

g. Bibliografía básica

- Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- ÁLVAREZ BLANCO, LUCÍA (2006): Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. 126 páginas. Premio Joven 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca
- Del Boca, D. and Others (2003): "Analysing Women's employment and fertility rates in Europe: differences and similarities in Northern and Southern Europe", Paper presented at EPUnet Conference in Colchester.
- Flaquer, L. (2002): Las políticas familiares en perspectiva comparada, Barcelona, La Caixa.
- Flaquer, L. (2004): "Articulaciones entre familia y Estado de bienestar en los países del sur de Europa", Revista Papers, 73, 27-58
- Hakim, CH. (2005): Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Iglesias de Ussel, J. y Ayuso Sánchez, L. (2005): "La familia una institución social en continuo cambio", en Iglesias de Ussel y Trinidad Requena, A. (cords.), Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General, Madrid, Tecnos.
- Iglesias de Ussel, J. y Meil, G. (2001): La política familiar en España, Madrid, Alianza.
- Jurado, T. (2005): "Las nuevas familias españolas" en González, J. y Requena, M., (eds.), Tres décadas de cambio social en España, Madrid, Alianza.
- Lewis, J. (2000): "Estado de bienestar y trabajo de cuidado no remunerado", en Villota, P. (ed.), La política económica desde una perspectiva de género, Madrid, Alianza.
- López Blasco, A. (2006): "La familia como respuesta de las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones", Papers 79, pp.263-284
- Moreno Mínguez, A. (2002): "Las familias monoparentales en España", en Revista Internacional de Sociología, nº 26, pp.39-63
- Moreno Mínguez A. (2004): "El familiarismo cultural en los Estados de bienestar del sur de Europa: transformaciones de las relaciones entre lo público y lo privado", Revista Sistema, 182, 47-74



- Moreno Mínguez A. (2005): "Empleo de la mujer y familia en los regímenes del bienestar del sur de Europa en perspectiva comparada. Permanencia del modelo de varón sustentor". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 112, pp.131-164.
- Moreno Mínguez, A. (2008): Familia y roles de género en España desde una perspectiva comparada: un modelo en transición en Chuliá E. y Felix Sanz (coord.), En torno a la familia española, pp 19-26, Fundación de Cajas de Ahorro.
- Moreno Mínguez, A. (2008): "Análisis de los factores determinantes del reducido empleo femenino en los Estados del bienestar del sur de Europa", Revista Internacional de Sociología.
- Priegue Caamaño, D. (2006): "La educación y la integración social de las familias inmigrantes. Un programa centrado en la participación" (1º Accésit del V Premio Joven de Investigación de Familia).
- Santín González, D. (2005): Importancia de la familia en el rendimiento escolar. Antecedentes, técnicas de medición y propuesta de políticas públicas. 125 páginas. Premio Joven 2004.
- Tobío, C. (2005): Madres que trabajan. Dilemas y estrategias, Valencia, Cátedra.
- Varios autores (2008): Análisis de datos en la investigación social de la familia. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca, Madrid.
- Varios Autores (2007): Familia y economía. Estudio Anual 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca.
- Varios autores (2006): La Familia en el proceso educativo. 271 páginas. Estudio Anual 2005. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca. Madrid. ISBN 84-934759-3-9.
- Varios autores (2008): Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación. Estudio Anual 2007. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca, Madrid.
- Villota, P. (2000): La política económica de género: Individualización de los derechos sociales y fiscales en la Unión Europea, Madrid, Alianza.

PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLÓGICOS

www.ase.es

www.iesam.csic.es

www.fes-web.org

www.cis.sociol.es

www.socioweb.com

h. Bibliografía complementaria

BIBLIOGRAFÍA ASPECTOS SOCIOLÓGICOS:

- BONAL, X. (1998): Sociología de la educación, Barcelona, Paidós
- COLLINS, R. (1989): La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid, Akal.
- GINER, S. (1990): Sociología. Barcelona, Península.
- GRAS, A. (1985): Sociología de la educación. Textos fundamentales. Madrid, Narcea.
- MORENO, A. (2001): Sociología de la educación. Claves teóricas. Oviedo, Septem.

BIBLIOGRAFÍA ASPECTOS EDUCATIVOS:

- ALVAREZ CASTILLO, J.L. "Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela" Cultura y Educación, num. 16, 1999, págs. 63-80.
- CHEDEKEL, D. O'CONNELL, K. (2002) Familias de hoy. Madrid: Mcgraw de España
- MUSITU, G y otros (1996) Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea books.
- VILA, I. (1998) Familia, escuela y comunidad, ICE Universidad de Barcelona: Horsori.
- VV.AA. (2004) Infancia y Familias: realidades y tendencias, Barcelona: Ariel.



REVISTAS

Revista Papers

Revista Española de Investigaciones Sociológicas

Revista Internacional de Sociología

Revista Tabanque

Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernospedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado. <http://www.aufop.org> Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria. <http://webens.usal.es>

Revista de educación (del Ministerio de Educación) www.revistaeducacion.mec.es/

i. Recursos necesarios



**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE 1	2	5 SEMANAS
BLOQUE 2	2	5 SEMANAS
BLOQUE 3	2	5 SEMANAS

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
A.- Evaluación continua mediante trabajo realizado en el grupo. Criterios de valoración: <ul style="list-style-type: none">Realizar un planteamiento adecuado del tema.Seleccionar la información más relevante para abordar el tema.Claridad de la exposición.Utilización de recursos didácticos en la exposición.La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo.La calidad del documento escrito que se aporte.	50%	Es muy importante la presentación en trabajos en forma y plazo.
B.- Prueba escrita	50%	

OBSERVACIONES

La evaluación de los alumnos presenciales y los no presenciales se realizará a través de la valoración del trabajo autorizado realizado en grupo acordado previamente con el profesor/a y a través la prueba escrita que establezca la profesora.

Para los exámenes extraordinarios el alumno habrá de realizar una prueba en la que se evaluará su capacidad crítica, analítica y reflexiva sobre los contenidos de la asignatura y presentar el trabajo autorizado que haya realizado durante el curso.

8. Consideraciones finales