

**Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	<b>INFANCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</b>		
<b>Materia</b>	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	400	<b>Código</b>	40254
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Cristina Vallés Rapp		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:cvalles@dce.uva.es">cvalles@dce.uva.es</a> ; 921112235/2325		
<b>Departamento</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

### **1.1 Contextualización**

Esta asignatura corresponde a la materia "Infancia, salud y alimentación" incluida en el Módulo de Formación Básica. Se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso de la titulación, dado su carácter básico.

Esta asignatura se imparte en la Facultad de Educación de Segovia.

Para el desarrollo de las actividades formativas de la asignatura se contará con el apoyo de una plataforma virtual en el Campus virtual de la UVA.

### **1.2 Relación con otras materias**

Se trata de la única asignatura correspondiente a la materia, por ello no guarda especial relación con otras.

### **1.3 Prerrequisitos**





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

1. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
2. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - b. Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.
3. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía:
  - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
  - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
  - c. El dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
  - d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
  - e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

### 2.2 Específicas

- Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.



### 3. Objetivos

- Conocer los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia.
- Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.
- Identificar trastornos del sueño, alimentarios, de desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.

### 4. Bloques temáticos

#### Bloque 1: Introducción al concepto de salud en el siglo XXI

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5

##### a. Contextualización y justificación

Este primer bloque permite al estudiante aproximarse al concepto de salud hasta nuestros días, así como a los factores que determinan la salud y a posibles líneas de actuación para conseguir un estilo de vida saludable. A lo largo del bloque de contenidos se pretende que el alumno reflexione sobre la importancia de la Escuela como agente promotor de la salud en la sociedad actual.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos higiénicos en la infancia.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.

##### c. Contenidos

1. ¿Qué se entiende hoy día por salud? ¿Qué es la higiene?
2. Los determinantes biológicos de la salud. Genética y edad.

##### d. Métodos docentes

1. **Lección magistral:** presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte de la profesora en el aula.
2. **Trabajo autónomo del alumnado** de investigación, análisis y reflexión sobre documentos, recursos, etc., así como redacción de informes, debates o puestas en común.
3. **Clases prácticas de resolución de problemas y estudios de caso** (individual y en pequeño grupo).
4. **Tutorías** de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.



### **e. Plan de trabajo**

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos con el trabajo individual y en grupo sobre documentos, debates, puestas en común, presentación de informes, así como el uso de las TICs.

### **f. Evaluación**

---

El sistema de evaluación comprenderá evaluación diagnóstica y exposición del plan de trabajo de la asignatura y negociación del mismo con los alumnos.

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: autoevaluación, presentaciones de informes orales y escritos, análisis de casos y/o supuestos prácticos así como pruebas escritas.

### **g. Bibliografía básica**

---

- CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación.
- CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- GAVIDIA, V. (Coord.) (2016) *Comsal Competencias en Salud. Competencias a adquirir por los jóvenes y el profesorado en Educación para la Salud durante la escolarización obligatoria*. Valencia: Tirant Humanidades
- GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción*. 2ª Edición. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.
- LORENA, I Y TRIANO, A. (2011). *La educación para la salud en el aula de educación infantil*. Cultiva libros. Madrid.
- PEREA, R., LÓPEZ, E., LIMÓN, R. (2011) *Educación para la salud y calidad de vida*. Díaz de Santos. Madrid.
- PORRAS ARÉVALO, J. (2010). *La escuela promotora de educación para la salud*. Visión libros. Madrid.
- POSADA, A., GÓMEZ, J. F., Y RAMÍREZ, H. (2016). *El niño sano. Una visión integral*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- STASSEN BERGER, K. (2016) *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- WILD, R. (2003): *Calidad de vida*. Barcelona. Herder.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

- COLOMER REVUELTA, C. Y ÁLVAREZ-DARDET, C. (2006). *Promoción de la salud y cambio social*. Barcelona: Masson.
- FORTUNA, M.I Y MOLINA, M.C. (Eds.) (2003). *Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención*. Barcelona: Alertes



HERNÁNDEZ LÓPEZ, L. P. (2012) *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Paraninfo.

MARTÍN BRAVO, C. Y NAVARRO, J.I. (Comps). (2009) *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide

PERPIÑÁN GUERRAS, S. (2013) *La salud emocional en la infancia: componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid: Narcea

VVAA (1990) *Educación para la salud en la escuela*. (1990) Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León.

### **i. Recursos necesarios**

---

Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos.

## **Bloque 2: Alimentación y nutrición**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

1,5

### **a. Contextualización y justificación**

---

Es importante que el futuro educador adquiera los conocimientos y destrezas básicos para promover una alimentación sana y equilibrada. Se persigue que el futuro maestro pueda elaborar una dieta adecuada en la etapa infantil así como colaborar con diferentes profesionales especializados para solucionar posibles trastornos de alimentación. Para ello es preciso comprender la relación entre crecimiento y nutrición, así como las funciones de los distintos tipos de alimentos y aspectos básicos de la función de nutrición en el cuerpo humano.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia.
- Identificar y prevenir trastornos alimentarios.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover hábitos de alimentación saludable.

### **c. Contenidos**

---

1. Necesidades nutricionales durante la infancia.
2. Trastornos nutricionales y metabólicos.

### **d. Métodos docentes**

---

1. **Lección magistral:** presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte de la profesora en el aula.



2. **Trabajo autónomo del alumnado** de investigación, análisis y reflexión sobre documentos, recursos, etc., así como redacción de informes, debates o puestas en común.
3. **Clases prácticas de resolución de problemas y estudios de caso** (individual y en pequeño grupo).
4. **Tutorías** de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos con el trabajo individual y en grupo sobre documentos, debates, puestas en común, presentación de informes, así como el uso de las TICs.

#### **f. Evaluación**

---

El sistema de evaluación comprenderá evaluación diagnóstica y exposición del plan de trabajo de la asignatura y negociación del mismo con los alumnos.

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: autoevaluación, presentaciones de informes orales y escritos, análisis de casos y/o supuestos prácticos así como pruebas escritas.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- BLANCO, A.; CABELLO, A. y ESPAÑA, R. (2016) Competencia en alimentación. Madrid: Octaedro.
- CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación.
- CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- DÍAZ MÉNDEZ, C. Y GÓMEZ BENITO, C. (Coord.) (2008) *Alimentación, Consumo y Salud*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- FERNÁNDEZ, MARTÍNEZ, O. Y HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, H. (2018) *Mi niño come sano*. Madrid: Ediciones Urano
- GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción*. 2ª Edición. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
- LUIS DE ROMÁN, D. A. Y LÓPEZ GÓMEZ, J. J. (2019) 21 Consejos nutricionales para vivir sano. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid
- MARTÍNEZ, J. R. (2012) Nutrición y alimentación en el ámbito escolar. Madrid: Ergón.
- MATAIX VERDÚ, J. Y E. CARAZI MARÍN (2005) *Nutrición para educadores* Madrid: Díaz de Santos
- SANZ CASTRO, Y. (2007) Alimentación infantil. Madrid: País-Aguilar.
- SERRA MAJEN, L. ARANCETA BARTRINA, J. (2002). Alimentación infantil y juvenil. Barcelona: Masson.
- VV. AA. (2015) El libro Blanco de la Nutrición Infantil. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.



## **h. Bibliografía complementaria**

---

BANET. E. (2004) Educación para la Salud: la alimentación. Barcelona: Grao  
FUSTER, V. (2010) Monstruos supersanos: hábitos saludables para toda la vida. Madrid: Planeta.

MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO (2005) Estrategia NAOS. Invertir la tendencia de la obesidad. Agencia española de seguridad alimentaria.

RIGOLFAS, R.; PADRÓ, L. Y CERVERA, P. (2010) *Educación en la alimentación y la nutrición*. Barcelona: Tibidabo.

VV. AA (2005) *Guía alimentaria para los comedores escolares de Castilla y León*. Valladolid: Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.

## **i. Recursos necesarios**

---

Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos y material de laboratorio.

## **Bloque 3: Exploración del mundo: actividad y descanso**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

2,0

### **a. Contextualización y justificación**

---

El niño es un activo explorador del entorno que le rodea. Con el desarrollo de este bloque se pretende que el futuro maestro conozca los elementos que permiten al niño relacionarse con el entorno, así como los mecanismos de coordinación. Además el futuro educador debe ser consciente de la importancia del sueño en infancia y conocer pautas de prevención y actuación frente a los accidentes más frecuentes en esta etapa. Es imprescindible que el estudiante conozca las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles trastornos relacionados con la actividad y el descanso.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer los fundamentos higiénicos en la infancia.
- Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.
- Identificar trastornos del sueño, de desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.



### c. Contenidos

---

1. La salud y la homeostasia. Coordinación y regulación del organismo.
2. El sueño en la infancia. Trastornos del sueño.
3. Accidentes en la infancia. Prevención y actuación.

### d. Métodos docentes

---

1. **Lección magistral:** presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte de la profesora en el aula.
2. **Trabajo autónomo del alumnado** de investigación, análisis y reflexión sobre documentos, recursos, etc., así como redacción de informes, debates o puestas en común.
3. **Clases prácticas de resolución de problemas y estudios de caso** (individual y en pequeño grupo).
4. **Tutorías** de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

### e. Plan de trabajo

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos con el trabajo individual y en grupo sobre documentos, debates, puestas en común, presentación de informes, así como el uso de las TICs.

### f. Evaluación

---

El sistema de evaluación comprenderá evaluación diagnóstica y exposición del plan de trabajo de la asignatura y negociación del mismo con los alumnos. Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: autoevaluación, presentaciones de informes orales y escritos, análisis de casos y/o supuestos prácticos así como pruebas escritas.

### g. Bibliografía básica

---

- CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación
- CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción* .2ª Edición. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
- JOVÉ, R. M. Dormir sin lágrimas. 12ª Edición. (2009). La Esfera de los Libros. Madrid.
- VILA, B., CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años): manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.
- VVAA (2004) *Protocolos de actuación ante Urgencias Sanitarias en los centros educativos de Castilla y León*. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.

### h. Bibliografía complementaria

---

- GONZÁLEZ, C. 14ª Edición. (2011). *Bésame mucho. Cómo criar a los hijos con amor*. Ed. Planeta. Madrid.



- GIL VERONA, J.A. (coord.) (1999) Problemas médicos en la escuela y su entorno. Panamericana
- STIRLING, S. (2005). El sueño infantil, guía práctica para enseñar a los niños a dormir bien. Colección Mens Sana. Barcelona: Parramon.
- STIVILL, E. (2002) Guía rápida para enseñar a dormir a los niños. Barcelona: Plaza y Janes.
- DUCHESNE, J. Y JAUBERT, J. N. (1990) La percepción del olor en la Educación Infantil. Madrid: Narcea

#### **i. Recursos necesarios**

---

Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos y material de laboratorio.

### **Bloque IV: Infección y defensas del organismo**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

1,0

#### **a. Contextualización y justificación**

---

Existen millones de microorganismos pueden causar infecciones en nuestro organismo. Por ello en este último bloque de la asignatura se incluyen algunos conocimientos sobre estos agentes patógenos, así como los sistemas de defensa que el cuerpo humano presenta para defenderse frente a ellos y las posibles alternativas para su prevención. Para terminar, se abordan los trastornos inmunitarios que afectan a la edad infantil.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Conocer los fundamentos higiénicos en la infancia.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos.

#### **c. Contenidos**

---

1. Los agentes patógenos y la cadena epidemiológica.
2. La inmunidad. Estudio del sistema inmunitario. Trastornos inmunitarios.

#### **d. Métodos docentes**

---

1. **Lección magistral:** presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte de la profesora en el aula.



2. **Trabajo autónomo del alumnado** de investigación, análisis y reflexión sobre documentos, recursos, etc., así como redacción de informes, debates o puestas en común.
3. **Clases prácticas de resolución de problemas y estudios de caso** (individual y en pequeño grupo).
4. **Tutorías** de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Se alternará la exposición teórica de los contenidos con el trabajo individual y en grupo sobre documentos, debates, puestas en común, presentación de informes, así como el uso de las TICs.

#### **f. Evaluación**

---

El sistema de evaluación comprenderá evaluación diagnóstica y exposición del plan de trabajo de la asignatura y negociación del mismo con los alumnos.

Con el fin de valorar las competencias desarrolladas se utilizarán diversas fuentes de información como pueden ser: autoevaluación, presentaciones de informes orales y escritos, análisis de casos y/o supuestos prácticos así como pruebas escritas.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación
- CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción* .2ª Edición. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

- VV. AA. (2015) Brock: *Biología de los Microorganismos*. Pearson. Madrid.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Recursos audiovisuales e informáticos, así como documentos impresos y material de laboratorio.

<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
Bloque I: Introducción al concepto de salud en el siglo XXI	1,5	4 semanas
Bloque II: Alimentación y nutrición	1,5	4 semanas
Bloque III: Exploración del mundo: actividad y descanso	2,0	5 semanas



Bloque IV: Infección y defensas del organismo	1,0	2 semanas
---	-----	-----------

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral: presentación de contenidos de manera expositiva y definición general de procesos de trabajo por parte de la profesora en el aula.
- Trabajo autónomo del alumnado de investigación, análisis y reflexión sobre documentos, recursos, etc., así como redacción de informes, debates o puestas en común.
- Clases prácticas de resolución de problemas y estudios de caso (individual y en pequeño grupo).
- Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES PRESENCIALES NO	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula/Laboratorios (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Evaluación	3		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

### 7. Sistema y características de la evaluación

VÍA CONTÍNUA DE EVALUACIÓN		
INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Documento de aprendizaje	30%	Para superar la asignatura será necesario alcanzar al menos (4,0/10) en cada uno de los instrumentos aplicados
Cuaderno de actividades prácticas	40%	
Proyecto tutorado grupal	30 %	

VÍA DE EVALUACIÓN FINAL
-------------------------



<b>INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Prueba objetiva final	70%	Para superar la asignatura será necesario alcanzar al menos (4,0/10) en el proyecto así como (5/10) en la prueba final escrita.
Proyecto tutorado grupal	30 %	

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Desarrollo de actividades u otras iniciativas para potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud</li><li>○ Dominio de los fundamentos de salud e higiene infantiles.</li><li>○ Uso correcto de la terminología y conceptos aplicados en el desarrollo de la asignatura.</li></ul></li><li>• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Se aplicarán los mismos criterios de calificación que en la convocatoria ordinaria.</li></ul></li></ul>

