

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****CURSO 2019/2020**

<b>Asignatura</b>	<b>Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.</b>		
<b>Materia</b>	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.		
<b>Módulo</b>	Formación Básica.		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	400	<b>Código</b>	40261
<b>Periodo de impartición</b>	Primer Semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	9 ECTS (4,5 Pedagogía y 4,5 Psicología). Segovia.		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dr. José María Arribas (Pedagogía, Segovia) <b>Dra. Myriam De la Iglesia (Psicología, Segovia)</b>		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:chema2@pdg.uva.es">chema2@pdg.uva.es</a> <a href="mailto:mdelaig@psi.uva.es">mdelaig@psi.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Ver página <a href="http://www.uva.es">http://www.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Pedagogía Psicología		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

La asignatura *Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo* forma parte del módulo de formación básica en la materia dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo y su núcleo de competencias específicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales. Se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil.

**1.2 Relación con otras materias**

Esta asignatura se ubica en 2º curso. Esta ubicación se justifica, dada la necesidad de que el alumnado reciba en el 1º curso formación más básica como es la asignatura de procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, entre otros contenidos que facilitan la comprensión y profundización de los contenidos propios de esta asignatura. Las competencias y desarrollo de contenidos de esta materia serán un importante apoyo y tendrán continuación en el desarrollo del Practicum en tercer y cuarto año.



### 1.3 Prerrequisitos

Es importante que los estudiantes que accedan a esta asignatura tengan conocimientos sobre psicología evolutiva y de la educación, sobre todo en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus características, así como los aspectos instruccionales característicos de la etapa infantil, con el fin de ajustar los contenidos y exigencias de esta etapa a las posibilidades de cada niño. También es importante que se establezca conexión entre los conocimientos adquiridos en esta asignatura y los desarrollados en Didáctica General en Educación Infantil.

Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y de un nivel mínimo de sensibilización por la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje.

## 2. Competencias

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

### 2.1 Generales

1.- Aspectos principales de terminología educativa.

- Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio -la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

4. - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación

6. -Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

### 2.2 Específicas

- 1.- Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- 2.- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- 3.- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.
- 4.- Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

### 3. Objetivos

1. Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados las dificultades de aprendizaje y en las necesidades educativas especiales del alumnado.
2. Obtener una primera aproximación a los conceptos de dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
3. Conocer las referencias legislativas relacionadas con la atención a la diversidad, su evolución histórica y las medidas previstas por las administraciones educativas
4. Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
5. Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes y en las necesidades educativas especiales en las distintas etapas del desarrollo.
6. Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
7. Reflexionar sobre lo aprendido en relación con el alumnado con DA y NEE, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
8. Valorar adecuadamente la importancia de las DA y de las NEE dentro de la formación general como futuro profesional.
9. Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DA y NEE.
10. Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
11. Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del maestro/a para que conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo y NEE.
12. Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
13. Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con las necesidades educativas espaciales y la discapacidad.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: MARCO GENERAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

3
---

##### a. Contextualización y justificación

Este primer bloque pretende aportar una primera aproximación a la presencia de la diversidad en educación y la atención a la misma. En esa aproximación se pretende que los estudiantes conozcan los conceptos básicos, así como las tendencias actuales y principios que sustentan las respuestas educativas a la diversidad. Del mismo modo, se llevará a cabo una revisión de los aspectos fundamentales de la legislación actual en cuanto a la integración escolar y a la atención a la diversidad y de las medidas previstas por las administraciones educativas. En todo momento, se pretende desarrollar en los estudiantes una actitud favorable, adecuadamente fundamentada, hacia la atención a la diversidad.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados las dificultades de aprendizaje y en las necesidades educativas especiales del alumnado.
- Obtener una primera aproximación a los conceptos de dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales, así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer las referencias legislativas relacionadas con la atención a la diversidad, su evolución histórica y las medidas previstas por las administraciones educativas



- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con las DA y NEE.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del maestro/a para que conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo y NEE.

### c. Contenidos

#### Tema 1: Diversidad y Educación

- 1.1. Diversidad e igualdad en educación.
- 1.2. Las fuentes de diversidad en la escuela
- 1.3. Del déficit a las necesidades educativas especiales: Aproximación histórica.

#### Tema 2: Principios que rigen la atención a la diversidad en educación

- 2.1. Los principios de normalización e integración.
- 2.2. La educación inclusiva.
- 2.3. Actitudes ante la integración, su importancia.
- 2.4. Estrategias para el desarrollo de actitudes positivas ante la diversidad.

#### Tema 3: Referencias normativas y legales sobre la diversidad en la escuela

- 3.1. De la LOGSE a la LOE.
- 3.2. El Plan Marco de Atención a la Diversidad en Castilla y León.

#### Tema 4. Estrategias y recursos en la atención a la diversidad

- 4.1. Estrategias de centro para la atención a la diversidad.
- 4.2. Experiencias educativas.
- 4.3 Atención a la diversidad a través de la red de apoyo profesional.

#### Tema 5. Adaptaciones curriculares

- 5.1. Las adaptaciones curriculares y los niveles de concreción curricular.
- 5.2. Diferentes tipos de adaptaciones curriculares.
- 5.3. Proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares

### **Bloque 2: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

#### **Carga de trabajo en créditos ECTS:**

3

#### **a. Contextualización y justificación**

Este segundo bloque pretende aportar una visión comprensiva del concepto, terminología y situación actual de las dificultades de aprendizaje y su intervención en el ámbito educativo. Para ello se reflexionará desde planteamientos teóricos y conceptuales y se analizarán los principales modelos organizativos y de intervención en las comunidades educativas. Se pretende que el alumnado vaya adquiriendo estrategias de intervención educativa en situaciones diferenciales de aprendizaje.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprensión de los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de las dificultades de aprendizaje.
- Obtener una primera aproximación al concepto de dificultades de aprendizaje así como un adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de las dificultades de aprendizaje y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico de las dificultades de aprendizajes en las distintas etapas del desarrollo.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Saber el uso de las fuentes de documentación en el campo de las DAeIP.
- Transferir lo aprendido en el análisis de casos de DA, en lecturas, filmes, casuística...



- Aplicar los instrumentos de evaluación y las estrategias de intervención en DA.
- Interpretar lo aplicado sobre DAeIP.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del psicopedagogo/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.

**c. Contenidos**

Tema 6: Aproximación conceptual al campo de las dificultades de aprendizaje (DA).

- 6.1. Origen y desarrollo histórico de las Dificultades de Aprendizaje.
- 6.2. Delimitación conceptual del término "Dificultades de Aprendizaje".
- 6.3. Diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje

Tema 7: Dificultades de aprendizaje específicas y globales.

Tema 8. Características afectivo-motivacionales de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Tema 9. La influencia de la familia en los alumnos con dificultades de aprendizaje

- 9.1.- La familia y las dificultades de aprendizaje.
- 9.2.- Entrenamiento y asesoramiento para los padres.
- 9.3.- Actividades y servicios en el hogar.
- 9.4.- La colaboración padre-profesor.
- 9.5.- El profesor especializado en problemas de aprendizaje.





### Bloque 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

#### a. Contextualización y justificación

En el tercer bloque de la asignatura se proporcionan, por un lado, los conocimientos básicos sobre la conceptualización y explicación de los trastornos del desarrollo propios de la psicopatología infantil y por otro se pretende que el futuro educador adquiera rigor y capacidad para la intervención en la colaboración en la integración de estos colectivos, conociendo los tipos de intervención. En este sentido, se estimulará la capacidad de colaboración con la familia y profesionales especializados que permitan la intervención más eficaz en estos posibles trastornos.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los aspectos psicopedagógicos implicados en el fenómeno de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Conocer los contextos principales asociados al desarrollo y mantenimiento de los alumnos con trastornos del desarrollo y el rol de padres y profesores como agentes desencadenantes, moduladores y responsables del origen y resolución de las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los principales métodos de intervención sobre los alumnos con trastornos del desarrollo que más asiduamente se presentan en los centros escolares.
- Reflexionar sobre lo aprendido sobre alumnado con necesidades educativas especiales, integrándolo activamente en el resto de los conocimientos del estudiante.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas y que eliminen estereotipos, prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y que vayan construyendo un perfil profesional de defensa y mejora de la atención a esta población.
- Familiarizar al estudiante con el perfil profesional del profesor/a y conozcan las actividades a llevar a cabo con el alumnado con trastornos del desarrollo.
- Desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad junto a otros programas de carácter interdisciplinar y colaborativo.
- Crear inquietudes y actitud de búsqueda e indagación para seguir profundizando, de forma autónoma en temas relacionados con los trastornos del desarrollo y la discapacidad.
- Resolver casos prácticos de intervención educativa en contextos de diversidad.

#### c. Contenidos

Tema 10. El contexto de la intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad intelectual. Dificultades del comportamiento.

Tema 11. Intervención psicopedagógica en personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).

Tema 12. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad motórica.

Tema 13. Intervención psicopedagógica en personas con discapacidad sensorial. Auditiva y visual.

#### d. Métodos docentes

La metodología empleada en cada uno de los bloques dependerá del profesor que la imparta; no obstante, coinciden básicamente en algunos aspectos que afectan tanto al trabajo en el aula como fuera de él:

##### A- Presenciales

1. Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción de cada tema en los distintos bloques temáticos.
2. Actividades en el aula relativas a la parte práctica de los contenidos presentados en cada uno de los temas, incluyendo lecturas, prácticas simuladas, búsqueda de información, planificación y diseño de observaciones de casos. Se propone un dossier de actividades por parte del estudiante.
3. Seminarios. Se propondrá la realización de un trabajo grupal relacionado con la intervención educativa ante dificultades de aprendizaje o trastornos de desarrollo que puedan presentarse en educación infantil.
4. Tutorías especializadas colectivas o individualizadas y revisión y discusión de trabajos.
5. Evaluación mediante pruebas escritas.



## B- No Presenciales

1. Trabajos teóricos y prácticos, de preparación de los seminarios, lectura de trabajos científicos, actividades para exponer etc.
2. Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos.

## e. Plan de trabajo

---

En esta asignatura se pretende que el estudiante se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, consideramos fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos de esta asignatura.

## f. Evaluación

---

Los principales criterios de evaluación serán los siguientes:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Grado de conocimiento de la normativa que recoge la atención a la diversidad en la educación.
4. Enumeración de los rasgos que configuran la educación inclusiva
5. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados
6. Descripción de las estrategias organizativas destinadas a la atención a la diversidad en educación infantil.
7. Enumeración, clasificación y descripción de las principales dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo.
8. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades, casos o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas
9. Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura
10. Capacidad de detección de estereotipos y de mecanismos de discriminación en función de la diversidad y de explicación de las consecuencias que originan.
11. Descripción de los principales procedimientos de evaluación y estrategias de diagnóstico en las dificultades de aprendizajes y en las necesidades educativas especiales, así como de los métodos de intervención.
12. Valoración argumentada de la importancia de las DA y de las NEE dentro de la formación general como futuro profesional de la educación.
13. Desarrollo de procesos de planificación, diseño, aplicación, asesoramiento de programas y respuestas psicoeducativas ajustadas a cada persona con discapacidad que sean propuestas de manera simulada
14. Análisis valorativo de las posibilidades educativas de contextos determinados y de la relación entre familia y escuela.

## g. Bibliografía básica

---

### Bloque I:

- BAUTISTA, R. (Coord.). (1993). *Necesidades Educativas Especiales*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ECHETA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- PANIAGUA, G. Y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial: Madrid.
- PUIGDELLIVOL, I. (2000). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- PORTAL DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/>

### Bloque II:

- CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría)*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- CASTEJON, J.L y NAVAS, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario
- CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- CUOMO, N. (1992). *La Integración Escolar. ¿Dificultades de Aprendizaje o Dificultades de Enseñanza?* Madrid: Visor.
- GARCÍA, J. N. (1998) (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ PIENDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.



**Bloque III:**

- AINSCOW, M. (1995). *Necesidades educativas en el aula: guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea.
- ANDRÉS, T. DE; MOYA, J. Y PENA, A.I. (1997). *Alteraciones motoras en el desarrollo infantil Análisis clínico de casos prácticos*. CCS: Madrid.
- ARCO, J. L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw Hill.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 2013). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Washington, DC: Author. (American Psychiatric Association, *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5<sup>th</sup> ed.).
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- CASTEJON, J.L y NAVAS, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario
- OLIVAR, J.S. Y DE LA IGLESIA, M. (2015). Trastorno del Espectro del Autismo y su tratamiento. En R. González Barrón, I. Montoya-Castilla (Coord.). *Psicología clínica infanto-juvenil* (pp. 358-381). Madrid: Pirámide.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- GINÉ, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.
- HELPS, A; COUSINS, J. Y GLENN, A. (2014). *Dificultades de comportamiento en edades muy tempranas. Estudio de casos reales*. Madrid: Narcea.
- SALVADOR MATA F. (2001) (Dir.). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. I y II*. Málaga: Aljibe.

\* De cada tema, los profesores aportarán bibliografía específica.

**h. Bibliografía complementaria**

- ABALO, V. & BASTIDA, F. (1994). *Adaptaciones Curriculares. Teoría y Práctica*. Madrid: Escuela Española.
- ADRIEN, J-L ; GATTEGNO, M.P. (2011). *L'autisme de l'enfant : évaluations, interventions et suivis*. Bruxelles: Mardaga.
- CAMPO, M. E. del; PALOMARES, L. y otros (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención)*. Madrid: Ramón Areces, S. A.
- CARBONERO, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela*. Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.
- CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- CRESPO, M. T. y CARBONERO, M. A. (1998). "Habilidades y procesos cognitivos básicos". En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 91-125. Madrid: Pirámide.
- ECHETA, G. (1998). *La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales entre la realidad y el deseo*. *Contextos Educativos*, 1, 237-249.
- ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GARANTO ALÓS, J. (1993). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo: Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- GENTO, S. -coord.- (2003). *Educación Especial*. Madrid: Sanz y Torres.
- GINÉ, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.
- GONZÁLEZ BARRÓN, R. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- KAZDIN, A.E. (1988). *Tratamiento de los problemas de conductas en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Martínez-Roca.
- LABRADOR ET AL. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- MARCELLI, D., Y AJURIAGUERRA, J. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- MORENO MANSO, J. (2007). *Intervención educativa en la discapacidad intelectual: Talleres y aplicaciones prácticas*. Madrid: EOS.
- NÚÑEZ, J. C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y CARBONERO, M. A. (1998). "Dificultades de Aprendizaje Escolar". En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez, (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar*, 45-66. Madrid: Pirámide.
- PERALTA, F. (2011). *Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica*. Pamplona: Eunate.
- SÁNCHEZ, A. y TORRES, J. A. (Coord.) (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pirámide
- SANTANA, L. E. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- SPITZER, R.L. (2003). *DSM-IV: Libro de casos*. Barcelona: Masson.
- STAINBACK, S. – STAINBACK, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.
- SUÁREZ, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.



UNESCO (1995). Las Necesidades Especiales en el Aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

### i. Recursos necesarios

Manuales específicos de estudio y consulta, revistas de educación en soporte papel y on-line, páginas web. Diccionario de educación especial.

### j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Marco general de la atención a la diversidad en educación	3	
Intervención educativa en dificultades de aprendizaje	3	
Intervención educativa en trastornos del desarrollo	3	

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

El principio metodológico en los que basaremos nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje es el *aprendizaje significativo*, por cuanto consideramos al alumno como el verdadero protagonista de su propio aprendizaje; el profesor, es un guía, un facilitador... de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no es acumulativo sino integrador; los nuevos aprendizajes se asientan sobre los previos, consolidados, por ello procuramos ofrecer contenidos claros, estructurados y progresivos.

En cuanto a los métodos docentes, utilizamos una gran variedad de ellos en función de los objetivos concretos que pretendamos: clase magistral, clase magistral participativa, trabajo por proyectos, estudio de casos...

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

### PEDAGOGÍA:

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	23	Estudio y trabajo autónomo individual y/o grupal	67,5
Clases prácticas	20		
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades	2		
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>67,5</b>

**PSICOLOGÍA:**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	23	Estudio y trabajo autónomo individual y/o grupal	67,5
Clases prácticas	20		
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades	2		
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>67,5</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales y la entrega de un Portafolio/dossier de actividades.	50%	La fecha de entrega del Portafolio/dossier será especificada por cada profesor. El peso de esta calificación se operativiza: 25 % Pedagogía y 25 % Psicología Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado (calificación de "suspense" o "no presentado").
Prueba escrita (Psicología: Prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple).	50%	El peso de esta calificación se operativiza: 25% Pedagogía y 25% Psicología Ver apdo. siguiente para aquellos casos en que no esté aprobado el apdo de ev continua (calificación de "suspense" o "no presentado").

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques temáticos. Será necesario obtener una puntuación mínima de 4,5/10 en la prueba escrita (50%) para poder considerar el 50% de evaluación continuada.
- Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso de la asignatura.
- Segunda y posteriores convocatorias:
  - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, el procedimiento y las calificaciones de la evaluación continua obtenidas y seguidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
  - En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el estudiante se examinará, además del contenido teórico (80% de la asignatura), de: Tema práctico (20% de la asignatura), Adaptación curricular y/o Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura (seminario y/o prácticas).



- Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

## 8. Consideraciones finales

---

