



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA (Inglés)		
Materia	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
Módulo	Módulo didáctico disciplinar		
Titulación	Grado Maestro/a en Educación Infantil		
Plan	SG:400	Código	SG: 40268
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés/Español		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Didáctica de la lengua y la literatura		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Aprendizaje Temprano de Lengua extranjera-Inglés, forma parte del módulo Didáctico Disciplinar del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares de estos estudios aparece ya definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/a en Educación Infantil. La iniciación temprana a una lengua extranjera en los centros de Educación Infantil y Primaria, se ha generalizado en nuestro país en las distintas comunidades autónomas desde hace ya varios años. La experiencia positiva surgida de diversos programas experimentales ha elevado el interés social por el desarrollo de una competencia plurilingüe e intercultural desde las primeras edades y, en consecuencia, desde los primeros años de escolarización, la cual requiere utilizar una metodología específica por parte del profesorado correspondiente. El trabajo docente con estos grupos de edad supone el diseñar programas de intervención, teniendo en cuenta el papel del maestro/a en el desarrollo comunicativo de las niñas y niños de estas edades, todo ello desde la reflexión sobre la práctica, por lo que esta materia debe asentarse sobre la práctica reflexiva y la observación e intervención educativa en los distintos niveles de la etapa de Educación Infantil. Las razones anteriormente puestas, justifican la ubicación de la asignatura en el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, dentro del módulo Didáctico Disciplinar, cuando el alumnado universitario ya tiene una serie de competencias básicas desarrolladas, y un mayor conocimiento de la lengua extranjera a nivel B1, del aula, de las técnicas de intervención y el uso de las TICs, lo cual le permite reconocer la metodología a utilizar, comunicarse con mayor fluidez en otra lengua y diseñar procesos de intervención. La ubicación en este cuarto cuatrimestre del Grado, permitirá al estudiante poder decantarse conscientemente por las asignaturas optativas ofertadas durante el tercer curso, con el fin de, en su caso, obtener una mención si así lo desea, y en concreto, afrontar el Practicum con el conocimiento de las destrezas propias de un saber hacer docente en un contexto educativo determinado.

1.2 Relación con otras materias

El carácter instrumental de esta asignatura incide en la configuración de un perfil competencial docente, capaz de gestionar el desarrollo de los procesos de adquisición de una competencia comunicativa en el aula de lengua extranjera, así como de diseñar programas cuyos objetivos, actividades y materiales estén adaptados a las características de cada centro educativo conforme a las directrices europeas. En este sentido está relacionada con las asignaturas de Lengua extranjera Inglés B1 y



Educación Intercultural, que contribuyen a la formación del estudiante, capacitándole para el ejercicio profesional en los contextos educativos que han de promover el plurilingüismo y la interculturalidad.

1.3 Prerrequisitos

Recomendable conocimiento de lengua extranjera inglés a nivel B1





2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, esta asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

a. Aspectos principales de la terminología educativa.

c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.

d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa. e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos de resolución de problemas dentro de su área de estudio –Educación–. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje. b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2 Específicas



A través del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar: Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Inglés, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.





3. Objetivos

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.
(En relación con las competencias generales 1, 6 y las competencias específicas 19, 21)
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.
(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.
(En relación con las competencias generales 1, 2, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.
(En relación con la competencia general 2, y las competencias específicas 16, 19, 21)
5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil.
(En relación con la competencia general 1, 4 y las competencias específicas 16, 23, 24)
6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.
(En relación con las competencias generales 1, 2 y la competencia específica 24)
7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.
(En relación con la competencia general 6 y las competencias específicas 23 y 24)



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: El currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística: la competencia de comunicación en lengua extranjera desde la perspectivas plurilingüe e intercultural.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se introduce la lengua extranjera en el marco de la normativa legal de la Unión Europea, así como de nuestro país, diferenciando lo que es un currículum bilingüe y la inmersión lingüística.

b. Objetivos de aprendizaje

- 1.- Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.
- 2.- Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.

c. Contenidos

Bloque temático 1:

- 1.1. Características del currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística.
- 1.2. Las dinámicas europeas en materia de enseñanza de lenguas desde las primeras edades: la competencia plurilingüe e intercultural.
- 1.3. Componentes curriculares en la perspectiva del aprendizaje temprano de lengua extranjera: principios pedagógicos y didácticos.

d. Métodos docentes

Exposición oral.
Prácticas individuales y en grupo.

e. Plan de trabajo

- Exposición de contenidos del programa.
- Identificación y puesta en común de los aspectos programáticos, metodológicos y prácticos que configuran el perfil competencial del docente de lengua extranjera en Educación Infantil.
- Movilización de la reflexión en y sobre la práctica.

f. Evaluación



- Prueba escrita final.
- Participación en las sesiones.
- Prácticas individuales y grupales.
- Valoración de la profundidad de los análisis.

g. Bibliografía básica

- EDELENBOS, P., JOHNSTONE, R. & KUBANEK, A. (2006): The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles. European Commission
- MOYA, A. J. y ALBENTOSA, J. I. (coords.) (2003): La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Infantil. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha. Servicio de Publicaciones.
- MURADO, J.L. (2010): Didáctica de inglés en Educación Infantil. Vigo: Ideas Propias.
- ROTH, G. (1998): Teaching very young children. Londres: Richmond.
- SIGUÁN, M. (2001): Bilingüismo y lenguas en contacto. Madrid: Alianza.
- VEZ, J.M. (ed.); GUILLÉN, C. y ALARIO, C. (2002): Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

- GONZÁLEZ, M. GUILLÉN, C. y VEZ, J. M. (2010): Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural. Madrid: Editorial Síntesis.
- GUIA DIDACTICA. Mi primer portfolio 3-7 años. PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados_esp/infantil/pelguiadidactica infantil.pdf?documentId=0901e72b8000449a
- LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP): Descargable en: http://www.coe.int/t/dg4/education/elp/elpreg/Source/Publications/ELPguide_teacherstrainers_EN.pdf
- NEWBY, D. et al. (2007). European Portfolio for Student Teachers of Languages. Graz: ECLM. Council of Europe: Descargable en: http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (ELTP)
- VVAA (2006): Las lenguas extranjeras en el aula. Barcelona: Grao.
- The teacher's magazine, Ediba

i. Recursos necesarios

- Material bibliográfico.
- Soportes e infraestructuras:
 - Ordenador con conexión a Internet. Proyector.
 - Pizarra digital
 - Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.
 - Aula virtual

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

Bloque 2: Procesos de adquisición de una lengua y sus implicaciones en la enseñanza de lengua extranjera: Desarrollo de las competencias verbales y no verbales.Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se aborda la diferencia entre adquisición y aprendizaje, así como la distinción entre comprensión y expresión en la lengua extranjera, dentro del aula de Educación Infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

- 1.-Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.
- 2.-Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.
- 3.-Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.

c. Contenidos

- 2.1. La enseñanza de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil: los procesos de adquisición e implicaciones didácticas.
- 2.2. La comprensión en el aula de lengua extranjera: Desarrollo de destrezas perceptivas y receptoras en el aula de Educación Infantil.
- 2.3. La expresión en el aula de lengua extranjera: Desarrollo de destrezas expresivas y productivas en el aula de Educación Infantil.

d. Métodos docentes

- Exposición oral.
- Prácticas grupales.
- Análisis individual.



e. Plan de trabajo

Tras la presentación de los contenidos teóricos, se analizarán y comentarán material bibliográfico y ejemplos de adquisición-aprendizaje, así como de la producción y comprensión de la lengua inglesa en el aula de Educación Infantil.

f. Evaluación

Prueba escrita final.

Participación activa en las sesiones.

Grado de profundidad en los análisis llevados a cabo por el alumnado de forma individual.

g. Bibliografía básica

-LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. (2006). How Languages are Learned, Oxford, Oxford University Press.

-MOYA, A. J. y ALBENTOSA, J. I. (coords.) (2003): La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Infantil. Cuenca. Universidad de Castilla La Mancha. Servicio de Publicaciones.

-MURADO, J.L. (2010): Didáctica de inglés en Educación Infantil. Vigo: Ideas Propias.

- ROTH, G. (1998): Teaching very young children. Londres: Richmond.

-VEZ, J.M. (ed.); GUILLÉN, C. y ALARIO, C. (2002): Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

- GONZÁLEZ, M. GUILLÉN, C. y VEZ, J. M. (2010): Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural. Madrid: Editorial Síntesis.

-KRASHEN, S.D. & TERRELL, T. D. (1983). The Natural Approach. Language acquisition in the Classroom. Oxford: Pergamon.

-PHILLIPS, D.; BURWOOD, S. & DUNFORD, H. (1999). Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press.

- VVAA (2006): Las lenguas extranjeras en el aula. Barcelona: Grao.

-The teacher's magazine, Ediba

i. Recursos necesarios

.-Material bibliográfico.

.-Soportes e infraestructuras:

.-Ordenador con conexión a Internet. Proyector.

.-Pizarra digital

.-Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.

- Aula virtual

j. Temporalización



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

Bloque 3: Técnicas de enseñanza/aprendizaje de lengua extranjera en edades tempranas. Análisis y elaboración de materiales

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se exponen las diferentes metodologías que se han empleado en la enseñanza de la lengua extranjera. Se analizan diferentes materiales y el alumnado creará los suyos propios.

b. Objetivos de aprendizaje

5.-Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil

7.-Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de educación infantil.

c. Contenidos

3.1. Métodos y modelos de enseñanza/aprendizaje en Educación Infantil. Principios, teorías y evaluación.

3.2. De los aspectos programáticos a la intervención en el aula: toma de decisiones prácticas.

3.3. Los materiales para el aprendizaje temprano de lengua extranjera: tipos, características y criterios de selección y elaboración.

d. Métodos docentes

Exposición oral.

Prácticas individuales y grupales.

Valoración del análisis.

e. Plan de trabajo

-Exposición de contenidos del programa.

-Movilización de la reflexión en y sobre la práctica.

- Creación de unidades didácticas.

- Análisis de materiales para la enseñanza de la lengua extranjera en inglés.



f. Evaluación

- Prueba escrita final.
- Participación en las sesiones.
- Grado de profundidad en los análisis.
- Trabajos individuales y grupales.

g. Bibliografía básica

- CORTINA PÉREZ, B. y ANDÚGAR SOTO, A. (2017). Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil. Inglés. Madrid: Ed. Pirámide.
- EDELENBOS, P., JOHNSTONE, R. & KUBANEK, A. (2006): The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles. European Commission.
- FREEMAN, J. (2016). Once upon a time. Using storytelling, creative drama and reader's theatre with children in grades preK-6. Libraries Unlimited: Westport.
- GARCÍA, J. y BARRIOS, M.E. (2005): "Materiales y recursos de Internet para la clase de inglés como lengua extranjera en la etapa de Educación Infantil", en Barreales, M., Madrid, D., Prada, M^a del C. y Prado, M^a C. (Eds.) Ética, estética y estrategias didácticas en educación infantil, Grupo de Investigación "Educación Infantil y Formación de Educadores", Málaga, pp. 869-876.
- HEARN, I. y GARCÉS RODRIGUEZ, A. (coord.) (2003). Didáctica del Inglés para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
- LIGHTBOWN, P. & SPADA, N. (2006). How Languages are Learned. Oxford: Oxford University Press.
- MOYA, A. J. y ALBENTOSA, J. I. (coords.) (2003): La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Infantil. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. Servicio de Publicaciones.
- MURADO, J.L. (2010): Didáctica de inglés en Educación Infantil. Vigo: Ideas Propias.
- ROTH, G. (1998): Teaching very young children. Londres: Richmond.
- VEZ, J.M. (ed.); GUILLÉN, C. y ALARIO, C. (2002): Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.

h. Bibliografía complementaria

- GONZÁLEZ, M. GUILLÉN, C. y VEZ, J. M. (2010): Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural. Madrid: Editorial Síntesis.
- KRASHEN, S.D. & TERRELL, T. D. (1983). The Natural Approach. Language acquisition in the Classroom. Oxford: Pergamon.
- PHILLIPS, D., BURWOOD, S. & DUNFORD, H. (1999). Projects with Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
- VVAA (2006): Las lenguas extranjeras en el aula. Barcelona: Grao.
- The teacher's magazine, Ediba

i. Recursos necesarios

- Material bibliográfico.



- Materiales de Educación Infantil.
- Soportes e infraestructuras:
- Ordenador con conexión a Internet. Proyector.
- Pizarra digital
- Espacios amplios con movilidad en el mobiliario.
- Aula virtual

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas:

Exposición de los aspectos teóricos y conceptuales de los Bloques temáticos descritos, en el curso de lecciones magistrales, con momentos de participación por parte de los estudiantes por medio del aprendizaje cooperativo y el pensamiento visible.

En muchas de las clases se seguirá un enfoque CLIL, puesto que la asignatura se imparte en inglés y el temario contiene aspectos relacionados con la metodología.

Clases prácticas:

Práctica de interacción comunicativa, en su papel de adultos que dirigen la interacción con niñas y niños, con el fin de desarrollar su competencia comunicativa.

Lectura y análisis de textos (artículos, documentos,...) relacionados con los bloques temáticos.

Prácticas basadas en el pensamiento visible (se trabajarán diferentes movimientos del pensamiento) y en el aprendizaje cooperativo.

Realización de actividades, tanto individualmente como en parejas o grupo.

Diseño y aplicación de instrumentos de observación y anotación de aula.

Búsqueda y selección de información.

Observación de metodologías de trabajo.

Diseño de unidades y actividades.

Análisis de materiales.

Sesiones de tutoría:

Planteamiento de logros y dificultades respecto a los contenidos de la asignatura, y puesta en común con el profesorado responsable de la misma de los aspectos objeto de autoevaluación por parte de cada estudiante.

Sesiones de evaluación y autoevaluación:

Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Seminarios	4		
Otras actividades	4		



Total presencial	60	Total no presencial	90
------------------	----	---------------------	----

7. Sistema y características de la evaluación

Modalidad presencial

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final de la asignatura	50%	Es necesario obtener una nota igual o superior a 5 para considerar el resto de notas.
Trabajos grupales	25%	Trabajos en parejas o grupos de cuatro que serán expuestos en el aula.
Prácticas de aula individuales	25%	Solo se valorará la asistencia activa: participación en las prácticas de aula.

Modalidad no presencial: aquellos alumnos que no puedan asistir a clase, por motivos justificados al profesor a principio del curso, deberán realizar un trabajo a mayores de forma individual. La nota del examen deberá ser un mínimo de 5 para contar el resto de la evaluación y aprobar la asignatura.

Aquellos alumnos que durante los dos primeros meses de clases no se pongan en contacto con el profesor de la asignatura si no van a acudir a clases (y no tienen una causa justificada), no podrán realizar los trabajos, presentándose únicamente al examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Calidad, legibilidad, sintaxis y ortografía adecuadas tanto en la comunicación oral como escrita.○ Profundidad en las reflexiones para la resolución de situaciones de aula.○ Uso adecuado de los términos y conceptos aprendidos durante el curso.○ Conexión adecuada entre la teoría y la práctica.• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Se guarda la calificación de las prácticas y se hace media con la calificación obtenida en la prueba final escrita, siempre y cuando esta sea superior a 5.

8. Consideraciones finales

En el aula virtual se podrá seguir la asignatura y hacer entrega de trabajos.

La media de los trabajos debe ser como mínimo de 5 puntos. Para la convocatoria ordinaria se guardará la nota de los trabajos si se suspende la asignatura en la convocatoria ordinaria.

Para la calificación de convocatorias en segunda o tercera matrícula se deberán realizar los trabajos que se especifiquen durante el curso, puesto que no se guarda la nota de los trabajos de la convocatoria anterior.