

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Observación sistemática y análisis de contextos educativos**

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------------|
| Asignatura | OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EDUCATIVOS | | |
| Materia | Procesos y contextos educativos | | |
| Módulo | Formación básica | | |
| Titulación | Grado en maestro o maestra en Educación Infantil | | |
| Plan | 400 | Código | 40270 |
| Periodo de impartición | Primer cuatrimestre | Tipo/Carácter | Asignatura obligatoria |
| Nivel/Ciclo | Grado | Curso | 3º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS | | |
| Lengua en que se imparte | Castellano | | |
| Profesor/es responsable/s | Sofía Díaz de Greñu Domingo y Mª Magdalena Gil Bartolomé | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | sdgd@pdg.uva.es 921112200 mariamagdalena.gil@uva.es 921112294 | | |
| Horario de tutorías | Disponibles en la página web de la UVa | | |
| Departamento | Departamento de Pedagogía y Departamento de Psicología | | |

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Observación sistemática y análisis de contextos educativos, forma parte del Módulo de Formación Básica del título, pertenece a la materia **Procesos y contextos educativos** y su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudio.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con el resto de las asignaturas del título, pues pretende iniciar a los estudiantes en los procesos de investigación en la educación, A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El *conocimiento previo del currículo* y la *organización del centro escolar* son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.

1.3 Prerrequisitos



Es recomendable el conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación, el desarrollo de un vocabulario adecuado, de una base elemental de conocimientos estadísticos y de un nivel mínimo de hábitos lectores **así como una predisposición positiva hacia la investigación y el interés por la mejora del sistema educativo.**

2. Competencias

2.1 Generales

1. (5d) Desarrollar la capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
2. (2c) Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
3. (3c) Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. (3b) Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
5. (5e) Fomentar el espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión y **promover una actitud ética responsable que ponga la investigación al servicio de la construcción de un sistema educativo igualitario y no discriminatorio.**
6. (3a) Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia para una adecuada práctica educativa.

2.2 Específicas

1. (36) Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. (37) Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro.
3. (38) Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. (39) Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
5. (40) Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
6. (41) Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación.

3. Objetivos

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.



4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

4. Bloques temáticos

Bloque 1: Para qué sirve investigar en el aula de infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque realiza una aproximación al fenómeno de la investigación educativa, presentando su naturaleza, su posible organización y subrayando la cuestión de que el campo de las metodologías de investigación sobre y en la enseñanza es susceptible de ser pensado en términos de paradigmas o discursos en competencia.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación infantil, con especial atención a la metodología observacional.

c. Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas.
 - Qué es investigar.
 - Paradigmas de la investigación.
 - Investigar individualmente o en equipo
 - La investigación en el Prácticum.
2. Fuentes de información y documentación.
 - Bases de datos.
 - Fuentes primarias y secundarias.
3. Ética de la investigación educativa. La investigación desde la perspectiva socio-crítica: investigación de género, investigación-acción, investigación sobre grupos marginados...

d. Métodos docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos de la investigación educativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el entendimiento de la investigación educativa. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 36, 37, 38 y 41.
3. Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria. Método de estudio de casos. Competencia 41.
5. Tutoría (individual y de grupo). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos. Método de aprendizaje por tareas. Todas las competencias.



e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo individual y/o grupal sobre dichos textos.

f. Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo. Para obtener una evaluación positiva en este apartado será necesario cumplir los siguientes requisitos:

- Presentar los trabajos en formato APA
- Cumplir rigurosamente todos los plazos de entrega.
- Presentar los trabajos con una calidad propia de un estudiante de tercero de Grado en maestra y maestro de Educación Infantil, valorando: los conocimientos demostrados, la capacidad de razonamiento, la capacidad de crítica y opinión propia y la toma de decisiones adecuadas.

2. Superación de una prueba al final del periodo de docencia sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos.

g. Bibliografía básica

American Psychological Association, manual básico <http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

Ander Egg, Ezequiel (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.

Barba Martín, José Juan (2001). Aprendiendo a hacer etnografía durante el Prácticum. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 42, 177-190.

Caprile, María et. al. (coord.) (2012). *Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación*. Madrid: MINECO/Fundación CIREM.

Donoso-Vázquez, Trinidad, y Pessoa de Carvalho, M. Eulina (2016). La perspectiva de género en la investigación educativa. *Cuadernos de Pesquisa*, 23 (3), 78-87.

Eco, Umberto (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Fernández Nares, Severino (1995). Consideraciones sobre la teoría sociocrítica de la enseñanza. *Enseñanza*, 13, 241-259.

Gimeno Sacristán, José y Blanco García, Nieves (2010). *Investigar sobre y en la educación*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.

González Morales, Alfonso (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales* Islas, 45(138), 125-135

Manzano, Vicente (2006). *Ética de la investigación*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla

Sabino, Carlos. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Stake, Robert. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata

h. Bibliografía complementaria



- Bolívar, Antonio (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Explicar, comprender, transformar*. Disponible en peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc
- Booth, Wayne, C. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Buendía, Leonor et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Contreras Domingo, José (1994). ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, 8 - 14.
- Contreras Domingo, José (2002). Educar la mirada... y el oído: Percibir la singularidad y también las posibilidades. *Cuadernos De Pedagogía*, 311, 61-65.
- Contreras Domingo, J. y Pérez de Lara, Nuria (Comps.) (2010)., *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Elliott, John (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Gil Saen Hermúa, P. (2001). Érase una vez un lamento persistente: reflexiones de una maestra en prácticas. Sevilla: MCEP
- Gómez, Ángel (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (148-165). Madrid: Akal.
- Stenhouse, Lawrence (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, Lawrence (1987). *La investigación como base en la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Wallerstein, Immanuel. (2006): "Las estructuras del conocimiento o ¿de cuántas maneras podemos conocer?", *Espacio abierto*, 15 (1 y 2): 83-90

i. Recursos necesarios

Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

Bloque 2: Cómo puedo investigar en mi aula de Educación Infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se presentarán las diferentes metodologías de investigación y su idoneidad en función del contexto y del problema a investigar. Ligado a esto se desarrollarán los instrumentos de investigación propios de cada método y la recogida de datos

b. Objetivos de aprendizaje

2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
3. Utilización del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

c. Contenidos

4. Diseños metodológicos de la investigación en el aula orientados a la innovación educativa.
 - El maestro y la maestra como investigador.
 - Modelos de investigación integrados con la docencia.
5. Procedimientos y estrategias de recogida de información.
 - La recogida de datos en paralelo a la docencia y la evaluación



6. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

d. Métodos docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: planificación de la investigación, identificación de fuentes documentales, diseños de investigación en el aula. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 36, 37, 38 y 41.
3. Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria (0,5 créditos). Método de estudio de casos. Competencia 41.
4. Diseño, por pequeños grupos, de una investigación en el aula, a modo de simulación como profesorado de infantil en un centro escolar. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo. Competencias 36, 40 y 41.
5. Tutoría (individual y de grupo). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos (1,5 créditos). Método de aprendizaje por tareas. Todas las competencias.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo será similar al del bloque anterior, alternándose la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo individual y/o grupal sobre dichos textos.

Entre este bloque y el posterior se propondrá la elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado, consistente en una investigación educativa. En dicho proyecto será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura.

f. Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo. Para obtener una evaluación positiva en este apartado será necesario cumplir los siguientes requisitos:
 - Presentar los trabajos en formato APA
 - Cumplir rigurosamente todos los plazos de entrega.
 - Presentar los trabajos con una calidad propia de un estudiante de tercero de Grado en maestra y maestro de Educación Infantil, valorando: los conocimientos demostrados, la capacidad de razonamiento, la capacidad de crítica y opinión propia y la toma de decisiones adecuadas.
2. Superación de una prueba al final del periodo de docencia sobre los contenidos fundamentales del programa, demostrando teóricos como prácticos.

g. Bibliografía básica

Anguera, M^a Teresa (Coord.) (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.



- Etxeberria Murgiondo, Juan y Tejedor, Francisco J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla. (Capítulo III)
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier, y García Jiménez, Eduardo (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sarriá Sánchez, Encarnación y Brioso Díez, Ángeles (2001). Metodología observacional. En M. J. Navas Ara (Coord.), *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica* (pp. 437-480). Madrid: UNED.
- Stake, Robert E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Zabalza Bezara, Miguel Ángel. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea. (Páginas 15-21; 35-56)

h. Bibliografía complementaria

- Ander Egg, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bolívar, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Explicar, comprender, transformar*. Disponible en peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc
- Bolívar Botía, A., Domingo Segovia, J., y Fernández Cruz, M. (1998). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Guía para indagar en el campo*. Granada: Universidad de Granada.
- Bolívar Botía, A., Domingo Segovia, J., y Fernández Cruz, M. (2001). *La investigación biográfico narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Booth, W. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P., y Hernández Pina, F. (1999). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cea D'ancona, M.A. (2002). *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (eds.) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis
- Gómez, J., Latorre A., Sánchez M., y Flecha R. (2006): *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure.
- Gordo López, Á. J.; Serrano Pascual, A.(aut.). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Prectice-Hall.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Hidalgo, E. (2010). *Un enfoque experimental*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
Consultado el 12 de febrero de 2011.
- Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Como planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, a., Del Rincon, D., y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado.
- McKernan, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Pujadas Muñoz, J. J. (Coord.). (2002). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.



- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sepúlveda Ruiz, M. P., y Rivas Flores, J. I. (2000). *Biografías profesionales*. Málaga: Universidad de Málaga.
- McKernan, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base en la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taylor, S.T., y Bogdam, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Buenos Aires.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea books.
- Velasco. H. y Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Trotta. Madrid
- Torres, R. M. (1995): *Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas*. Recuperado de: http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas_verdes.pdf Consultado el 11 de febrero de 2011.
- Walker, R. (1989). *Métodos para la investigación del profesorado*. Madrid: Morata.

i. Recursos necesarios

Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

Bloque 3: Qué hago con los datos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se trata que hacer con los datos obtenidos, teniendo en cuenta que han de categorizarse, interpretarse y redactar el informe final. Llegados a este punto se abordarán dos aspectos importantes:

1. Qué hacer con los resultados para mejorar la realidad educativa de cada maestra y maestro en su aula.
2. Cómo difundir los resultados.

b. Objetivos de aprendizaje

4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.

c. Contenidos

7. Informe de investigación.
8. Calidad de la investigación:
 - Garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa.
 - Los resultados de la investigación para la mejora de la docencia.
 - Cómo contar nuestros descubrimientos a los demás: publicaciones y congresos.



d. Métodos docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 36, 37, 38 y 41.
3. Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria. Método de estudio de casos. Competencia 41.
4. Diseño, por pequeños grupos, de una investigación en el aula, a modo de simulación como profesorado de infantil en un centro escolar. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo. Competencias 36, 40 y 41.
5. Tutoría (individual y de grupo). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos. Método de aprendizaje por tareas. Todas las competencias.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo será similar al del bloque anterior, alternándose la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo individual y/o grupal sobre dichos textos.

Entre este bloque y el posterior se propondrá la elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado, consistente en una investigación educativa. En dicho proyecto será muy importante la utilización de las tutorías previstas en la asignatura.

f. Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo. Para obtener una evaluación positiva en este apartado será necesario cumplir los siguientes requisitos:
 - Presentar los trabajos en formato APA
 - Cumplir rigurosamente todos los plazos de entrega.
 - Presentar los trabajos con una calidad propia de un estudiante de tercero de Grado en maestra y maestro de Educación Infantil, valorando: los conocimientos demostrados, la capacidad de razonamiento, la capacidad de crítica y opinión propia y la toma de decisiones adecuadas.
2. Superación de una prueba al final del periodo de docencia sobre los contenidos fundamentales del programa, demostrando teóricos como prácticos.

g. Bibliografía básica

Apple, M.W., y Beane, J.A. (Comps.) (2000). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Barba Martín, J. J. (2006). *Aprendiendo a ser maestro en una escuela unitaria. Vivencias, sensaciones y reflexiones en la primera oportunidad*. Morón (Sevilla): MCEP.



- Blesa Burillo, J. A. (2004). Aulas autosuficientes y pupitres digitales en una comunidad de aprendizaje. En R. Boix Tomás (Coord.). *La escuela rural: Funcionamiento y necesidades* (pp. 121-154). Madrid: Praxis.
- Flecha García, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Freinet, C. (1996a). La escuela moderna francesa: Guía práctica para la organización material, técnica y pedagógica de la escuela popular [Edición original en Francés 1946]. En C. Freinet. *La escuela moderna francesa: guía práctica para la organización material, técnica y pedagógica de la escuela popular. Una pedagogía moderna de sentido común: Los dichos de Mateo. Las invariantes pedagógicas* (17-113). Madrid: Morata.
- Guba, E. G. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno Sacristán, y Á. Pérez Gómez (Coords). *La enseñanza: Su teoría y su práctica*. (pp. 148-165). Madrid: Akal.
- Levitt, S.D. y Dubner, S.J. (2007). *Freakonomics*. Barcelona: Zeta bolsillo.
- Martínez Álvarez, L. (2005). Escenarios y biografía en la configuración de la mirada pedagógica. En A. Sicilia Camacho, J. M. Fernández-Balboa (Coords.). *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. (pp. 93-114). Barcelona: INDE.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Sepúlveda Ruiz, M. P., y Rivas Flores, J. I. (2000). *Biografías profesionales*. Málaga: Universidad de Málaga.

h. Bibliografía complementaria

- Ander Egg, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bolívar Botía, A., Domingo Segovia, J., y Fernández Cruz, M. (2001). *La investigación biográfico narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Booth, W. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P., y Hernández Pina, F. (1999). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (eds.) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis
- Contreras Domingo, y N. Pérez de Lara (Comps.). *Investigar la experiencia educativa* (pp. 21-86). Madrid: Morata.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Etxebarria Murgiondo, J., y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla
- Gómez, J., Latorre A., Sánchez M., y Flecha R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure.
- Gordo López, Á. J., Serrano Pascual, A. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Prectice-Hall.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.



Hidalgo, E. (2010). *Un enfoque experimental*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>
Consultado el 12 de febrero de 2011.

Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula. Guía del profesor*. Barcelona: PPU.

Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Como planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Latorre, a., Del Rincon, D., y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.

McKernan, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

McKernan, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.

Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.

Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base en la enseñanza*. Madrid: Morata.

Taylor, S.T., y Bogdam, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Buenos Aires.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea books.

Velasco. H. y Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Trotta. Madrid.

Walker, R. (1989). *Métodos para la investigación del profesorado*. Madrid: Morata.

i. Recursos necesarios

Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

Temporalización (por bloques temáticos)

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|--|------------|--------------------------------|
| Para qué sirve investigar en el aula de Educación Infantil | 2 | De la semana 1 a la 5 |
| Cómo puedo investigar en mi aula de Educación Infantil | 2 | De la semana 6 a la 10 |
| Qué hago con los datos | 2 | De la semana 11 a la 15 |

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|-------|---------------------------------------|-------|
| Clases teóricas | 33 | Estudio y trabajo autónomo individual | 70 |
| Clases prácticas | 27 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 20 |
| Laboratorios | | | |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | | | |
| Seminarios | | | |
| Otras actividades | | | |



| | | | |
|-------------------------|-----------|----------------------------|-----------|
| Total presencial | 60 | Total no presencial | 90 |
|-------------------------|-----------|----------------------------|-----------|

5. Métodos docentes y principios metodológicos

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la investigación educativa. Método de la lección magistral. Todas las competencias.
2. Actividades de aula, tanto individuales como de grupo, para el desarrollo de prácticas relacionadas con cada una de las fases del proceso de investigación: procedimientos de recogida y análisis de datos, elaboración del informe de investigación. Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios. Competencias 36, 37, 38 y 41.
3. Análisis de investigaciones e innovaciones llevadas a cabo por el profesorado de educación obligatoria. Método de estudio de casos. Competencia 41.
4. Diseño, por pequeños grupos, de una investigación en el aula, a modo de simulación como profesorado de infantil en un centro escolar. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo. Competencias 36, 40 y 41.
5. Tutoría (individual y de grupo). Todas las competencias.
6. Estudio independiente del alumno y elaboración de un portafolio individual con esquemas de los temas y ampliación de materiales de consulta sobre cada uno de ellos. Método de aprendizaje por tareas. Todas las competencias.

6. Sistema y características de la evaluación

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Superación de una prueba escrita sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos que podrá ser de respuesta múltiple cerrada o de respuesta abierta | 50% | Será necesario superar cada parte de forma individual para superar la asignatura. |
| Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo. Las actividades se aportaran corregidas desde la evaluación formativa ofrecida por el profesor. | 50% | Será necesario superar cada parte de forma individual para superar la asignatura. Para la calificación positiva de la asignatura es precisa la realización de todas las actividades del dossier en los plazos indicados. Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso en la asignatura |

Nota: En **segunda convocatoria y sucesivas** los instrumentos de calificación será la prueba escrita o examen de la asignatura sobre la bibliografía básica que aparece en esta guía académica.

8. Consideraciones finales

Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura