

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Psicología del Aprendizaje en Contextos Educativos**

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Módulo	Formación básica		
Titulación	Grado Educación Infantil		
Plan	2009	Plan	2009
Periodo de impartición	1º semestre	Periodo de impartición	1º semestre
Nivel/Ciclo	Grado	Nivel/Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Ruth Pinedo González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	ruth.pinedo@uva.es		
Horario de tutorías	Consultar en la web (http://www.uva.es)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El Título de Grado en Educación Infantil busca conjugar una formación multidisciplinar con una formación especializada, que promueva la formación de profesionales capaces de afrontar los retos del sistema educativo, de desenvolverse en diferentes contextos y adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos y de realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo. Las líneas programáticas del Grado en Educación Infantil que se definieron en el marco del denominado Libro Blanco del Título de Grado en Magisterio permitieron responder a los desafíos que representaba la convergencia europea en Educación Superior para dicho título.

Esta asignatura forma parte del módulo de formación Básica dentro de la materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Graduado o Graduada en Educación Infantil (Ver Anexo I).

En la materia Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, además de esta asignatura, se encuentran la Psicología del Desarrollo, los Fundamentos de la atención temprana y Dimensión pedagógica y procesos educativos, que se imparten en el primer curso.

Antes de profundizar en cualquier disciplina, es necesario delimitar su ámbito de estudio, y más en este caso que asume, de manera interdisciplinar, conocimientos englobados en la Psicología en la Educación. En este sentido, conocer los procesos de cambio que sufren los niños y niñas de 0 a 6 años en situaciones educativas, y la identificación, relevancia e interrelación de aquellas variables que lo condicionan, hace que sea una disciplina de alta importancia tanto en la formación inicial del maestro como en su futuro profesional debido a que establece unos prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de conocimientos de otras disciplinas como su alta aplicabilidad a distintas situaciones que se producen en su práctica profesional.

Por otra parte, su ámbito de estudio es muy amplio ya que engloba a la persona en su conjunto, tanto considerada individualmente (variables cognitivas y afectivo-emocionales) como las derivadas de la relación con los demás, tanto en el entorno amplio como las más relacionadas con el ámbito escolar, como el papel que juega el docente o la interacción y clima que se producen en el aula.

En todos los casos, no debemos olvidar que nuestro Sistema Educativo, ya desde la LOGSE, ha apostado por una escuela marcada por la atención a la diversidad, planteamiento que se ha ido ampliando y concretando en las sucesivas reformas educativas, aún con una muy diferente consideración por parte de las comunidades autónomas, atendiendo fundamentalmente a los cambios en el contexto sociocultural. Es por ello que, aun teniendo una asignatura específica para profundizar en ello –Fundamentos psicopedagógicos de Atención a la Diversidad-, consideramos necesario hacer referencia a las consecuencias derivadas de la diversidad producida en cada una de las variables tratadas, tanto cognitivas, afectivo-motivacionales como contextuales.

Todos estos argumentos son los que han justificado que la asignatura “Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar”, de la titulación anterior de Maestro especialista en Educación Infantil se haya diferenciado de la “Psicología del Desarrollo”, convirtiéndose en dos asignaturas distintas, aun estando ambas englobadas en la misma materia – Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

1.2 Relación con otras materias



Esta materia se relaciona con:

- Fundamentos de la atención temprana (1º curso, 1º cuatrimestre).
- Psicología del desarrollo (1º curso, 1º cuatrimestre).
- Dimensión pedagógica y procesos educativos (1º curso, 1º cuatrimestre)
- Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastorno de desarrollo (2º curso, 1º cuatrimestre)

1.3 Prerrequisitos

No es necesario ningún requisito previo. Aunque se recomienda disponer conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y del entorno educativo y sociofamiliar.





2. Competencias

La relación completa de competencias que esta asignatura contribuye a desarrollar se establece de conformidad con la memoria de verificación de la titulación y está contemplada tanto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Graduado o Graduada en Educación Infantil .

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales de la titulación si bien con especial relevancia en los siguientes apartados de cada una:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:



- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
 - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- CG6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

- FB1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar.
- FB4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- FB5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- FB7. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.



3. Objetivos

Los objetivos a conseguir por los estudiantes, a través del estudio de Psicología del aprendizaje en contextos educativos, vinculados a las competencias básicas y generales anteriormente señaladas y alineados con la memoria de la titulación, contribuirán a la consecución de los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Conocer el objetivo, ámbito de estudio y dimensiones de la Psicología del Aprendizaje.
2. Comprender los modelos de aprendizaje para saber aplicarlos y fomentar un aprendizaje de calidad en educación infantil
3. Aplicar el conocimiento de los procesos de aprendizaje de 0-6 años para diseñar programas de modificación de conducta y construir materiales didácticos.
4. Conocer los factores intra e interpersonales que influyen en el aprendizaje.
5. Analizar factores intra e interpersonales que pueden estar presentes en un caso con problemas de aprendizaje.
6. Detectar, a modo de screening, problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Aplicar el conocimiento de los procesos de aprendizaje de 0-6 años para diseñar actividades que desarrollen en el alumnado habilidades cognitivas, sociales y emocionales.
8. Adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
9. Diseñar actividades de aprendizaje a través del componente lúdico
10. Comprender la importancia de la asignatura para su profesión futura.
11. Analizar y evaluar la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.

Por otra parte, se pretende estimular y ayudar al estudiante para:

1. Apreciar y vivenciar el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque transversal de la psicología del aprendizaje.
2. Fomentar el pensamiento y la comprensión para facilitar un aprendizaje profundo sobre todas aquellas cuestiones relacionadas con la psicología del aprendizaje en contextos educativos.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Introducción a la Psicología del aprendizaje”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque se basa en establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje haciendo hincapié en la investigación subyacente y que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional.

El tema 1, “La psicología del aprendizaje”, profundiza en la delimitación conceptual de esta área de conocimiento, que tiene muchas relaciones con otras, pero, a su vez, también presenta características únicas que resultan diferenciadoras. Es por ello por lo que se hace necesario clarificar su ámbito de estudio, su multidimensionalidad. En esta misma línea, realizamos un breve análisis de la metodología de investigación utilizada en este ámbito de conocimiento con tres objetivos. El primero, que el alumnado conozca la metodología, instrumentos, etc. más utilizados; segundo, servir de ejemplo de rigurosidad en la práctica docente, ahondando en la necesidad de ser críticos con las acciones, sistemáticos en la recogida y análisis de resultados y, en definitiva, potenciar la necesidad de la innovación educativa, tomando como base el análisis y crítica de las prácticas docentes, y dejando a un lado la tendencia repetitiva y rutinaria que en ocasiones ocurre en la escuela; y por último, como tercer objetivo, tomar conciencia de que las prácticas educativas están respaldadas en teorías que han sido elaboradas y contrastadas empíricamente, además de ser analizadas desde múltiples puntos de vista, en diferentes contextos, variables, etc.

El tema 2, “Los modelos del aprendizaje”, trata de profundizar en los diferentes postulados que diversos autores han propuesto para explicar el proceso del aprendizaje. Desde el conductismo, especialmente el condicionamiento operante, con gran aplicabilidad en el ámbito educativo, en especial los programas de reforzamiento, pasando por los planteamientos del aprendizaje observacional de Bandura, encajado entre el conductismo y el cognitivismo. Hasta las posiciones cognitivo-constructivistas, cuyas raíces se encuentran en las teorías de la interacción socio-cultural de Vygotsky y psicogenética de Piaget, en donde sus aportaciones, entre otras, sobre las zonas de desarrollo en el primer caso; y el concepto de esquema y los procesos de adaptación (mediante la asimilación o acomodación) y equilibrio en el segundo, han transformado la visión del aprendizaje y están íntimamente incardinadas en nuestro sistema educativo.

Otras aportaciones completan esta visión, como el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, enfatizando el papel activo del aprendiz, y el aprendizaje significativo de Ausubel, contraponiendo el aprendizaje contextualizado y relacionado con los conocimientos previos frente al aprendizaje repetitivo; y otros modelos como el aprendizaje situado, cooperativo, estratégico, de dominio o el autorregulado.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir y definir el objetivo, ámbito de estudio y dimensiones de la Psicología del Aprendizaje.
2. Identificar y contrastar modelos de aprendizaje.
3. Describir el aprendizaje en función de cada uno de los modelos relacionándolos entre sí.
4. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivistas.
5. Utilizar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.



6. Diseñar y construir materiales didácticos aplicando el conocimiento de los procesos de aprendizaje de 0-6 años.
7. Diseñar programas de modificación de conducta adaptados a determinados problemas conductuales en el aula de educación infantil.
8. Reconocer y tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la asignatura en la profesión futura.
9. Interpretar de forma crítica y ecléctica las concepciones del aprendizaje.

c. Contenidos

Tema 1. La psicología del aprendizaje.

- 1.1. Delimitación conceptual. Relación con otras áreas de estudio de la psicología y la educación.
- 1.2. Ámbito de estudio. Dimensiones.
- 1.3. Metodología de investigación en la psicología del aprendizaje.
- 1.4. Implicaciones educativas: papel en la formación y práctica profesional del maestro/a.

Tema 2. Los modelos del aprendizaje.

2.1. Teorías del aprendizaje conductual y social:

- El condicionamiento clásico.
- El condicionamiento operante y la conducta instrumental.
- El aprendizaje social.

2.2. Modelos cognitivo-constructivistas del aprendizaje:

- Las bases del constructivismo: la teoría psicogenética de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky.
- El aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
- El aprendizaje significativo de Ausubel.
- Otros modelos: Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en la comprensión. Aprendizaje autorregulado.

2.3. Implicaciones educativas.

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y



metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos y lección magistral participativa en el aula.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Las actividades se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas tanto presencial como no presencialmente.

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Navarro, J.I., alcalde, C., Martín, C. y Crespo, T. (2010). Diversos modelos de aprendizaje. En J.I. Navarro y C. Martín, *Psicología de la Educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

Ortega-Ruiz, R., y Romera, E. M. (2018). La psicología de la educación infantil: una disciplina y una práctica. En E.M. Romera y R. Ortega-Ruiz, *Psicología de la Educación Infantil* (pp. 13–34). Barcelona: Graó.

Romera, E. M., Casas, J. A., y Calmaestra, J. (2018). Aprendizaje, educación y desarrollo: cómo aprenden niños y niñas. En E.M. Romera y R. Ortega-Ruiz, *Psicología de la Educación Infantil* (pp. 35–54). Barcelona: Graó.

Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2, ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? (*Investigación y Prospectiva en Educación* No. 14). París.



h. Bibliografía complementaria

- Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Visor.
- Bruner, J. S. (1995). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Bruner, J. S. (2006). *Actos de significado*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J.S., Goodnow, J.J. y Austin, G. (2001). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Coll, C. (1990). *Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.
- Escoriza, N.J. (1988). *Psicología educativa: Problemática conceptual*. Barcelona: PPU.
- González Cabanach, R. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.
- González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coord.). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Izquierdo, A. (2004). *Teorías y modelos psicológicos del aprendizaje*. En E. González y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp. 625-678). Alcalá, Madrid: Editorial CCS.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Moll, L.C. (1993). *Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.
- Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. 2ª edición. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. y cols. (2008). *La representación del mundo en el niño*. 10ª edición. Madrid: Morata.
- Piaget, J e Inhelder, B. (1993). *Psicología del niño*. 13ª edición. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rodrigo, M.J., y Arnay, J. (Comps.) (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Tryphon, A. y Vonèche, J. (2000). *Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

i. Recursos necesarios

- Ordenador y proyector.
- Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.
- Artículos divulgativos y de investigación.
- Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Dominio básico de informática e internet.

Bloque 2: “Variables intrapersonales del aprendizaje académico”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque profundiza en aquellas variables, propias del alumno/a, que condicionan su aprendizaje, a nivel cognitivo, afectivo y conativo.

Quizás la variable en la que primero se centraron los estudios sobre el aprendizaje ha sido la inteligencia y que, en consecuencia, se ha producido una gran cantidad de aportaciones en su conceptualización, clasificación, medición y posibilidades de modificación, desde las propuestas basadas en el modelo psicométrico, hasta las aportaciones que entienden la inteligencia como una competencia contextualizada, no únicamente como



adaptabilidad al contexto sino, en sentido inverso, la capacidad para modificar el propio contexto, con concepciones como la Teoría Triárquica de Sternberg y la de las inteligencias Múltiples de Gardner. Como consecuencia de esta pluralidad paradigmática, se han realizado múltiples aportaciones sobre la evaluación y modificabilidad cognitiva, y que tratamos en el tema 3 “Inteligencia, pensamiento y aprendizaje”, relacionado con la diversidad del alumnado en sus capacidades cognitivas.

Por otra parte, la inteligencia, al igual que otras capacidades, puede utilizarse de maneras diferentes. En este sentido, no todos nos enfrentamos de la misma manera a las mismas demandas, sino que cada uno tenemos un cierto “estilo”, que es permanente y nos caracteriza. Por eso, se incluye un apartado sobre los estilos cognitivos y de aprendizaje”, profundizamos en la tipología aportada por la investigación científica, y sus implicaciones en el ámbito educativo dado que es fundamental que los maestros y maestras, además de las capacidades de su alumnado, conozca su estilo, especialmente el de aprendizaje, para adaptar su planteamiento didáctico a sus características individuales.

Por otra parte, en el tema 4 se trabaja la “Memoria y el aprendizaje”, tema de gran interés para los futuros docentes ya que puede ayudarles a entender cómo la metodología docente que se utilice en el aula impactará de diferente forma sobre el aprendizaje y recuerdo de la información.

Pero el aprendizaje también está condicionado por componentes afectivos. Por eso, el siguiente tema, “La motivación y el aprendizaje”, nos centramos en las teorías explicativas, tipos, componentes, evaluación y mejora de la motivación, haciendo especial referencia al autoconcepto, autoeficacia y atribuciones causales. Por último, al igual que en el caso de la inteligencia, nos centramos en las dificultades asociadas a variables afectivo-motivacionales.

Por último, y como tema de cierre en el que se incluyen aspectos tanto cognitivos como afectivo-motivacionales, tratamos el tema de la “Creatividad y Aprendizaje”. La creatividad está muy relacionada con la inteligencia, personalidad y las emociones, aunque también están muy relacionados factores biológicos y socioculturales. Tratamos especialmente al maestro/a creativo como impulsor de la innovación educativa.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar los fundamentos de la inteligencia como variable individual del aprendizaje.
2. Contrastar las semejanzas y diferencias entre los modelos de la inteligencia y sus aportaciones a la Educación Infantil.
3. Relacionar la educación emocional en el aula de infantil con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
4. Definir la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Identificar qué tipos de memoria podemos fomentar en el aula de Educación Infantil y su relación con el aprendizaje.
6. Describir los tipos y componentes de la motivación y sus efectos en el aprendizaje.
7. Definir la autorregulación y establecer relaciones con otras variables de aprendizaje.
8. Definir e identificar la creatividad y los rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados.
9. Diseñar actuaciones, actividades y materiales teniendo en cuenta las variables intrapersonales relacionadas con el aprendizaje.
10. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales, y la necesaria atención a la diversidad que conlleva.



11. Interpretar y valorar el impacto de las variables intrapersonales en el aprendizaje en contextos educativos reales.

c. Contenidos

Tema 3. Inteligencia, pensamiento y aprendizaje.

3.1. Enfoques sobre la inteligencia.

- Modelos centrados en la estructura y composición
- Modelos centrados el funcionamiento cognitivo
- Modelos centrados en la inteligencia emocional

3.2. Funciones ejecutivas, inteligencia y pensamiento.

- Aprendizaje basado en el pensamiento y la comprensión
- Programa Preventivo ADHISO. Mejora de las funciones ejecutivas y conductuales en Educación Infantil.

3.3. Estilos de aprendizaje

3.4. Educación emocional en la escuela de infantil

Tema 4. Memoria y aprendizaje

4.1. Definición de memoria

4.2. Tipos de memoria

4.3. Memoria y aprendizaje: metodologías docentes y tipos de memoria

Tema 5. Motivación, autorregulación y aprendizaje.

4.1. Definición de motivación.

4.2. Modelos teóricos actuales.

4.3. Estilos y tipos de motivación.

- Motivación intrínseca.
- Motivación extrínseca.
- Condicionantes de la motivación.



- 4.4. Definición de autorregulación
- 4.5. Modelos teóricos actuales.
- 4.6. Relación entre motivación, autorregulación y aprendizaje.
- 4.7. Implicaciones educativas.

Tema 6. Creatividad y aprendizaje.

- 6.1. El pensamiento creativo.
- 6.2. Enfoques sobre la creatividad.
- 6.3. La innovación educativa: el maestro/a creativo.
- 6.4. El juego y la creatividad

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos y lección magistral participativa en el aula.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Las actividades se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas tanto presencial como no presencialmente.



f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Ardila, A. (2018). Is intelligence equivalent to executive functions? *Psicothema*, 30(2)159-164.

Ato Lozano, E., González Salinas, C., & Carnicero Carranza, J. A. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología*, 20(1), 69–79.

Bernardo, A. B., González-Pienda, J. A., Fernández-Castañón, A. C., Esteban, M., Navarro, J. I., & Martín, C. (2018). Diversas formas de motivar en el proceso enseñanza-aprendizaje. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 157–177). Madrid: Pirámide.

Correa, C., Fernández-Alcántara, M., Pérez-García, M., Laynez-Rubio, C. y Cruz-Quintana, F. (2017). Efectos de un programa de estimulación de las Funciones Ejecutivas en niños con dificultades de aprendizaje, *Estudios de Psicología*, 38(2), 537-551

Frank, J., Gómez, R., Cuadros, J. y Hard, L. (2019). NeuroArte un programa de fortalecimiento de las funciones ejecutivas en niños con TDAH, *Inclusión y Desarrollo*, 6(1), 85-92

Marchena, P., López, V., & Ezquerro, A. (2017). Un estudio exploratorio de la relación entre la inteligencia musical, visoespacial, corporal-cinestésica y creatividad motriz en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 35(2), 55.

Martín, C., Navarro, J. I., & Acosta, M. (2018). Diversas formas de creatividad en educación. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 85–107). Madrid: Pirámide.

Martín, C., Navarro, J. I., & Aragón, E. (2018). Diversas inteligencias y estilos de aprendizaje. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 43–64). Madrid: Pirámide.

Menacho, I., Delgado, C., Navarro, J. I., & Martín, C. (2018). Diversas memorias y su importancia en el aprendizaje. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 65–84). Madrid: Pirámide.

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología Educativa*, 20(1), 11–22.

Pascuas, Y. S., Vargas, E. O., & Muñoz, J. I. (2017). Experiencias motivacionales gamificadas: una revisión sistemática de literatura. *Innovación Educativa*, 17, 63–80.

Romera, E. M., & García-Fernández, C. (2018). La autorregulación del aprendizaje: autonomía y retos de progreso. En E.M. Romera y R. Ortega-Ruiz, *Psicología de la Educación Infantil* (pp. 91–108). Barcelona: Editorial Graó.

Rodríguez, C., Estrada, L., Moreno-Llanos, I., y De los Reyes, J.L. (2017). Funciones Ejecutivas y acción educativa en la Escuela Infantil: usos y gestos privados al final del primer año. *Estudios de Psicología*, 38(2), 385-423.

Santa-Cruz, C., & Rosas, R. (2017). Mapping of Executive Functions / Cartografía de las Funciones Ejecutivas. *Estudios de Psicología*, 38(2), 284–310.

Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pineda, J. A., & Rosario, P. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(1), 86–97.



h. Bibliografía complementaria

- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Beltrán, J. (1998). Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico. En M. Acosta (Coords.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Aljibe.
- Colom, A., & Andrés-Pueyo, A. (1999). El estudio de la inteligencia humana: recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, 11(3), 453–476.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- González Torres, M.C. (1997). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: EUNSA.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., y García, M.S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9 (2), 271-289.
- McCombs, B.L. y Whisler, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz: estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento*. Barcelona: Paidós
- Miñano, P. y Castejón, J.L. (2008). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico, *REME*, 28(11).
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Palazuelo, M.M., Elices, J.A. y Del Caño, M. (2007). *Necesidades educativas del alumnado superdotado. Respuesta educativa*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Perkins, D.N. (1993). La creatividad y su desarrollo: Una aproximación disposicional. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 91-107). Madrid: Pirámide.
- Perkins, D. (2016). *Educar para un mundo cambiante*. Madrid: Ediciones SM.
- Quintana, G. (1995). Creatividad y solución de problemas. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 96-123). Barcelona: Editorial Boixareu - marcombo.
- Ritchhart, R. (2015). *Creating cultures of thinking. The 8 forces we must master to truly transform our schools*. California: Jossey-Bass.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. In *Making thinking visible. how to promote engagement, understanding, and independence for learners* (pp. 37–97).
- Román, J.M. y Carbonero, M.A. (2002). Estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas. En J.A. González-Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez, y E. Soler (Eds.), *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (pp. 163-178). Madrid: Pirámide.
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA ediciones.
- Salmon, A. K. (2010). Making Thinking Visible Through Action Research. *Early Childhood Education*, 39(1), 15-.
- Salmon, A. K., & Lucas, T. (2011). Exploring Young Children's Conceptions About Thinking. *Journal of Research in Childhood Education*, 25(4), 364–375.
- Sternberg, R.J. (1993). La inteligencia práctica en las escuelas: teoría, programa y evaluación. En J. Beltrán, V. Bermejo, D. Prieto, y D. Vence (Eds.), *Intervención Psicopedagógica* (pp. 433-446). Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R.J. (1999). *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Paidós.

i. Recursos necesarios



- Ordenador y proyector.
- Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.
- Artículos divulgativos y de investigación.
- Dominio básico de informática e internet.
- Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

Bloque 3: “Variables interpersonales del aprendizaje académico”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este último bloque tratamos aquellas variables que son externas al individuo, y que configuran su aprendizaje, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación, sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestro/a y el diseño instruccional elegido.

El tema 7: “El maestro/a y la instrucción” se centra en el análisis de las características del maestro/a en su papel de mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje y principal agente del diseño instruccional, analizando las características del maestro/a eficaz que configuran los estilos de enseñanza y profundizando especialmente en la influencia de las habilidades docentes en la motivación de su alumnado.

En el tema 8, “La interacción en el aula” se abordan las relaciones que se producen entre el maestro/a y el alumno/a, el papel que juegan las expectativas, y las relaciones entre iguales, haciendo especial hincapié en la influencia en el aprendizaje y en los problemas que pueden surgir, tanto de una manera explícita, como es la violencia escolar, como otros no tan visibles como es el rechazo entre iguales. Los comportamientos de rechazo se empiezan a producir en la etapa de Educación Infantil, de ahí el papel sumamente importante del maestro/a en la prevención e intervención en estos casos. Posteriormente abordamos el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje basado en el juego como metodologías que se ha demostrado de alta eficacia, no únicamente en el aprendizaje sino también en el desarrollo socioemocional. Todas las variables anteriores configuran un ambiente -clima del aula- que puede ser facilitador –o no- del aprendizaje. Por último, abordamos la evaluación de la interacción, muy necesaria para un buen desarrollo del clima escolar, tanto por parte del maestro/a como de su alumnado.

La última parte de este Bloque trata la importancia del contexto en el aprendizaje. El tema 9 “Los contextos de aprendizaje” aborda la influencia que tienen en el aprendizaje el contexto sociocultural, las pautas educativas familiares y, en especial, los medios de comunicación y los entornos virtuales de aprendizaje. Por último, tratamos el tema de la diversidad cultural, como fenómeno creciente y transformador de nuestras aulas.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir las variables que influyen en el proceso instruccional.
2. Identificar las habilidades docentes relacionadas con la enseñanza eficaz.
3. Relacionar los estilos de enseñanza con el aprendizaje.



4. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general.
5. Valorar la influencia de la familia en el aprendizaje.
6. Reconocer las características y consecuencias del rechazo entre iguales en el clima del aula y el alumnado.
7. Diferenciar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.
8. Programar actividades cooperativas en situaciones concretas de aula.
9. Comprender el potencial educativo del juego en el aula de infantil
10. Diseñar actuaciones, actividades y materiales teniendo en cuenta las variables interpersonales relacionadas con el aprendizaje.
11. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.
12. Interpretar y valorar el impacto de las variables interpersonales en el aprendizaje en contextos educativos reales.

c. Contenidos

Tema 7. El maestro/a y la instrucción.

- 8.1. Las concepciones de la enseñanza por el maestro/a.
- 8.2. Los motivos del maestro/a.
- 8.3. La instrucción. Concepto y diseño.
- 8.4. Modelos instruccionales:
 - Modelos y teorías instruccionales clásicos.
 - Modelos generales orientados a “enseñar a pensar”.
 - Modelos específicos de enseñanza de estrategias de aprendizaje y autorregulación.
- 8.5. El maestro/a eficaz: los estilos de enseñanza.
- 8.6. Implicaciones educativas.

Tema 8. La interacción en el aula.

- 9.1. Interacción profesorado/alumnado.
 - Expectativas del maestro/a sobre el alumnado.



9.2. Interacción entre iguales

- Interacción entre iguales, desarrollo y aprendizaje.
- Estilos de liderazgo.
- El rechazo entre iguales.

9.3. El aprendizaje cooperativo:

- Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.
- Técnicas de aprendizaje cooperativo.

9.4. Gamificación y Aprendizaje basado en el juego: nuevos enfoques para fomentar la interacción y cooperación en el aula.

9.5. El clima de aula

9.6. Evaluación de la interacción y clima en el aula.

Tema 9. Los contextos de aprendizaje.

10.1. El entorno sociocultural

10.2. Las prácticas educativas familiares

10.3. Los medios de comunicación

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

e. Plan de trabajo



1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos y lección magistral participativa en el aula.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Las actividades se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas tanto presencial como no presencialmente.

f. Evaluación

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando todas las actividades que se realicen en clase o se expongan. Se usará también un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

g. Bibliografía básica

Adame, M. T., Iglesia, B., Rodríguez, R. I., & Sureda, I. (2011). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14, 77–86.

Colegio Ártica. (2006). *La sesión cooperativa. La interacción al servicio del aprendizaje significativo*. Madrid.

Córdoba-Alcaide, F., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2018). La convivencia en la educación infantil: ecología del centro y del aula. En E.M. Romera y R. Ortega-Ruiz, *Psicología de la Educación Infantil* (pp. 167–186). Barcelona: Graó.

Escudero, A., Pacheco, D. I., Navarro, J. I., & Martín, C. (2018). Contextos sociales y bienestar emocional. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 179–198). Madrid: Pirámide.

García, F. J., Jiménez, I., Muñoz, M. V., Monjas, M. I., Sureda, I., Ferrà, P., ... Sánchez, M. L. (2013). Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 145–154.

Guzmán-Sanjuame, N., & Bennett, M. T. (2017). *Neuroeducación y Juego de Mesa*.

Manso, O., & Zariquiey, F. (n.d.). Los primeros pasos en la implantación del aprendizaje cooperativo: 10 técnicas cooperativas para empezar en infantil. *Colectivo Cinética*.



Martín, L. J., Rodríguez, M. A., Martín, C., & Navarro, J. I. (2018). Diversos tipos de alumnado y problemas de aprendizaje. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 109–130). Madrid: Pirámide.

Mérida, R. (2003). Los mapas preconceptuales como estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 331, 421–441.

Monjas, M. I., Sureda, I., & García-Bacete, F. J. (2008). ¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan? *Cultura y Educación: Culture and Education*, 20(4), 479–492.

Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Inclusive classrooms and cooperative learning. Educatio Siglo XXI*, 30(1), 89–112. <https://doi.org/10.6018/j/149151>

Román, J. M., Carbonero, M. A., Martín, L. J., Andrés, M. L., Navarro, J. I., & C., M. (2018). ¿Cómo gestionar el aula? *Habilidades docentes básicas*. En *Aprendizaje escolar desde la psicología* (pp. 201–221). Madrid: Pirámide.

Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Juego y creatividad: actividad, símbolo y comunicación. En *Psicología de la educación infantil* (pp. 109–128). Madrid: Pirámide.

h. Bibliografía complementaria

Aubert, A. (Coords.). (2004). *Innovación educativa: Comunidades de Aprendizaje*. Aula de Innovación Educativa, 131, 27-68.

Barca, A., González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., y Escoriza, J. (Eds.). (1996). *Psicología de la Instrucción*. Vol. 3. Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.

Coll, C. y Monerero, C. (2008) *Psicología de la educación virtual*. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Ediciones Morata.

Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.

Carbonero, M.A., Román, J.M., Martín-Antón, L.J., y Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 229-244.

Díaz-Aguado, M.J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes*. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro-Eumo.

Ramis, M. (2004). Itinerarios educativos de una familia inmigrante. *Aula de Innovación Educativa*, 131, 58-61.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Solé, I. (1998a). Las prácticas educativas familiares. En C. Coll (Coord.), *Psicología de la educación* (157-182). Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Solé, I. (1998b). La influencia educativa de los medios de comunicación: el caso de la televisión. En C. Coll (Coord.), *Psicología de la educación* (183-200). Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

i. Recursos necesarios

Ordenador y proyector.



Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.
Artículos divulgativos y de investigación.
Dominio básico de informática e internet.
Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado y éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas donde se incluirán metodologías como la clase magistral participativa y metodologías activas como: (1) Uso de recursos TIC, (2) Exposiciones orales alumnado-alumnado, (3) Técnicas de aprendizaje cooperativo y colaborativo, (4) Aprendizaje basado en retos y problemas, (5) Estudio y resolución de casos, (6) Experiencias prácticas fuera del aula, (7) Diseño y uso de materiales útiles para el aula, (8) Búsqueda activa de información de calidad, (9) Gamificación y (10) Simulación de situaciones educativas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	16	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Clases prácticas	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Tutorías	1		
Evaluación (hetero/auto/coevaluación)	7		
Total presencial	40	Total no presencial	60

7. Sistema y características de la evaluación

1. Principios:

La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa, siendo en todo caso un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al estudiante sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, sirve para certificar adecuadamente la superación de un nivel educativo superior.

2. Criterios:

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia el cumplimiento de estándares internacionales de calidad en términos de adecuación, utilidad, comparabilidad, viabilidad y precisión.

Los criterios específicos de evaluación de cada prueba se facilitarán juntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para la realización de la actividad correspondiente.

3. Vías de trabajo, evaluación y calificación:

Existen dos vías de trabajo, evaluación y calificación a la que puede acogerse el alumnado, según su opción personal, ambas en consonancia con la memoria de verificación del título:

Vía Asistencial: Para superar la asignatura es necesario el seguimiento continuo de las sesiones de aula y realizar una prueba final escrita. La calificación se obtiene atendiendo a los criterios de calificación acordados para los diferentes trabajos, tanto individuales como grupales. Para aprobar la asignatura, será requisito que se haya superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta el sistema de evaluación de la materia.

Vía no Asistencial: El alumno asiste puntualmente a clase o no asiste, realiza los trabajos y ha de presentarse a la prueba final escrita. La calificación se obtiene atendiendo a los criterios de calificación acordados para los diferentes trabajos, todos realizados individualmente. Para aprobar la asignatura, será requisito que se haya



superado, de manera independiente, todas y cada de una de las partes en que se concreta el sistema de evaluación de la materia. Los estudiantes que por sus circunstancias personales necesiten optar por la vía no asistencial deben ponerse en contacto con la docente al inicio de curso para clarificar los criterios de evaluación y las tutorías que se llevarán a cabo a lo largo del curso.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo individual	45%	Pruebas escritas (Examen, Informes, Rutinas, etc.)
Trabajo grupal	50%	Prácticas
Participación	5%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

- o Realización de examen (Prueba escrita de carácter aplicado). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- o Entrega de los informes o actividades de prácticas grupales. Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- o Entrega de los informes o actividades individuales. Para la calificación de los informes o actividades individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- **Convocatoria extraordinaria:**

- o Realización de examen (Prueba escrita de carácter aplicado). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- o Entrega de los informes o actividades de prácticas grupales. Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- o Entrega de los informes o actividades individuales. Para la calificación de los informes o actividades individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).



8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, esto es, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5- 6.9: Aprobado (AP); 7-8.9: Notable (NT); 9-10: Sobresaliente (SB).

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

El alumnado deberá tener en cuenta que la detección de plagio en los trabajos conllevará el suspenso de la asignatura.

