

**Proyecto / Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Fundamentos y Didáctica de la Educación corporal Infantil		
<b>Materia</b>	Música, expresión plástica y corporal		
<b>Módulo</b>	Modulo didáctico disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado de Maestro en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	400	<b>Código</b>	40274
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Víctor M. López Pastor – Cristina Pascual Arias – Miriam Molina Soria		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:vlopez@mpc.uva.es">vlopez@mpc.uva.es</a> - <a href="mailto:cristina.pascual@uva.es">cristina.pascual@uva.es</a> - <a href="mailto:miriam.molina@uva.es">miriam.molina@uva.es</a> - 921-112241 / 2200 - Despacho tutorías 203		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar en: <a href="http://www.mag.uva.es">www.mag.uva.es</a> y web asignatura		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización****NO CAMBIA****1.2 Relación con otras materias****NO CAMBIA****1.3 Prerrequisitos****NO CAMBIA****2. Competencias****NO CAMBIA****3. Objetivos**

1. Conocimiento y comprensión de los fundamentos y contenidos de la Educación física en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocimiento y comprensión de diferentes propuestas y métodos didácticos para desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje sobre el ámbito corporal y la motricidad en educación infantil.
3. Diseño de procesos de intervención educativa en los que el cuerpo y la motricidad sean el objeto de tratamiento educativo. (No se puede realizar su "desarrollo y evaluación" mientras no haya clases presenciales).
4. Realización, narrado y análisis de prácticas y propuestas didácticas sobre EF Infantil.
5. Comprensión y análisis de modelos educativos y experiencias innovadoras sobre el trabajo de la motricidad en educación infantil, así como de artículos didácticos y científicos sobre el Educación corporal y motriz en Infantil.
6. Conductas y actitudes críticas, reflexivas, de trabajo sistemático y de participación constructiva tanto en las clases presenciales y prácticas (solo mientras duraron las clases presenciales), como en los trabajos compartidos.



**4. Contenidos y/o Bloques temáticos**

**Bloque 1: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

**NO CAMBIA**

**b. Objetivos de aprendizaje**

**NO CAMBIA**

**c. Contenidos**

- 1-Fundamentos de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.
- 2-Contenidos de Educación Física en la etapa de Educación Infantil.
- 3-Prácticas de desarrollo de contenidos corporales y motrices en educación infantil. (solo mientras duraron las clases presenciales),
- 4-Implicaciones corporales y motrices del currículum oficial de Educación Infantil.

**d. Métodos docentes**

a-Introducción a los temas y organización del bloque: (0,1 créditos ECTS). Todas las competencias.

b-Lección magistral participativa: Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los fundamentos de la Educación Física en educación infantil y realización de actividades en el aula relativas al aprendizaje de los contenidos de la educación física en educación infantil. (0,4 créditos ECTS) (Competencias: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12 y 13). **A partir de la suspensión de clases presenciales, se realizará mediante videoconferencias semanales.**

c-Talleres y sesiones prácticas: centradas en la vivencia del trabajo corporal y motriz en educación infantil, así como su observación y evaluación. (0,5 cr. ECTS). Competencias 1, 7, 8, 9, 10, 11 y 13 (solo mientras duraron las clases presenciales).

d-Trabajos individuales y/o grupales sobre los diferentes contenidos establecidos. (1 cr. ECTS). Competencias: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 y 13).

e-Tutorías y seminarios (grupales y/o individuales): (0,2 créditos ECTS). Todas las competencias (solo mientras duraron las clases presenciales). **A partir de entonces por vía virtual, mediante videoconferencia o por correo electrónico.**

f-Lectura y análisis de textos y realización de análisis e informes. (1 cr. ECTS). Todas las competencias

g-Estudio independiente del alumno (0,6 cr. ECTS). Todas las competencias.

h-Evaluación conjunta (0,2 créditos ECTS). Todas las competencias.

**e. Plan de trabajo**

**NO CAMBIA las 5 primeras semanas. Cambia a partir de la 6º semana**

Sem.	Contenido y actividades a realizar
6ª	-Corrección de las fichas de sesiones realizadas a través del correo electrónico. -Ampliación del dossier teórico de forma individual y realizar aclaraciones sobre el dossier teórico a través de foro en plataforma de enseñanza y videoconferencia. -Realización de los marcos teóricos del los PATs y tutorías a través del correo electrónico.
7ª	-Encargo de las lecturas y recensiones 1 y 2. Corrección de la recensión 1 ya a través del correo electrónico, y entrega y corrección de la recensión 2 ya por vía virtual.



**f. Evaluación**

Al principio del curso se ofrecerá al alumnado dos posibles vías de cursar la asignatura, que corresponden con dos grandes opciones a la hora de la evaluación. En este apartado únicamente se enumeran dichas opciones. Al final de la guía docente puede encontrarse un desarrollo mucho más completo de cada uno de los sistemas, así como de los criterios de evaluación y calificación empleados.

**A-Sistema principal:** evaluación formativa y continua, integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Recopilación a través de portafolios y una prueba escrita final, destinadas fundamentalmente a valorar la asimilación y el dominio/aplicación de los contenidos de la asignatura. Se requiere asistencia habitual **en las 6 primeras semanas en que hubo clase presencial** y entrega en plazo y forma de todos los documentos solicitados. Quien falle en alguno de estos requisitos puede optar por formas de evaluación mixtas que se explican al final de la guía docente.

**B-Evaluación Final:** tres pruebas que deben ser aprobadas por separado para poder superar la asignatura: prueba teórica, prueba práctica y exposición y defensa de un PAT. Para el alumnado que no asiste regularmente a clase y no realiza las actividades de aprendizaje programadas. **Serán preferentemente presenciales.**

**g. Bibliografía básica**

**NO CAMBIA**

**i. Recursos necesarios**

**NO CAMBIA las 5 primeras semanas. A partir de la semana 6º se utilizan sobre todo la plataforma virtual, programas de videoconferencias y correo electrónico.**

**Bloque 2: DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

**NO CAMBIA**

**b. Objetivos de aprendizaje**

**NO CAMBIA**

**c. Contenidos**

**NO CAMBIA**

**d. Métodos docentes**

a-Introducción a los temas y organización del bloque: (0,1 créditos ECTS). Todas las competencias.

**b-Sesiones por videoconferencia y foro de aclaraciones en plataforma virtual para la resolución de dudas sobre el dossier teórico.** (Competencias: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12 y 13).

d-Trabajos individuales y/o grupales sobre los diferentes contenidos establecidos. (1 cr. ECTS). Competencias: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 ,11 y 13).

e-Tutorías y seminarios (grupales y/o individuales): (0,2 créditos ECTS). Todas las competencias. **Por vía virtual, mediante videoconferencia y correo electrónico.**

f-Lectura y análisis de textos y realización de análisis e informes. (1 cr. ECTS). Todas las competencias. **Por vía virtual, mediante correo electrónico y plataforma virtual UVA.**

g-Estudio independiente del alumno (0,6 cr. ECTS). Todas las competencias.

h-Evaluación conjunta (0,2 créditos ECTS). Todas las competencias. **Por vía virtual.**



## e. Plan de trabajo

Sem.	Contenido y actividades a realizar
8 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ampliación del dossier teórico de forma individual y realizar aclaraciones sobre el dossier teórico a través de foro en plataforma de enseñanza y videoconferencia.</li><li>-Revisión de plazos de tutorías y realización de los PATs.</li><li>-Encargar la recensión 3, así como de las tablas-resumen sobre estos contenidos.</li><li>-Avanzar en la preparación de los PAT por tutorías virtuales.</li><li>-Comenzar con la realización de los PAT por videoconferencia.</li></ul>
9 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ampliación del dossier teórico de forma individual y realizar aclaraciones sobre el dossier teórico a través de foro en plataforma de enseñanza y videoconferencia.</li><li>-Puesta en común de las recensiones y desarrollo del temario de Didáctica de Educación Física en Educación Infantil. Seminario por Videoconferencia y foro en plataforma virtual.</li><li>-Avanzar en la preparación de los PAT por tutorías virtuales.</li><li>-Realización de los PAT por videoconferencia.</li></ul>
10 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ampliación del dossier teórico de forma individual y realizar aclaraciones sobre el dossier teórico a través de foro en plataforma de enseñanza y videoconferencia.</li><li>-Puesta en común de las recensiones y desarrollo del temario de Didáctica de Educación Física en Educación Infantil. Seminario por Videoconferencia y foro en plataforma virtual.</li><li>-Encargar la recensión 4, así como de las tablas-resumen sobre estos contenidos.</li><li>-Avanzar en la preparación de los PAT por tutorías virtuales.</li><li>- Realización de los PAT por videoconferencia.</li></ul>
11 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Puesta en común de las recensiones y desarrollo del temario de Didáctica de Educación Física en Educación Infantil. Seminario por Videoconferencia y foro en plataforma virtual.</li><li>-Avanzar en la preparación de los PAT por tutorías virtuales.</li><li>- Realización de los PAT por videoconferencia.</li></ul>
12 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Puesta en común de las recensiones y desarrollo del temario de Didáctica de Educación Física en Educación Infantil. Seminario por Videoconferencia y foro en plataforma virtual.</li><li>-Encargar la tablas-resumen sobre los contenidos de la recensión 4.</li><li>-Realización de los PAT por videoconferencia.</li><li>-Preparación de examen a distancia.</li><li>-Aclaración de dudas sobre las recensiones elaboradas, temario, fichas de sesiones y PAT</li></ul>
13 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conclusión del temario de Didáctica de Educación Física en Educación Infantil a través de foro en plataforma de enseñanza y videoconferencia.</li><li>-Aclaraciones finales sobre la entrega de la carpeta colaborativa, la realización del examen, la realización de los informes de autoevaluación y del proceso posterior de evaluación compartida, estableciendo el calendario y horario de tutorías por grupos.</li></ul>
14 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realización del proceso de evaluación final de la asignatura: entrega de carpetas colaborativas, corrección de las mismas por parte del profesorado y realización de las entrevistas finales de evaluación compartida en función del calendario de exámenes establecido (posiblemente virtuales por videoconferencia, depende de la</li></ul>

situación en el momento).

#### f. Evaluación

Al principio del curso se ofrecerá al alumnado dos posibles vías para cursar la asignatura, que corresponden con dos grandes opciones a la hora de la evaluación. En este apartado únicamente se enumeran dichas opciones. Al final de la guía docente puede encontrarse un desarrollo mucho más completo de cada uno de los sistemas, así como de los criterios de evaluación y calificación empleados.

**A-Sistema principal:** Evaluación formativa y continua, integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Recopilación a través de portafolios y una prueba escrita final, destinadas fundamentalmente a valorar la asimilación y el dominio/aplicación de los contenidos de la asignatura. Se requiere asistencia habitual **en las 6 primeras semanas en que hubo clase presencial** y entrega en plazo y forma de todos los documentos solicitados. Quién falle en alguno de estos requisitos puede optar por formas de evaluación mixtas que se explican al final de la guía docente.

**B-Evaluación Final:** Tres pruebas que deben ser aprobadas por separado para poder superar la asignatura: prueba teórica, prueba práctica y exposición y defensa de un PAT. Para el alumnado que no asiste regularmente a clase y no realiza las actividades de aprendizaje programadas.

#### g. Bibliografía básica

##### NO CAMBIA

##### i. Recursos necesarios

**NO CAMBIA las 5 primeras semanas. A partir de la semana 6<sup>o</sup> se utilizan sobre todo la plataforma virtual, programas de videoconferencias y correo electrónico.**

##### Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	3	Semanas 1 <sup>a</sup> -7 <sup>a</sup>
DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN CORPORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	3	Semanas 8 <sup>a</sup> -14 <sup>a</sup>

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

LO YA VISTO EN ANTERIORES APARTADOS

#### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	10	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	5	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L) (VIRTUAL)	40		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	5		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación. Tablas-resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación y calificación

Al principio del curso se ofrecerá al alumnado tres posibles vías de cursar la asignatura, que corresponden con tres grandes opciones a la hora de la evaluación y la calificación. A continuación puede encontrarse un desarrollo mucho más completo de cada uno de estos los sistemas, así como de los criterios de evaluación y calificación empleados.

**A-Sistema principal:** Evaluación formativa y continua, integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Recopilación a través de portafolios y actividades de aprendizaje destinadas fundamentalmente a valorar la asimilación y el dominio/aplicación de los contenidos de la asignatura.

**B-Vía mixta:** Para el alumnado que comienza en sistema principal pero que por circunstancias personales no puede cumplir con toda la asistencia o toda la entrega de trabajos durante el cuatrimestre

**C-Sistema alternativo de Evaluación Final:** Valoración de los trabajos presentados, prueba escrita teórica y prueba práctica, centrada ésta última en el análisis de supuestos prácticos.

### SISTEMA Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

De forma general, para superar la asignatura será necesario obtener al menos la mitad de la puntuación de cada apartado y también **se tendrá en cuenta una correcta expresión gramatical y sintáctica.**

#### A1-Sistema principal

El siguiente sistema es provisional. Los criterios de calificación definitivos se explicarán y acordarán con el alumnado al principio del cuatrimestre. Para poder optar a esta vía es necesaria la asistencia continuada a clase (**las 5 semanas que ha durado el periodo presencial antes del confinamiento**), ajustar la entrega de documento a los plazos acordados y corregir en el plazo de una semana los documentos que no estén correctos, tras la evaluación del profesorado. Los criterios de calificación provisionales son los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
-Proyecto de trabajo tutorado (PAT)	30%	Se facilitará al alumnado una escala descriptiva en la que se detallarán los criterios de evaluación y calificación para cada uno de estos instrumentos y procedimientos
-mapas conceptuales	10%	
-sesiones prácticas	20%	
-recensiones: y trabajos monográficos	20%	
-examen final ( <b>posiblemente virtual</b> )	20%	

#### A2- Vía Mixta

Para quien asista con regularidad a clase, de forma global a más del 50% de las horas lectivas (**las 5 semanas que ha durado el periodo presencial antes del confinamiento**), y haya realizado el PAT. Los criterios de calificación serán los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
examen final ( <b>posiblemente virtual</b> )	50%	Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas
Proyecto de trabajo tutorado (PAT)	30%	
Resto de actividades y documentos realizados del sistema principal. Proporcional al total, hasta un máximo del 20%	20%	



### B-Vía de evaluación final

Para quien asista a menos del 50% de las horas lectivas (las 5 semanas que ha durado el periodo presencial antes del confinamiento), y/o no haya realizado el PAT. Los criterios de calificación serán los siguientes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
examen final, preferentemente presencial	50%	Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas
examen práctico:	20%	
presentación y defensa de un informe sobre el PAT realizado	30%	

### 8-Consideraciones finales

**NO CAMBIA**

