

## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>Estructura familiar y estilos de vida. Curso 2019-2020</b>		
<b>Materia</b>	Sociedad, Familia y Escuela		
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado de Educación Infantil		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40303
<b>Periodo de impartición</b>	1º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Prof. Dra. Guadalupe Ramos Truchero Prof. Lidia Sanz Molina		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Despacho 014 (Facultad de Educación) Email: <a href="mailto:guadalupe.ramos@uva.es">guadalupe.ramos@uva.es</a> Despacho: 009 (Facultad de Educación) e-mail: <a href="mailto:lidia.sanz@soc.uva.es">lidia.sanz@soc.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar Web UVA.		
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social (Área Sociología)		
<b>Web</b>	<a href="http://campusvirtual.uva.es">http://campusvirtual.uva.es</a>		



## 1. Situación/ Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura *Estructura familiar y estilos de vida* forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia *Sociedad, Familia y Escuela*. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

### 1.2 Relación con otras materias

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.

Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

### 2.2 Específicas

Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares y educativas de una manera crítica y reflexiva.

Capacidad para identificar los problemas educativos con base en la familia y que estén relacionados con la diversidad cultural.

Capacidad para realizar intervenciones educativas específicas en niños y adolescentes teniendo en cuenta el contexto familiar y social en el que están inmersos.

Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles.

Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.

Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.

### 3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluation			
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>Total no</b>	<b>90</b>

### 5. Bloques temáticos

Se trabaja con un marco temático dividido en tres apartados:

Bloque I: El análisis de la realidad familiar

Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género

Bloque III Familia y educación

#### a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, segundo semestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumnado respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más desarrolladas en el resto de asignaturas, en el Practicum, y en la práctica de su profesión.

#### b. Objetivos de aprendizaje

##### Conceptuales

- Familiarizar a los estudiantes en el estudio de la familia como contexto de intervención educativa.
- Promover en los estudiantes el análisis en términos socioeducativos de las experiencias y sucesos que acontecen en torno al ámbito familiar
- Reflexionar acerca de las dimensiones y los procesos del contexto familiar que definen su calidad (en términos de las repercusiones sobre la formación de los niños y niñas y adolescentes)
- Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.
- Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar educativo actual.
- Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.
- Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.
- Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

### **Metodológicos**

- Contribuir a que el alumnado se introduzca en la metodología de investigación científica, trabajando tanto en búsquedas bibliográficas, como en el diseño de pequeños trabajos de investigación.
- Fomentar la utilización de herramientas de medida y valoración del contexto familiar Guiar en la formación de criterios que ayuden a seleccionar buenas herramientas de medida y valoración del contexto familiar
- Fomentar conductas y actitudes analítico-científicas de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

### **c. Contenidos**

#### **Bloque I: El análisis de la realidad familiar: Teoría y método**

- Concepto de familia: Pluralidad de tipologías y estilos de vida familiar
- Marco teórico y metodológico para estudiar el cambio familiar
- Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares
- La familia y el proceso de socialización
- Demografía y economía de la familia

#### **Bloque II Cambio familiar, Estado de bienestar y género**

- Los cambios familiares y las tipologías de Estados de bienestar
- La compatibilización laboral y familiar. Trabajo y familia
- División del trabajo familiar y roles de género

#### **Bloque III Familia y educación**

- La familia en los diferentes contextos educativos. Familia, escuela y logros educativos
- La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural
- El proceso educativo en la familia.

---

## **6. Métodos docentes**

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante el seguimiento individual o grupal, con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

---

## **7. Plan de trabajo**

### **Actividades presenciales** (en aula, laboratorio, seminario,...)

- Control de las lecturas que el alumnado, como trabajo personal, ha estudiado a lo largo de la semana
- Comentario en grupo de las lecturas (inmediatamente después de responder a las preguntas del control)
- Proyección de videos que abordan los contenidos de cada día.
- Análisis de materiales de evaluación
- Exposición magistral con presentaciones en *Power-Point*

### **Actividades no presenciales**

- Trabajo de comprensión y análisis de las lecturas obligatorias que se corresponden con cada semana
- Revisión bibliográfica para la redacción de trabajos
- Trabajo de campo con los instrumentos seleccionados
- Redacción de los trabajos

### **Otras actividades**

## 8. Bibliografía básica

---

- Alberdi, I. y Escario, P. (2003): Flexibilidad, elección y estilos de vida familiar, Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid.
- Álvarez Blanco, Lucía (2006): Familia y abandono escolar. Importancia de la implicación familiar en el proceso educativo. 126 páginas. Premio Joven 2006. Colección Acción Familiar. Ediciones Cinca
- Del Boca, D. and Others (2003): "Analysing Women's employment and fertility rates in Europe: differences and similarities in Northern and Southern Europe", Paper presented at EPUnet Conference in Colchester.
- Donath, Orna (2016). *Madres arrepentidas. Una mirada radical a la maternidad y a sus falacias sociales*, Madrid: RESERVOIR BOOKS
- Flaquer, L. (2002): Las políticas familiares en perspectiva comparada, Barcelona, La Caixa. Flaquer, L. (2004): "Articulaciones entre familia y Estado de bienestar en los países del sur de Europa", *Revista Papers*, 73, 27-58
- Hakim, CH. (2005): Modelos de familia en las sociedades modernas, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Iglesias de Ussel, J. y Ayuso Sánchez, L. (2005): "La familia una institución social en continuo cambio", en Iglesias de Ussel y Trinidad Requena, A. (cords.), *Leer la sociedad: una introducción a la Sociología General*, Madrid, Tecnos.
- Illouz, Eva (2012): *Porque duele el amor. Una explicación sociológica*, Madrid: Katz Editores.
- Iglesias de Ussel, J. y Meil, G. (2001): La política familiar en España, Madrid, Alianza.
- Jurado, T. (2005): "Las nuevas familias españolas" en González, J. y Requena, M., (eds.), *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza.
- Lewis, J. (2000): "Estado de bienestar y trabajo de cuidado no remunerado", en Villota, P. (ed.), *La política económica desde una perspectiva de género*, Madrid, Alianza.
- López Blasco, A. (2006): "La familia como respuesta de las demandas de individualización: ambivalencias y contradicciones", *Papers* 79, pp.263-284.
- Musitu, G. y Cava, M. J. (2001): La familia y la educación, Barcelona: Octaedro.
- Moreno Mínguez, A. (2002): "Las familias monoparentales en España", en *Revista Internacional de Sociología*, nº 26, pp.39-63

### PÁGINAS WEB ASPECTOS SOCIOLOGICOS

[www.ase.es](http://www.ase.es)  
[www.iesam.csic.es](http://www.iesam.csic.es)  
[www.fesweb.org](http://www.fesweb.org)  
[www.cis.sociol.es](http://www.cis.sociol.es)  
[www.socioweb.com](http://www.socioweb.com)

### PÁGINAS WEB ASPECTOS EDUCATIVOS

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)  
[www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com)  
[www.edualter.org](http://www.edualter.org)  
[www.rediris.es](http://www.rediris.es)  
[www.unesco.org/educa](http://www.unesco.org/educa)

### REVISTAS:

*Revista Papers*  
*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*  
*Revista Internacional de Sociología*  
*Revista Tabanque*  
*Cuadernos de Pedagogía*. <http://www.cuadernospedagogia.com>  
*Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. <http://www.aufop.org>  
*Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. <http://webens.usal.es>  
*Revista de Educación* (del Ministerio de Educación) [www.revistaeducacion.mec.es/](http://www.revistaeducacion.mec.es/)

## 9. Evaluación

### a. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación y clasificación.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final de la asignatura (1ª Convocatoria, 2ª Convocatoria)	70%	- Para que esta prueba pueda ser sumada al resto de partes de la evaluación, el alumno <b>tiene que superar obligatoriamente 3,5 puntos (35%) de la prueba escrita.</b> - Se valorará el dominio de la materia y la estructuración de las ideas.
Realización de trabajos y casos prácticos de los Bloques I, II y III realizados en los "Seminarios".	25%	- Se valora la capacidad de análisis y síntesis como habilidades del alumno, así como la claridad expositiva a la hora de la presentación escrita o comentada de los trabajos realizados.  - <b>Para que la nota de esta parte se guarde para la segunda convocatoria, hay que tener superado un mínimo de 1,5 puntos (15%).</b>
Participación activa, esfuerzo, preparación de las intervenciones y aportaciones del alumno en las actividades formativas de clase, valoración de la actitud.	5%	

## 10. Consideraciones finales

La evaluación de la asignatura se hará sumando las puntuaciones que el alumno haya obtenido en las tres partes. Sin embargo, la asignatura se superará bajo estas **dos condiciones**:

1. Alcanzar el mínimo de 3,5 puntos ó 35% en la prueba escrita (examen) y
2. sumar entre las tres partes arriba mencionadas (examen, trabajos y participación) más de 5 puntos o el 50% del peso de la nota final.

## 11. Curriculum Vitae del profesor responsable de la asignatura

Nombre y Apellidos	Prof. Dra. Guadalupe Ramos Truchero
Materia	Sociología
Titulación	Doctora en Sociología y Ciencias Políticas
Nombre y Apellidos	Prof. Lidia Sanz Molina
Materia	Sociología
Titulación	Licenciada en Sociología